

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDIT Muhammadiyah Bandungan
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran	: 4 (Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn)
Alokasi Waktu	: 2 Jp (2 x 35 menit)

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.1. Menganalisis informasi baru yang ada dalam teks nonfiksi 3.8.2. Menyimpulkan informasi baru dari teks non fiksi
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru dengan bahasa sendiri	4.8.1 Menulis pengetahuan baru yang diperoleh 4.8.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Memahami makna sila-sila Pancasila 3.1.2. Menjelaskan sikap seseorang dalam kehidupan sehari-hari
4.1. Menceritakan hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1. Memahami makna sila-sila Pancasila dengan sikap dalam kehidupan sehari-hari 4.1.2. Menjelaskan sikap dalam kehidupan hubungannya dengan sila-sila Pancasila

## Matematika

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.10. Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan model konkret	3.10.1. Memahami pengertian garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit 3.10.2. Memahami pengertian hubungan antar garis
4.10. Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan model konkret	4.10.1. Membedakan garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit 4.10.2. Memahami hubungan antar garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi siswa mampu membandingkan minimal 2 informasi sebelum dan sesudah membaca teks non fiksi dengan benar
2. Setelah berdiskusi siswa dapat menganalisis 3 sikap dalam kehidupan yang sesuai dengan sila pancasila dengan benar
3. Setelah mengamati video siswa dapat menganalisis garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit dengan tepat

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Membandingkan informasi baru dengan informasi lama
2. Hubungan simbol dan makna sila pancasila
3. Hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)

### **E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)/Problem Based Learning

Model : Inquiry

Metode : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, ceramah

### **F. Model Daring**

1. **Asinkronus** : Whatsapp Group
2. **Sinkronous** : Google meet

### **G. Media Pembelajaran**

1. Teks bacaan : PPT Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 4
2. Video : Hubungan antar garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan

### **H. Sumber Belajar**

1. Buku siswa : Angi St Anggari, Afriki, dkk. 2016. *Buku Siswa Kelas 4 Tema 5 Pahlawanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku guru : Angi St Anggari, Afriki, dkk. 2016. *Buku Guru Kelas 4 Tema 5 Pahlawanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Lingkungan sekitar
4. Buku Pendamping Tema : Gunanto, Dhesy Adhalia, dkk. 2016. *Matematika Untuk SD/MI Kelas IV. Kurikulum 2013 yang Disempurnakan*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama
5. Internet: Video pembelajaran tentang hubungan garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan <https://youtu.be/ZgNXSQTayP0>

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa melalui google meet dan meminta Eliya untuk memimpin berdo'a</li> <li>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengann menyampaikan: anak-anakku yang hebat yang selalu menghargai keberagaman yang dimiliki yang ada di masyarakat (saling menghargai)</li> <li>3. Guru menyampaikan manfaat, tujuan, dan cakupan materi pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan untuk mengaitkan materi yang telah di pelajari dengan materi yang akan di pelajari: Apakah simbol sila pertama pancasila? berikan contoh pengamalan sila pertama tersebut !</li> </ol>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar tokoh pahlawan Sutomo dan Ki Hajar Dewantara melalui ppt dan siswa mengamati gambar tersebut (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa diminta menyampaikan informasi yang sudah diketahui tentang gambar tersebut (<i>menanya</i>)</li> <li>3. Siswa guru berdiskusi, guru memberikan penguatan dan apresiasi dari jawaban siswa (<i>kegiatan diskusi</i>)</li> <li>4. Guru menampilkan teks terkait gambar tersebut dengan ppt</li> <li>5. Siswa mengamati teks dan menulis jawaban menemukan informasi baru yang di dapat (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>6. Siswa mengamati dan menuliskan sikap pahlawan Sutomo (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>7. Siswa menganalisis gambar kegiatan sehari-hari yang ada di ppt dan mendeskripsikan kegiatan tersebut dan siswa menyebutkan dan menulis contoh sikap dalam kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan sila Pancasila (<i>mengasosiasi</i>)</li> <li>8. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil laporannya didepan teman-temannya (<i>mengomunikasikan</i>)</li> </ol>	<b>60 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	9. Siswa mengamati video tentang garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan <a href="https://youtu.be/ZgNXSQTayP0">https://youtu.be/ZgNXSQTayP0</a> ( <i>mengamati</i> ) 10. Siswa menganalisis gambar benda yang menunjukkan adanya garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan ( <i>mencoba</i> ) 11. Secara bergantian siswa mempresentasikan dan menjelaskan hasil analisis gambar yang telah di buat ( <i>mengkomunikasikan</i> ) 12. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran 13. Guru melakukan evaluasi dalam bentuk soal latihan dan soal dalam google form <a href="https://forms.gle/n7vQ9ekctEUqwyWs9">https://forms.gle/n7vQ9ekctEUqwyWs9</a>	
<b>Penutup</b>	1. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan apakah yang anak-anak rasakan dalam pembelajran ini ? 2. Siswa diminta mempelajari materi Sultan Iskandar Muda untuk bahan pembelajaran selanjutnya 3. Guru meminta Septian untuk memimpin berdo'a mengakhiri pembelajaran	<b>5 menit</b>

