

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Fatahilla
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1 x 120 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada

<p>untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>di sekitarnya.</p> <p>3.1.2 Mendiskusikan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat</p> <p>4.1.1.Menyajikan hasil pengamatan sumber daya alam yang ada disekitarnya</p>
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.3.1 Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan isi dan amanat dalam puisi</p> <p>4.6.1 Menampilkan hasil karya puisi dengan baik</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.

- Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
- **Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.**

D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Teks bacaan “Cita-Cita Sang Jendral Besar”
- Teks puisi “Diponegoro”
- Peta persebaran Indonesia
- Tabel sumber daya alam yang ada di Indonesia
- Video pembelajaran mengenai kekayaan alam suatu wilayah
- Gambar kegiatan pemanfaatan sumber daya alam
- Buku guru dan buku siswa kelas IV F tema 6 : Cita-citaku Subtema pembelajaran 3 (Revisi 2017). Tematik terpadu, Penerbit: Erlangga.
- Buku penilaian BUPENA Tema 6 cita-citaku Jilid 4C. Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara membuat puisi.
- keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
- **Pesebaran sumber daya alam dan pemanfaatan yang ada di sekitarnya**

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament (TGT)*
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a didepan kelas. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru menampilkan video pembelajaran mengenai kekayaan alam ▪ Guru melakukan apersepsi dan bertanya mengenai pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan beberapa aturan mengenai kegiatan pembelajaran dikelas 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus siswa mengenai kekuatan suatu cita-cita dan mengaitkannya dengan kemerdekaan bangsa Indonesia ▪ Siswa mencermati dan membaca teks yang berjudul "Cita-Cita Sang Jendral Besar". ▪ Siswa berpendapat mengenai perilaku yang dapat dijadikan contoh, dan menjelaskan alasannya ▪ Siswa membaca teks yang berjudul " Sumatera dan Sumber Dayanya" ▪ Guru menampilkan peta pesebaran dan tabel sumber daya alam dan meminta siswa menyebutkan sumber daya alam yang terdapat pada pulau sumatera ▪ Guru menjelaskan kegiatan masyarakat dalam melakukan pemanfaatan dengan menyajikan contoh gambar ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan contoh kegiatan masyarakat yang memanfaatkan sumber daya alam ▪ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKPD 	<p>100 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi yang mereka lakukan ▪ Siswa membaca puisi yang berjudul “Diponegoro” ▪ Siswa menceritakan pendapatnya tentang puisi tersebut, siswa dapat membaca kembali cerita tentang Diponegoro untuk lebih memahami isi puisi. ▪ Siswa mencoba mengganti beberapa kata di setiap barisnya dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri atau menggunakan kata-kata dari bacaan sebelumnya. ▪ Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu. ▪ Guru mengajak siswa untuk bermain permainan akademik yang berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini, guru menyampaikan aturan permainan ▪ Setiap kelompok mengirimkan perwakilan untuk mengikuti permainan, siswa yang mewakili kelompoknya harus mengisi tabel sumber daya alam dan menjelaskan kegiatan pemanfaatan sumber daya alam minimal 2 ▪ Siswa yang mewakili kelompoknya berhak mengisi tabel sebanyak-banyaknya ▪ Anggota kelompok lainnya berhak untuk memberi bantuan kepada siswa yang maju kedepan ▪ Siswa yang mampu menuliskan pemanfaatan sumber daya alam terbanyak akan mendapatkan skor 10 ▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk duduk ke meja turnamennya masing-masing sesuai dengan yang telah ditentukan sebelumnya ▪ Guru menjelaskan aturan pertandingan pada 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap meja terdapat 3 kartu soal yang diberikan pada tiap kelompok, apabila siswa yang diberikan soal tidak bisa menjawab maka siswa lainnya berhak untuk merebut soal ▪ Jika siswa dapat menjawab soal yang diberikan maka akan mendapat skor 10, apabila tidak dapat menjawab maka tidak akan mendapatkan skor, untuk siswa lain yang dapat melengkapi jawaban dengan lengkap dan tepat akan mendapat skor 5 untuk tim masing-masing ▪ Untuk melanjutkan turnamen, guru dapat melakukan pergeseran tempat siswa berdasarkan prestasi pada meja turnamen. ▪ Apabila turnamen telah selesai maka setiap siswa kembali ke kelompok awal mereka ▪ Setelah selesai, siswa menghitung perolehan skor yang telah mereka dapatkan selama proses pembelajaran ▪ Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil mengumpulkan skor terbanyak ▪ Guru mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan turnamen bersama-sama, guru memberikan penguatan dan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas atau yang kurang dimengerti. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar bersama-sama ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar hari ini dan memberikan motivasi untuk siswa supaya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa 	

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku							
		Teliti				Rasa Ingin Tahu			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal								
2	Aisy Anindya								
dst								

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya.

