

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 Kuripan Kidul 03  
**Kelas / Semester** : IV / 1 (Satu)  
**Tema 5** : Pahlawanku  
**Subtema 3** : Sikap Kepahlawanan  
**Pembelajaran** : 1

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8. Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.2. Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel <i>KW</i> ( <i>know –what do you want to know</i> ) 3.8.3. Mengemukakan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
4.8. Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.2. Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel <i>KW</i> melalui bahasa lisan dan tulisan. 4.8.3. Menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4. Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.2. Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

	3.4.3. Menganalisis pengaruhnya sikap kepahlawanan bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4. Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.2. Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini 4.4.3. Mempresentasikan laporan pengaruhnya sikap kepahlawanan bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1. Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya melalui percobaan dengan jenis-jenis cermin 3.7.2. Menganalisis sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
4.7. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1. Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan berbagai jenis cermin. 4.7.1. Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura, siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh raja- raja pada masa kerajaan Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
5. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

➤ **Bahasa Indonesia dan IPA :**

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas  
Religius  
Disiplin  
Rasa Ingin Tahu  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Menghargai Prestasi  
Gemar Membaca

➤ **IPS :**

**D. Materi Pembelajaran**

1. Mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, W- Apa yang ini diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks
2. Mempresentasikan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sikap kepahlawanan raja-raja di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya.
3. Membuat percobaan tentang sifat sifat cahaya

**Pahlawan Indonesia**

Pahlawan adalah seseorang yang berjuang untuk negara. Setiap negara mempunyai pahlawan nasional. Ia melakukan sesuatu yang berani dan membanggakan.

Indonesia memiliki banyak pahlawan yang telah berjuang untuk kemerdekaan. Mereka berjuang mengangkat senjata untuk mengusir penjajah dari Indonesia. Kemerdekaan yang kita nikmati sekarang ini tidak terlepas dari perjuangan dan pengorbanan yang dilakukan oleh para pahlawan. Mereka bukan hanya mengorbankan harta, namun juga jiwa dan raga.

Karena perjuangan mereka, kita dapat menikmati kebebasan; kebebasan dalam menentukan cita-cita, mendapatkan pendidikan, serta kebebasan mengemukakan pendapat.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK, 4 C
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model Pembelajaran : Discovery learning, CTL, Problem Based Learning
- 4.

**F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**1. Media/Alat, Bahan Belajar**

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Presentasi power point
- d. HP smartphone
- e. Aplikasi Zoom
- f. cermin datar
- g. 2 sendok
- h. Gambar seorang anak sedang membantu temannya yang jatuh dari sepeda tegak.

## 2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2019, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).
- b. Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2019, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).
- c. LKS Kelas 4 Tema 5
- d. <https://youtu.be/xC1puTAfk6k>
- e. <https://bobo.grid.id/read/082147160/sifat-sifat-bayangan-pada-cermin-cermin-datar-cekung-dan-cembung?page=all>

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>	<p><i>Kegiatan Pendahuluan Selama 10 Menit</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui media <u><i>Aplikasi Zoom Religius</i></u></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kehadiran, dan pembiasaan protokol kesehatan melalui media <u><i>Aplikasi Zoom</i></u></li> <li>3. Guru bersama siswa Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama melalui media <u><i>Aplikasi Zoom Nasionalis</i></u></li> <li>4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya melalui media <u><i>Aplikasi Zoom (Communication-4C)</i></u></li> <li>5. Dengan media <u><i>Aplikasi Zoom</i></u>, Guru Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran pada tema "<i>Pahlawanku</i>" Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, dan metode pembelajaran pada hari ini melalui media <u><i>Aplikasi Zoom (Communication-4C)</i></u></li> </ol>	15 Menit
<b>INTI</b>	<p><i>Kegiatan Inti Selama 175 Menit</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta mengamati gambar tentang seorang anak yang menolong temannya jatuh dari sepeda melalui <u><i>Aplikasi Zoom</i></u></li> <li>b. Siswa bersama guru membahas tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh anak tersebut. Guru menghubungkan antara sikap kepahlawanan Raja-Raja di masa Islam dan yang dimiliki oleh anak tersebut.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Mengamati</b></li> </ol>	140 Menit

	<p>a. Siswa diminta untuk mengamati peta Pahlawan Nasional pada buku siswa Tema 5 halaman 95 dengan cermat selama lima menit. (<i>Kegiatan literasi</i>)</p> <p>b. Berdasarkan peta tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh mereka dan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang mereka. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di LKPD</p> <p><b>3. Membaca</b></p> <p>a. Guru bertanya “Siapakah nama pahlawan dalam “peta pahlawan” yang berasal dari Maluku?” Siswa menjawab “Pattimura”</p> <p>b. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Pattimura pada buku siswa Tema 5 halaman 96 dan mengisi peta pikiran tentangnya pada LKPD (<i>Kegiatan literasi</i>)</p> <p>c. Siswa membuat komunikasi tentang sikap kepahlawanan “Pattimura” dalam bentuk video dan mengirimnya melalui WhatsApp</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa sikap kepahlawanan mereka merupakan sikap yang dimiliki juga oleh raja-raja di masa Islam. Sikap Kepahlawanan tersebut berpengaruh terhadap masyarakat di sekitar kita.</p> <p><b>5. Mengeksplorasi (mengumpulkan informasi)</b></p> <p>a. Siswa melanjutkan kegiatan membaca Mobil Bung Tomo, kemudian guru bertanya <i>Apa yang membedakan mobil bung Tomo dengan mobil lain? (siswa menjawab: kaca spion)</i> <i>Apa bagian paling penting dari spion? (siswa menjawab: cermin)</i></p> <p>b. Siswa mengamati video percobaan tentang cahaya dengan menggunakan berbagai jenis cermin.</p> <p>c. Siswa menuliskan laporan tentang sifat cahaya melalui LKPD, dan mengirimnya kembali melalui WhatsApp</p>	
<b>PENUTUP</b>	<p><i>Kegiatan Penutup Selama 15 Menit</i></p> <p>1. Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>3. Guru melakukan remedial, dan pengayaan dan menginformasikan materi berikutnya</p>	<i>15 Menit</i>

	4. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui Google Form yang akan dikirim guru ke WAG kelas. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama	
--	---	--

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang ( ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} \times 10 = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 1. Diskusi

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

<b>Indikator penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menyebutkan minimal 4 fakta tentang sikap kepahlawanan		
Menghubungkan fakta yang sudah diketahui dan fakta baru		
Menyebutkan kesimpulan		

### 2. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

<b>Indikator penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
Memuat minimal 2 sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja-raja di masa Islam		
Menyebutkan minimal 2 hal yang diperjuangkan		
Menyebutkan minimal 2 nilai sikap kepahlawanan yang terlihat di masyarakat sekitar		
Menyebutkan pengaruh dari sikap kepahlawanan raja-raja di masa Islam dan Hindu		

### 3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang ( ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang

	strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	sistematis setelah mendapat bantuan guru.	dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

## I. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami sifat-sifat cahaya dapat mengulangi percobaan.
- Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan cermin dan sendok berukuran lebih besar. Apakah ada bedanya? Percobaan dapat dilakukan di tempat yang berbeda. Di dalam kelas, di luar kelas, di bawah pohon rindang, dan di lapangan terbuka.

## Refleksi Guru

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**



**Sri Supeni, S.Pd  
NIP 19630613 198304 2 005**

**Guru Kelas IV**



**Aprilia Ariestiani W, S.Pd  
NIP -**