## J. Penilaian

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. **Teknik Penilaian**
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Kinerja
3. **Bentuk Instrumen Penilaian**
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda dan isian singkat (*terlampir*)
  - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
4. *Computer Based Test* (CBT) dengan google form

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bandongan, 17 Nopember 2020  
Guru Kelas

Ali Rahmani, S. Pd.

Andi Rosyid, S. Pd.

## Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Kisi-kisi Penilaian dan Instrumen penilaian

Lampiran 1

**RANCANGAN BAHAN AJAR DARING**

Satuan Pendidikan : SDIT Muhammadiyah Bandongan  
 Kelas/ Semester : 4/I  
 Tema : 5 (Pahlawanku)  
 Subtema : 3 (Siakp kepahlawanan)  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 2 jp (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.1. Mengidentifikasi informasi baru yang ada dalam teks nonfiksi 3.8.2. Menyimpulkan informasi baru dari teks non fiksi
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru dengan bahasa sendiri	4.8.1 Menulis pengetahuan baru yang diperoleh 4.8.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh

Muatan PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Memahami makna sila-sila Pancasila 3.1.2. Menjelaskan sikap seseorang dalam kehidupan sehari-hari
4.1	Menceritakan hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1. Memahami makna sila-sila pancasila dengan sikap dalam kehidupan sehari-hari 4.1.2. Menjelaskan sikap dalam kehidupan hubungannya dengan sila-sila Pancasila

## Muatan Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan model konkret	3.10.1. Memahami pengertian garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit 3.10.2. Memahami pengertian hubungan antar garis
4.10	Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan model konkret	4.10.1. Membedakan garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit 4.10.2. Memahami hubungan antar garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi siswa mampu membandingkan minimal 2 informasi sebelum dan sesudah membaca teks non fiksi dengan benar
2. Setelah berdiskusi siswa dapat menganalisis 3 sikap dalam kehidupan yang sesuai dengan sila pancasila dengan benar
3. Setelah mengamati video siswa dapat menganalisis garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit dengan tepat

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. MATERI BAHAN AJAR REGULER

##### 1. Bahasa Indonesia

Siswa mengamati gambar dan menuliskan informasi yang sudah di ketahui



Siswa memahami teks dan menuliskan informasi baru yang di ketahui

### **Bung Tomo**

Sutomo, yang lebih dikenal dengan sapaan akrab Bung Tomo, adalah seorang pahlawan. Beliau terkenal karena perannya dalam membangkitkan semangat rakyat untuk menantang kembalinya penjajah Belanda yang membonceng tentara NICA. Perlawanan itu diakhiri dengan Pertempuran 10 November 1945 yang hingga kini diperingati sebagai Hari Pahlawan.



Bung Tomo adalah tokoh populer pada peristiwa Pertempuran 10 November di Surabaya. Beliau merupakan pembakar semangat juang rakyat untuk bertempur sampai titik darah penghabisan.

Beliau berjuang mempertahankan harga diri, tanah air, dan bangsa yang telah diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945.

## 2. PPKn

Siswa menuliskan sikap yang dimiliki Bung Tomo yang mencerminkan pengalaman pancasila

### Bung Tomo

Sutomo, yang lebih dikenal dengan sapaan akrab Bung Tomo, adalah seorang pahlawan. Beliau terkenal karena perannya dalam membangkitkan semangat rakyat untuk menantang kembalinya penjajah Belanda yang membonceng tentara NICA. Perlawanan itu diakhiri dengan Pertempuran 10 November 1945 yang hingga kini diperingati sebagai Hari Pahlawan.