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah kelengkapan dan keterbacaan diagram hasil identifikasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

Penilaian Keterampilan

1. Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah : kelengkapan laporan (jenis sumber daya alam, lokasi dan manfaat) dan keterbacaan laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap	. Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

Jakarta, 18 Januari 2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Rusmiati, S.Pd.I

Ade Irna Sumantri

Mengetahui,
Kepala Sekolah MI Fatahillah

H.Syamsudin, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	MI Fatahillah
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema 6	:	Cita-Citaku
Sub Tema 3	:	Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 x 140 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan persebaran sumber daya alam non hayati yang ada di daerahnya</p> <p>4.1.1 Membuat peta persebaran sumber daya alam non hayati yang ada di daerahnya</p> <p>4.1.2 Menampilkan peta persebaran sumber daya alam non hayati yang ada di daerahnya</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi isi dan amanat puisi dengan tepat</p> <p>4.6.1 Membaca puisi hasil karyanya dengan lafal, intonasi, dan ekspresi</p>

<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.3.1 Menuliskan satu perayaan keagamaan yang ada di Indonesia</p> <p>1.3.2 Mengetahui sikap toleransi antar umat beragama</p>
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu menuliskan makna sebuah puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.
3. Melalui kegiatan mengamati peta, siswa mampu mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci.

4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.

D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan ""
2. Peta persebaran sumber daya alam non hayati di Indonesia
3. Video pembelajaran keragaman sumber daya alam non hayati dan pemanfaatannya
4. Buku guru dan buku siswa kelas IV F tema 6 : Cita-citaku Subtema pembelajaran 3 (Revisi 2017). Tematik terpadu, Penerbit: Erlangga.
5. Buku penilaian BUPENA Tema 6 cita-citaku Jilid 4C. Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah.

F. MATERI PEMBELAJARAN

4. Mendeklamasikan puisi
5. Perayaan keagamaan yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.
6. Sumber daya alam non hayati dan penyebarannya di Indonesia
7. Membuat peta persebaran sumber daya alam non hayati yang ada di daerahnya

