

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Padli, S.Pd.SD  
Email : padli38335@gmail.com  
Satuan Pendidikan : SD Negeri Garawastu I  
Kelas/Semester : IV/2  
Tema 6 : Cita-citaku  
Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku  
Pembelajaran ke- : 1  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA  
Topik : Ciri-ciri Puisi dan Siklus Hidup Hewan  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menggali bagian-bagian isi puisi melalui diskusi dengan tepat. 3.6.2 Menggali amanat puisi berdasarkan teks puisi yang dibacakan dengan tepat.
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat melalui deklamasi puisi sebagai bentuk ungkapan diri dengan tepat.

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Membandingkan siklus hidup makhluk hidup melalui diskusi dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan upaya pelestarian makhluk hidup melalui diskusi dengan tepat.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat skema siklus hidup beberapa makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya melalui penugasan dengan tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar. *(Bahasa Indonesia)*
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. *(Bahasa Indonesia)*
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. *(IPA)*
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar. *(IPA)*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. ciri-ciri puisi Puisi.
2. Siklus Hidup Hewan

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan (3 menit)

- Pembelajaran dibuka dengan ucapan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran Siswa.
- Dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh guru atau salah seorang siswa (Religius).
- Guru menyajikan gambar ilustrasi tentang "Aku dan Cita-citaku"



- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan:
  1. Apakah kamu pernah membayangkan akan menjadi seorang apa di kemudian hari?
  2. Apakah hal yang kamu bayangkan itu sebuah kegiatan atau sebuah pekerjaan?
  3. Apakah kamu pernah membayangkan, kelak akan mengajar menjadi seorang pilot, arsitek, dokter hewan, atau pekerja seni?
- Guru menyapa siswa dengan mengaitkan beberapa pekerjaan yang memungkinkan wujud dari cita-cita (Apersepsi).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan wayang cita-cita yang sudah di siapkan sebelumnya.

### WAYANG CITA-CITAKU



- Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan wayang cita-cita. (Merumuskan pertanyaan)
  1. Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?
  2. Apakah kamu memiliki cita-cita?
  3. Apakah cita-citamu?
- Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian- keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.
- Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. (*Creativity and Innovation*)

- Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (Literasi)
- Guru mengintruksikan untuk memperhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Untuk diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Dengan dipandu beberapa pertanyaan :
  - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris- baris?
  - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
  - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
  - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
  - e. Tunjukkan keteraturan itu!
- Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

- Guru dapat memberikan pertanyaan:
  1. Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan?
  2. Apakah tugas utama seorang dokter hewan?
- Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. Guru dapat memberikan pertanyaan:
  1. Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
  2. Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
  3. Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?
- Guru meminta siswa dalam kelompok untuk mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan.
- Siswa Bersama kelompok menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru mengkondisikan siswa untuk merenungkan pelajaran yang didapat hari ini

1. Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu?
  2. Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu?
  3. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
  - Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup pembelajaran.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

#### G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Wayang Cita-cita  
2. Gambar Hewan  
3. Teks Puisi  
4. Lingkungan sekitar

Bahan : -

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6: Cita-citaku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran.
2. Penilaian Pengetahuan: Lembar Kesimpulan dari Pengamatan ciri-ciri puisi dan Diskusi siklus makhluk hidup
3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan membuat kesimpulan ciri-ciri Puisi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas 4,