Bung Tomo adalah tokoh populer pada peristiwa Pertempuran 10 November di Surabaya. Beliau merupakan pembakar semangat juang rakyat untuk bertempur sampai titik darah penghabisan.

Beliau berjuang mempertahankan harga diri, tanah air, dan bangsa yang telah diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945.

Berdasarkan teks di depan tulislah informasi mengenai Hari Pahlawan.

Mengidentifikasi dan menjelaskan gambar yang mencerminkan sikap pengalaman sila Pancasila



### 3. Matematika

- a. Guru mengaitkan kegiatan sehari-hari dengan garis
- b. Guru menampilkan video pembelajaran tentang hubungan antar garis

<https://youtu.be/ZgNXSQTayP0>



- c. Siswa menuliskan informasi yang penting dari video
- d. Siswa menggambar contoh garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan yang ada dalam kehidupan sehari-hari
- e. Secara bergantian siswa mempresentasikan hasil gambar yang telah dibuat

### 3. MATERI BAHAN AJAR REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. MATERI BAHAN AJAR REMEDIAL

- a. Siswa yang belum memahami materi tentang hubungan antar garis mengamati kembali video <https://youtu.be/ZgNXSQTayP0>
- b. Siswa menulis hal-hal penting yang ada dalam video

- c. Siswa berdiskusi dengan temannya menentukan sikap yang dimiliki pahlawan Bung Tomo
- d. Siswa menuliskan sikap yang dimiliki Bung Tomo yang mencerminkan nilai sila-sila Pancasila

## 2. MATERI BAHAN AJAR PENGAYAAN

- a. Siswa menuliskan kegiatan yang dilakukan dalam keluarga yang mencerminkan nilai sila-sila Pancasila
- b. Siswa mencari informasi tentang tokoh Sultan Iskanda Muda
- c. Siswa menulis informasi yang ada terkait tokoh Sultan Iskandar Muda

## D. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 4 Tema 5 Pahlawanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.
2. Buku Siswa Kelas 4 Tema 5 Pahlawanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
3. Link youtube <https://youtu.be/ZgNXSQTayP0> tentang pengertian hubungan antar garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN

No	Media	Keterangan
1	 <p>The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The slide displays a map of Indonesia in red, with several cartoon characters representing different ethnic groups and religions standing in front of it. The characters include a woman in a red kebaya, a man in a white batik, a Buddhist monk in orange robes, a woman in a blue hijab, a man in a white batik and black peci, and a woman in a black hijab. The PowerPoint interface is visible, showing the ribbon and slide thumbnails on the left.</p>	<p>Kegiatan apersepsi: menghargai keberagaman yang ada di masyarakat untuk menjaga persatuan</p>
2	 <p>The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The slide features a photograph of a man in a military uniform, likely a leader, pointing his right hand upwards. Behind him is a large Indonesian flag (Garuda Pancasila). The PowerPoint interface is visible, showing the ribbon and slide thumbnails on the left.</p>	<p>Siswa menganalisis informasi yang telah diketahui pada gambar</p>
3	 <p>The image is a photograph showing a group of people, including men and women, engaged in a community service activity. They are outdoors in a lush, green forest setting. Some individuals are using brooms to sweep the ground, while others are handling black plastic bags, likely for collecting waste. The scene depicts a practical application of the Pancasila principle of environmental care.</p>	<p>Siswa menganalisis dan mempresentasikan kegiatan pada gambar yang mencerminkan pengalaman sila Pancasila</p>

4



5



6



Siswa menjelaskan gambar yang menunjukkan adanya garis sejajar/ berpotongan/ berhimpit