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament (TGT)*

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a didepan kelas. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru melakukan apersepsi dan bertanya mengenai pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan menjelaskan kembali aturan mengenai kegiatan pembelajaran dikelas ▪ Guru menegaskan mengenai <i>punishment</i> dan <i>reward</i> yang akan diberikan apabila siswa menaati aturan yang diberikan 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya mengenai macam-macam keragaman karakteristik individu salah satunya mengenai profesi seseorang, Guru meminta siswa berpendapat mengenai sikap apa yang harus dilakukan dalam menghadapi segala 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keragaman yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membaca teks “Guru Sekolah Rimba” Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dari teks bacaan yang telah dibaca ▪ Siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan secara singkat. Siswa juga diminta menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari tokoh-tokoh dalam bacaan. ▪ Selanjutnya, guru menggali siswa dengan pertanyaan seputar materi sumber daya alam yang telah dipelajari sebelumnya ▪ Guru menampilkan video pembelajaran tentang materi sumber daya alam ▪ Guru menjelaskan materi mengenai kekayaan sumber daya alam non hayati di Indonesia. Guru menggali pengetahuan siswa dengan menanyakan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian tau apa itu sumber daya alam non hayati? 2. Sebutkan contoh dari sumber daya alam non hayati yang sering kalian temui! <p>(CLASS PRESENTATION)</p> • Siswa mengamati peta persebaran sumber daya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>alam non hayati yang ditampilkan, mereka diminta untuk mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di daerahnya masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk maju kedepan untuk menyebutkan hasil identifikasi dan menjelaskan pemanfaatan yang dapat dilakukan • Siswa diminta untuk melanjutkan mengerjakan LKPD dengan kelompoknya masing-masing <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara kelompok kemudian bekerja sama dalam membuat sebuah peta persebaran sumber daya alam non hayati yang ada di daerahnya. • Siswa menyajikan hasil pencarian informasinya dari berbagai sumber ke dalam sebuah kesimpulan tentang manfaat sumber daya alam batu bara dan minyak bumi • Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil karya yang telah mereka buat ke depan kelas • Guru menunjuk salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan secara bergantian (<i>TEAMS</i>) • Guru mengajak siswa bermain permainan akademik dan membacakan aturan serta cara mainnya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bermain “lempar bola”, didalam bola tersebut terdapat beberapa pertanyaan yang harus dijawab siswa • Guru melempar bola secara acak sambil bernyanyi kemudian apabila bola tersebut berhenti disalah satu siswa maka siswa tersebut berhak menjawab pertanyaan • Anggota lain dari kelompok siswa tersebut berhak berdiskusi dan membantu untuk menjawab • Guru memberikan <i>reward</i> berupa makanan, yang nantinya akan dikumpulkan untuk kelompok masing-masing • Guru mengajak siswa untuk mereview bersama-sama (<i>GAMES</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk duduk ke meja turnamennya masing-masing sesuai dengan yang telah ditentukan sebelumnya ▪ Guru menjelaskan aturan pertandingan pada hari ini karena berbeda dengan pertandingan sebelumnya ▪ Setiap meja terdapat 3 kartu soal yang diberikan pada tiap kelompok, 3 kartu terdiri dari soal yang sulit, sedang, dan mudah. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada saat pertanyaan diberikan siswa harus merebut soal melalui siapa tercepat mengangkat tangan. Siswa yang terpilih berhak menjawab pertanyaan. ▪ Jika siswa dapat menjawab soal sulit maka akan mendapatkan skor 30, sedang 20, dan soal mudah mendapatkan skor 10. apabila tidak dapat menjawab maka tidak akan mendapatkan skor. ▪ Untuk melanjutkan turnamen, guru dapat melakukan pergeseran tempat siswa berdasarkan prestasi pada meja turnamen. ▪ Apabila turnamen telah selesai maka setiap siswa kembali ke kelompok awal mereka ▪ Setelah selesai, siswa menghitung perolehan skor yang telah mereka dapatkan selama proses pembelajaran ▪ Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang berhasil mengumpulkan skor terbanyak ▪ Guru mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan turnamen bersama-sama, guru memberikan penguatan dan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas atau yang kurang dimengerti.(<i>TOURNAMENT</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Menuliskan Makna Sebuah Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi makna sebuah puisi.
- Menumbuhkan keterampilan siswa dalam menandai baris puisi dengan meletakkan tanda jeda dan tekanan.
- Mengukur keterampilan siswa dalam membacakan puisi dengan dengan intonasi dan pemenggalan yang tepat.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengomunikasikan	Seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas.	Hampir seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan cukup jelas.	Hanya beberapa bagian puisi yang dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, namun suara kurang lantang dan kurang jelas.	Siswa harus berlatih lagi dalam membacakan puisi yang sesuai dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas.

Keterampilan menulis kesimpulan makna puisi	Siswa mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci.	Siswa cukup mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, cukup jelas dan cukup rinci.	Siswa kurang mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci.	Siswa harus berlatih lagi untuk dapat menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci
---	---	---	--	--

2. Melengkapi Tabel Informasi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi barang tambang apa saja yang terdapat di provinsi tempat tinggalnya.
- Mengukur pemahaman siswa tentang manfaat barang tambang yang ada di daerahnya.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jenis-jenis barang tambang yang terdapat di daerah tempat tinggal siswa	Siswa mampu mengisi seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, jelas, dan rinci	Siswa mampu mengisi hampir seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, cukup jelas, dan cukup rinci	Siswa mampu mengisi hanya sebagian tabel dengan informasi yang kurang lengkap, kurang jelas, dan kurang rinci	Siswa perlu berlatih lagi untuk dapat mengisi tabel dengan lengkap, jelas, dan rinci.

Ketrampilan menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan sangat jelas.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan jelas.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan cukup jelas.	Siswa kurang jelas dalam menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya.
--	---	--	--	--

Jumlah peserta didik yang mendapat skor >70

Hasil Akhir = _____ x 100%

Jumlah seluruh peserta didik

Bentuk Instrumen : Terlampir

Jakarta, 28 Januari 2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Rusmiati, S.Pd.I

Ade Irna Sumantri

Mengetahui,

Kepala Sekolah MI Fatahillah

H.Syamsudin, S.Pd

Media Pembelajaran

- PPT dan gambar keragaman rumah adat di Indonesia dan fungsinya

Keragaman Rumah Adat di Indonesia dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Rumah Adat dari Provinsi Nangroe Aceh Darussalam

- › Rumoh Aceh
- › Fungsinya : sebagai rumah tinggal masyarakat Aceh
- › SDA yang dimanfaatkan : Kayu



Rumah Adat dari Provinsi Sumatera Utara

- › Rumah Bolon.
- › Fungsinya : Pada zaman dahulu, rumah Bolon merupakan rumah kediaman bagi 13 raja-raja batak. Namun, seiring perkembangannya, ia pun kemudian digunakan sebagai rumah bagi penduduk suku Batak.
- › SDA yang dimanfaatkan : kayu, anyaman bambu, dan daun rumbia/iilik.