Padli, S.Pd.SD  
NIP: 198107112008011005

Padli, S.Pd.SD  
NIP. 198107112008011005

## LAMPIRAN 1

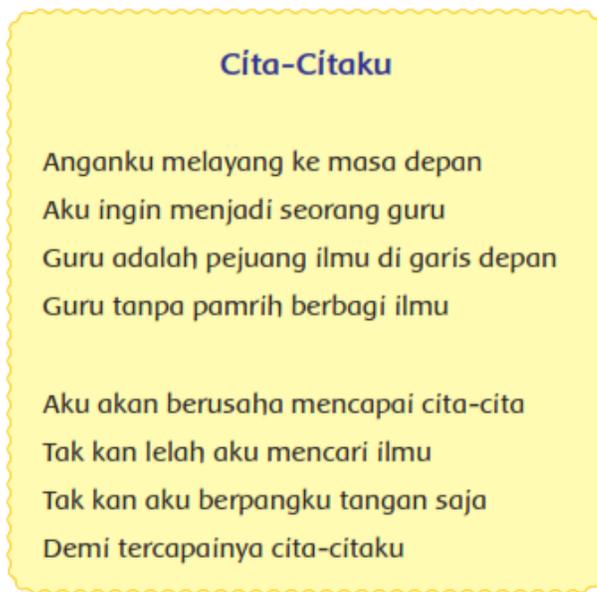
### LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : IV/2  
Topik : Ciri-ciri Puisi dan Siklus Hidup Hewan  
Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1

---

#### A. Lembar penugasan pengamatan ciri-ciri Puisi (Bahasa Indonesia)

Bacalah teks puisi berikut!



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
  - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
  - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!

- d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
  - e. Tunjukkan keteraturan itu!
4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

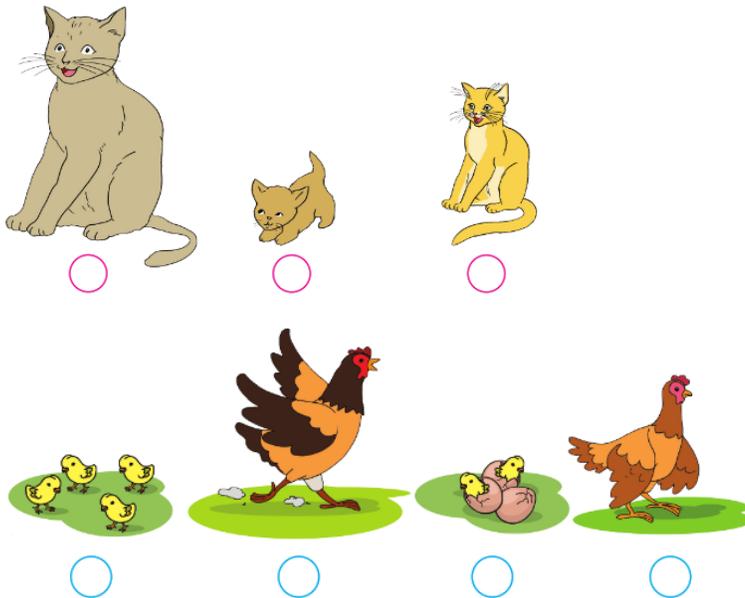
.....

.....

.....

**B. Lembar penugasan identifikasi siklus hidup hewan (IPA)**

1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.
4. Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.

Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.

---

---

---

---

---

---

## LAMPIRAN 2

### Lampiran Penilaian:

#### Penilaian Sikap:

No	Nama Siswa	Sikap			
		Tanggung Jawab	Kerja Keras	Aktif	Bekerja Sama
1					
2					
3					

Ket:

Tanggung Jawab : Menunjukkan rasa peduli dan inisiatif untuk menyelesaikan tugas diskusi

Kerja Keras : Menunjukkan kesungguhan dalam mengikuti kegiatan diskusi

Aktif : Berperan aktif dan ikut andil pada beberapa kegiatan diskusi

Bekerja Sama : Menunjukkan sikap luwes dalam kerja kelompok

#### Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

##### Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (B. Indonesia)

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pengetahuan	Keterampilan
1			
2			
3			
4			

##### Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan, dan

##### Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup. (IPA)

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pengetahuan	Keterampilan
1			
2			
3			
4			

## Rubrik penilaian

### Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (B. Indonesia)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

### Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan, dan

### Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup. (IPA)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.