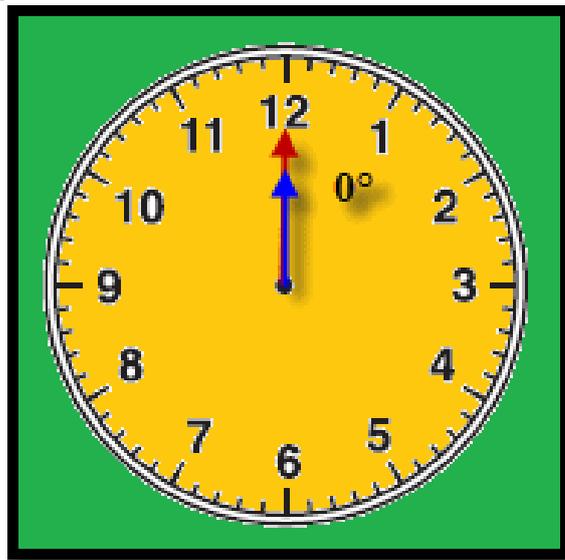
7



8



9



## Lampiran 3

### **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan	: SD IT Muhammadiyah Bandongan
Kelas/ Semester	: 4/1
Tema	: 5 (Pahlawanku)
Sub Tema	: 3 (Sikap Kepahlawanan)
Muatan Terpadu	: B. Indonesia (3.8 , 4.8), PPKn (3.1 , 4.1), Matematika (3.10 , 4.10)
Pembelajaran ke	: 4

#### A. kompetensi Dasar

##### Muatan Bahasa Indonesia

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru dengan bahasa sendiri

##### Indikator

3.8.1. Mengidentifikasi informasi baru yang ada dalam teks nonfiksi

3.8.2. Menyimpulkan informasi baru dari teks non fiksi

4.8.1. Menulis pengetahuan baru yang diperoleh

4.8.2. Menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh

##### Muatan PPKn

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

4.1. Menceritakan hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

##### Indikator

3.1.1. Memahami makna sila-sila Pancasila

3.1.2. Menjelaskan sikap seseorang dalam kehidupan sehari-hari

4.1.1. Memahami makna sila-sila pancasila dengan sikap dalam kehidupan sehari-hari

4.1.2. Menjelaskan sikap dalam kehidupan hubungannya dengan sila-sila Pancasila

##### Muatan Matematika

3.10. Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan model konkret

4.10. Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan model konkret

#### Indikator

3.10.1. Memahami pengertian garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit

3.10.2. Memahami pengertian hubungan antar garis

4.10.1. Membedakan garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit

4.10.2. Memahami hubungan antar garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi siswa mampu membandingkan minimal 2 informasi sebelum dan sesudah membaca teks non fiksi dengan benar
2. Setelah berdiskusi siswa dapat menganalisis 3 sikap dalam kehidupan yang sesuai dengan sila pancasila dengan benar
3. Setelah mengamati video siswa dapat menganalisis garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit dengan tepat

#### Muatan Bahasa Indonesia

1. Alat dan bahan
  - a. Buku tematik kelas 4 tema 5
  - b. WAG
  - c. Lembar kerja
2. Prosedur kegiatan
  - a. Cermatilah gambar berikut dengan cermat



- b. Apa informasi yang sudah kamu ketahui dari tokoh pada gambar? Tuliskan jawabanmu pada kolom di bawah ini !

Informasi yang sudah saya ketahui dari tokoh
Nama tokoh .....
Berasal dari .....

- c. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat !

### Bung Tomo

Sutomo, yang lebih dikenal dengan sapaan akrab Bung Tomo, adalah seorang pahlawan. Beliau terkenal karena perannya dalam membangkitkan semangat rakyat untuk menantang kembalinya penjajah Belanda yang membonceng tentara NICA. Perlawanan itu diakhiri dengan Pertempuran 10 November 1945 yang hingga kini diperingati sebagai Hari Pahlawan.



Bung Tomo adalah tokoh populer pada peristiwa Pertempuran 10 November di Surabaya. Beliau merupakan pembakar semangat juang rakyat untuk bertempur sampai titik darah penghabisan.

Beliau berjuang mempertahankan harga diri, tanah air, dan bangsa yang telah diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945.

Berdasarkan teks di depan tuliskan informasi mengenai Hari Pahlawan.

- d. Tuliskan informasi yang kamu peroleh dari teks yang telah kamu baca pada kolom dibawah ini!

Informasi penting yang saya peroleh dari teks

- e. Dari informasi yang telah kamu ketahui sebelumnya dengan informasi yang baru kamu peroleh dari teks tersebut, tuliskan kesimpulannya dengan bahasa kamu sendiri pada kolom dibawah ini!