Rumah Adat dari Provinsi Sumatera Barat

- › Rumah Gadang.
- › Fungsinya : Selain menjadi ikon budaya masyarakat suku Minang, rumah Gadang pada masa silam juga berfungsi sebagai tempat tinggal bersama bagi suatu keluarga Minang.
- › SDA yang dimanfaatkan : kayu, bambu, dan iilik.



Rumah Adat dari Provinsi DKI Jakarta

- › Rumah Kebaya
- › Fungsinya : sebagai tempat tinggal
- › SDA yang dimanfaatkan : genteng, kayu jati, batu, dan bambu



Rumah Adat dari Provinsi Jawa Barat

- › Rumah Kasepuhan.
- › Fungsinya : Keraton Kasepuhan adalah kerajaan Islam tempat para pendiri Cirebon bertahta, disinilah pusat pemerintahan Kasultanan Cirebon berdiri. Keraton ini memiliki museum yang cukup lengkap dan berisi benda pusaka dan lukisan koleksi kerajaan.
- › SDA yang dimanfaatkan : kayu, anyaman bambu, dan batu



Rumah Adat dari Provinsi Banten

- ▶ Rumah Badui
- ▶ Fungsinya : sebagai tempat tinggal masyarakat suku dayak
- ▶ SDA yang dimanfaatkan : kayu, batu kali, bambu, dan daun kelapa/ijuk.



Rumah adat dari Provinsi DI Yogyakarta

- ▶ Rumah Joglo.
- ▶ Fungsinya : Rumah yang terkenal dengan bentuk dan desain yang mewah ini, bukan cuma sekedar hunian, bahkan lebih dari itu joglo adalah suatu bentuk simbol yang penuh makna dalam kehidupan masyarakat Jawa.
- ▶ SDA yang dimanfaatkan : kayu jati



Rumah Adat dari Provinsi Bali

- ▶ Rumah Gapura Candi Bentar.
- ▶ Fungsinya : tempat tinggal dan tempat beribadah
- ▶ SDA yang dimanfaatkan : tanah liat/batu-bata, alang-alang, ijuk



Rumah Adat dari Provinsi Kalimantan Tengah

- ▶ Rumah Betang.
- ▶ Fungsinya : Dibangun sebagai tempat tinggal, bentuknya yang memanjang mampu menampung hingga kurang lebih 150 jiwa atau 5-30 kepala keluarga atau lebih.
- ▶ SDA yang dimanfaatkan : kayu ulin dan ijuk



Rumah Adat dari Provinsi Papua

- ▶ Rumah Honai.
- ▶ Fungsinya : Sebagai tempat tinggal, sebagai tempat untuk menyimpan alat-alat perang.
- ▶ SDA yang dimanfaatkan : kayu dan jerami/alang-alang kering.



• Kartu Soal Turnamen

Kategori Sulit

1. Jelaskan nama, asal daerah, dan fungsi dari rumah adat berikut! (rumah adat Joglo)	2. Jelaskan nama, asal daerah, dan fungsi dari rumah adat berikut! (rumah adat Honai)	3. Jelaskan nama, asal daerah, dan fungsi dari rumah adat berikut! (rumah adat Kebaya)	4. Jelaskan nama, asal daerah, dan fungsi dari rumah adat berikut! (rumah adat Bolon)	Jelaskan nama, asal daerah, dan fungsi dari rumah adat berikut! (rumah adat Kasepuhan)
---	---	--	---	--

Kategori Sedang

1. Sebutkan manfaat yang dihasilkan dari sumber daya alam tanah liat!	2. Sebutkan manfaat yang dihasilkan dari sumber daya alam sayur-sayuran!	3. Sebutkan manfaat yang dihasilkan dari sumber daya alam pohon kelapa!	4. Sebutkan manfaat yang dihasilkan dari sumber daya alam minyak bumi!	5. Sebutkan manfaat yang dihasilkan dari sumber daya alam baru baru!
---	--	---	--	--

Kategori Mudah

1. Apa yang dimaksud SDA yang dapat diperbaharui ?	2. Apa yang dimaksud SDA yang tidak dapat diperbaharui?	3. Sebutkan contoh SDA yang ada didataran rendah!	4. Sebutkan contoh SDA yang ada didataran tinggi!	5. Sebutkan contoh SDA yang ada di laut!
--	---	---	---	--

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dengan benar.