Kesimpulan

Muatan PPKn

1. Alat dan bahan
  - a. Buku tematik kela 4 tema 5
  - b. Lembar kerja
  - c. WAG
  
2. Prosedur kegiatan
  - a. Bacalah kembali teks diatas (“Bung Tomo”)
  - b. Analisislah bacaan diatas kemudian tuliskan sikap yang di miliki Bung Tomo

No	Sikap-sikap yang dimiliki Bung Tomo

- c. Diskusikan dengan temanmu, kemudian tuliskan sikap dan perilaku yang di miliki Bung Tomo yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila pada kolom di bawah ini !

No	Sikap dan perilaku	Nilai Pancasila sila ke

## Muatan Matematika

### 1. Alat dan Bahan

1. Pensil
2. Bolpen
3. 2 penggaris
4. Gunting
5. Jam dinding
6. Video pembelajaran <https://youtu.be/ZgNXSQTayP0>

### 2. Prosedur Kegiatan

1. Bukalah video tersebut dan perhatikan dengan seksama
2. Tulislah hal yang menurut kamu penting
3. Letakkan kedua penggaris berdampingan secara tegak
4. Perhatikan dengan seksama sketsa garis yang terbentuk dari kedua penggaris tersebut
5. Letakkan bolpen diatas pensil secara menyilang
6. Amati dengan seksama sketsa garis yang terbentuk dari pensil dan bolpen tersebut
7. Bukalah gunting (mata gunting terbuka)
8. Arahkan jarum jam sehingga menunjukka pukul 12.00
9. Amati sketsa garis yang terbentuk dari gunting dan jarum jam tersebut

### 3. Jawablah pertanyaan di bawah ini

- a. Dari kegiatan di atas gambarkan sketsa garis yang terbentuk dari jarum jam pukul 12.00. Apakah jenis garis yang terbentuk dari kegiatan tersebut?
- b. Gambarlah sketsa garis yang terbentuk ketika dua penggaris yang diletakkan berdampingan secara tegak lurus. Apa jenis garis yang terbentuk dari gambar tersebut?
- c. Apakah ada perbedaan sketsa gambar yang terbentuk dari gunting yang dibuka dengan bolpen yang diletakkan diatas pensil secara menyilang? Jelaskan !
- d. Tuliskan kesimpulan dari kegiatan diatas !

4. Kesimpulan kegiatan

Kesimpulan Kegiatan
---------------------

Lampiran 4

**KISI-KISI EVALUASI**

**RPP KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 4**

Satuan Pendidikan : SD IT Muhammadiyah Bandongan  
 Kelas/ Semester : 4/1  
 Tema : 5 (Pahlawanku)  
 Sub Tema : 3 (Sikap Kepahlawanan)  
 Muatan Terpadu : B. Indonesia (3.8 , 4.8), PPKn (3.1 , 4.1), Matematika (3.10 , 4.10)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Aplikasi CBT : Google form  
 Link : <https://forms.gle/n7vQ9ekctEUqwyWs9>

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	TP No	Ranah			Penilaian		No. Soal	Jawaban	Tingkat kesukaran
			kognitif	afektif	psikomotor	Teknik	Bentuk			
Bahasa Indonesia  3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.1. Menganalisis informasi baru yang ada dalam teks nonfiksi	1	C4	-	-	Tes tertulis	PG	1	Terlampir	Sedang
	3.8.2. Menyimpulkan informasi baru dari teks non fiksi	1	C4	-	-	Tes tertulis	Uraian	2		Sukar

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru dengan bahasa sendiri	4.8.1. Menulis pengetahuan baru yang diperoleh	1	C1	-	-	Tes tertulis	PG	3,4		Mudah
	4.8.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan bahasa sendiri	1			Psikomotor	Non Tes	rubik	-		-
PPKn										
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Memahami makna sila-sila Pancasila	2	C2	-	-	Tes tertulis	PG	5		Sedang
	3.1.2. Menjelaskan sikap seseorang dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila pancasila	2	-	-	Psikomotor	Non Tes	Rubik	-		

4.1 Menceritakan hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1. Memahami makna sila-sila pancasila dalam sikap dalam kehidupan sehari-hari	2	C2	-	-	Tes tertulis	PG	6		Sedang
	4.1.2. Menjelaskan sikap dalam kehidupan hubungannya dengan sila-sila Pancasila	2	-	-	Psokomotor	Non tertulis	Rubik	-		
Matematika										
3.10. Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan model konkret	3.10.1. Memahami pengertian garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit	3	C2	-	-	Tes tertulis	PG	7,8,9		Mudah
	3.10.2. Memahami pengertian hubungan antar garis	3	C2	-	-	Tes tertulis	PG	10		Sedang

4.10. Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan model konkret	4.10.1. Membedakan garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit	3	-	-	Psikomotor	Non Tes	Rubik	-		
	4.10.2. Memahami hubungan antar garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit	3	C2	-	-	Tes tertulis	PG	11		Mudah

## SOAL EVALUASI

Nama	: .....
No. Presensi	: .....
Kelas	: .....

**Isilah pertanyaan dibawah ini dengan tepat !**

No	Soal
1	<p><b>Bung Tomo</b></p> <p>Sutomo, yang lebih dikenal dengan sapaan akrab Bung Tomo, adalah seorang pahlawan. Beliau terkenal karena perannya dalam membangkitkan semangat rakyat untuk menantang kembalinya penjajah Belanda yang membonceng tentara NICA. Perlawanan itu diakhiri dengan Pertempuran 10 November 1945 yang hingga kini diperingati sebagai Hari Pahlawan.</p> <p>Bung Tomo adalah tokoh populer pada peristiwa Pertempuran 10 November di Surabaya. Beliau merupakan pembakar semangat juang rakyat untuk bertempur sampai titik darah penghabisan.</p> <p>Informasi yang sesuai dari teks diatas adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sutomo adalah nama tokoh pahlawan yang berasal dari sumatera</li> <li>Hari pahlawan diperingati setiap tanggal 10 November</li> <li>Sutomo adalah pahlawan yang cerdas dalam berdiplomasi</li> <li>Sutomo adalah nama lain dari Bung Karno</li> </ol>
2	<p>Salah satu bukti kelihaihan Bung Tomo mencari berita terlihat saat berhasil meliput Proklamasi Kemerdekaan pada 17 Agustus 1945. Sebab, tak banyak wartawan yang memberitakan peristiwa bersejarah itu. Hasil liputan proklamasi itu dituangkan dalam bahasa Jawa dengan wartawan senior, Romo Bintarti. Pemberitaan itu sengaja tak ditulis dalam bahasa Indonesia agar tidak disensor tentara Jepang.</p> <p>Dari teks diatas, tuliskan kesimpulannya dengan bahasamu sendiri !</p> <p>.....</p>



3	<p>Sutomo atau yang dikenal Bung Tomo mampu mewujudkan Indonesia merdeka dengan perpaduan religius dan nasional. Hal itulah yang perlu diteladani dewasa ini. "Yang kita teladani yaitu api yang tidak pernah padam di dada Bung Tomo adalah Indonesia merdeka, ingin mewujudkan Indonesia pendekatan religius dan nasionalisme," kata Sukarwo.</p> <p>Apa yang bisa kita teladani dari sosok Sutomo ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perjalanan kehidupannya selama muda</li> <li>Semangat membantu dan berorganisasi</li> <li>Semangat perjuangan untuk Indonesia</li> <li>Seorang tokoh perjuangan yang pamrih</li> </ol>
4	<p>Contoh sikap religious dan nasionalis yang bisa di contoh dari seorang Sutomo adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cinta tanah air dan tekun dalam beribadah</li> <li>Bangga dengan kesenian daerahnya</li> <li>Semangat membara berjuang memajukan Indonesia</li> <li>Belajar dengan tekun untuk mencapai cita-cita</li> </ol>
5	<p>Saling menghormati antar pemeluk agama yang berbeda merupakan contoh pengamalan dari sila ke ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ol>
6	<p>Menghormati budaya dari daerah lain yang ada di masyarakat merupakan wujud sikap yang mencerminkan sila Pancasila ke ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> </ol>
7	<p>Garis yang apabila ditarik Panjang tidak akan bertemu merupakan pengertian dari garis ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sejajar</li> <li>Berpotongan</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Berhimpit</li> <li>d. Tegak</li> </ul>
8	<p>Jenis garis yang terbentuk dari persimpangan jalan merupakan contoh garis ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sejajar</li> <li>b. Berpotongan</li> <li>c. Berhimpit</li> <li>d. Tegak</li> </ul>
9	<p>Dua penggaris yang berbeda panjangnya kemudian ditumpuk menjadi satu, apabila digambarkan dengan garis maka akan terbentuk garis ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sejajar</li> <li>b. Berpotongan</li> <li>c. Berhimpit</li> <li>d. Tegak</li> </ul>
10	<p>Apabila dua garis lurus yang diletakkan bersilangan dengan membentuk sudut 90 derajat, maka akan terbentuk garis ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sejajar</li> <li>b. Berpotongan</li> <li>c. Berhimpit</li> <li>d. Tegak</li> </ul>
11	<p>Pada waktu pukul 12.00 antara jarum panjang dan jarum pendek akan terbentuk jenis garis ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sejajar</li> <li>b. Berpotongan</li> <li>c. Berhimpit</li> <li>d. Tegak</li> </ul>

### KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
B	Uraian	C	A	D	B	A	D	C	B	C

Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 10

### KUNCI JAWABAN URAIAN

Jawaban	Skor
Tidak menjawab/ jawaban kosong	0
Bung Tomo termasuk pahlwan yang cerdas	1
Kecerdasan Bung Tomo terlihat ketika beliau berhasil meliput proses Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945	2
Kecerdasan Bung Tomo terlihat ketika beliau berhasil meliput proses Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945 yang kemudian disampaikan kepada masyarakat	3
Kecerdasan Bung Tomo terlihat ketika beliau berhasil meliput proses Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945 yang kemudian pesan tersebut disampaikan kepada masyarakat melalui bahasa jawa agar tidak di ketahui pihak tantara jepang	4

Pedoman Penskoran

Jumlah skor x 5

### RUMUS PENILAIAN

$$\frac{\text{Skor pilihan ganda} + \text{skor uraian}}{120} \times 100 = \dots$$

120

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
...	.....												

Keterangan:

- 4 : Jika empat indikator terlihat  
 3 : Jika tiga indikator terlihat  
 2 : Jika dua indikator terlihat  
 1 : Jika satu indikator terlihat

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	<b>Disiplin</b> Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	1) Mengikuti pembelajaran tepat waktu 2) Patuh pada tata tertib atau aturan yang telah di tentukan 3) Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan 4) Tertib dalam mengikuti proses pembelajaran
2	<b>percaya Diri</b> adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat percaya diri	1) Tidak malu dalam mengemukakan pendapat 2) Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 3) Mau ditunjuk sebagai perwakilan kelompok 4) Mempresentasikan ide atau gagasan dalam kegiatan pembelajaran
3	<b>Tanggung Jawab</b> adalah sikap dan tindakan yang dalam melakukan sesuatu dengan kemampuan yang ada pada dirinya sesuai dengan kemampuannya.	1) Melakukan tugasnya dengan baik dan teratur 2) Peran serta aktif dalam kegiatan pembelajaran 3) Mengerjakan tugas sesuai dengan napa yang di tugaskan 4) Mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir dengan baik

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian : tes tertulis (pilihan ganda dan uraian)

Tes tertulis lembar kerja di buku siswa

### 3. Penilaian keterampilan:

Rubrik Pengamatan

#### a. Hasil menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan bahasa sendiri

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Bahasa baku	Menggunakan bahasa baku dengan baik	Sebagian besar menggunakan bahasa baku	Penggunaan bahasa baku dan tidak baku hampir sama	Lebih banyak menggunakan bahasa tidak baku
Kelancaran	Lancara tidak ada kesalahan	Lancar ada kesalahan sedikit	Kurang lancar dan ada kesalahan sedikit	Tidak lancar dan banyak kesalahan
Percaya diri	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

No	Nama Siswa	Bahasa baku	Kelancaran	Percaya diri	Skor	Predikat
1.						
2.						
...	...	...	...	...	...	...

#### b. Menjelaskan sikap seseorang dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila pancasila

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kesesuaian dengan materi	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kelancaran	Lancara tidak ada kesalahan	Lancar ada kesalahan sedikit	Kurang lancar dan ada kesalahan sedikit	Tidak lancar dan banyak kesalahan
Percaya diri	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