Langkah-Langkah Kegiatan :

1. Amatilah gambar rumah adat yang diberikan!
2. Diskusikan bersama kelompokmu mengenai asal daerah, nama rumah adat, dan fungsinya?
3. Buatlah papan informasi dari hasil diskusi yang kalian lakukan pada kertas berwarna yang telah disediakan!
4. Hiaslah papan informasi yang kalian buat supaya lebih menarik untuk dibaca dan dipelaj

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

Angket

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Isilah pernyataan dibawah ini dengan jujur, Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda (√) pada setiap kolom **SS, S, TS, STS**.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mau menolong orang yang tidak saya kenal				
2.	Saya akan menjenguk teman yang sedang sakit				
3.	Saya tidak mau menghibur teman yang sedang berduka cita				
4.	Saya mau membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas				
5.	Saya tidak mau memberikan bantuan kepada teman yang sedang mengalami				

	bencana				
6.	Saya semangat membantu kelompok saya untuk mendapatkan skor yang tinggi				
7.	Saya bisa bekerja sama dengan siapa pun				
8.	Saya tidak bisa memulai pembicaraan dengan orang lain				
9.	Saya selalu merasa paling benar diantara orang lain				
10.	Saya tidak mau berteman dengan orang yang pernah mencela saya				
11.	Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
12.	Saya berani menjadi pemimpin didalam kelompok				
13.	Saya akan mendengarkan dengan baik apabila orang lain sedang berbicara				
14.	Saya memiliki banyak teman dikelas				
15.	Saya tidak suka melakukan diskusi kelompok				
16.	Saya akan meleraikan teman saya yang sedang berkelahi				
17.	Saya ingin hasil karya yang saya buat dihargai orang lain				

18.	Saya ingin selalu menang dalam setiap perlombaan				
19.	Saya aktif menyampaikan pendapat ketika diskusi kelompok				
20.	Saya berani mengakui kesalahan yang telah saya lakukan				
21.	Saya tidak berani bertanya apabila ada sesuatu yang tidak dimengerti				
22.	Saya tidak bisa duduk sebangku dengan orang yang tidak saya sukai				
23.	Saya menyukai bermain sambil belajar				
24.	Saya hanya ingin belajar bersama dengan teman dekat saja				
25.	Saya suka memilih-milih teman dalam bermain				

Keterangan :

- Indikator keberhasilan jika 80% dari jumlah siswa kelas IV mendapatkan skor ≥ 70
- Hasil akhir dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Rumus Presentase} = \frac{\text{jumlah siswa yang mencapai } \geq 70}{\text{jumlah siswa kelas IV}} \times 100$$

No.	Nama	Butir Pernyataan																									Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	AHAZ	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	95	TERCAPAI
2	APWD	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	93	TERCAPAI
3	AAAJ	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	87	TERCAPAI
4	AIF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	95	TERCAPAI
5	AMK	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	92	TERCAPAI
6	AR	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4									60	TERCAPAI
7	ASA	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	2	3	3	80	TERCAPAI
8	APP	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	83	TERCAPAI
9	AH	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	86	TERCAPAI
10	AAA	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	89	TERCAPAI
11	ABR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	94	TERCAPAI
12	DAD	2	4	4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	74	TERCAPAI
13	FZ	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	88	TERCAPAI
14	FK	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	88	TERCAPAI
15	HEH	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	90	TERCAPAI
16	MRZ	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	78	TERCAPAI
17	MYA	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	1	1	3	4	3	4	3	1	3	4	3	76	TERCAPAI
18	MRB	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	83	TERCAPAI
19	NSA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	82	TERCAPAI
20	NFS	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	TERCAPAI
21	NAS	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	2	4	3	3	84	TERCAPAI

22	NNEF	2	3	3	1	3	3	1	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	2	3	1	3	4	1	4	69	TIDAK TERCAPAI	
23	RA	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	89	TERCAPAI	
24	RSP	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	87	TERCAPAI	
25	SAK	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	94	TERCAPAI	
26	SWN	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	81	TERCAPAI
27	WNW	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	82	TERCAPAI
28																												0	TERCAPAI
29																												0	TERCAPAI

**DATA PENINGKATAN HASIL ANGKET KECERDASAN INTERPERSONAL
SISWA KELAS IV SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No.	Nama	Siklus I	Siklus II
1	AHAZ	95	95
2	APWD	93	88
3	AAAJ	87	90
4	AIF	95	93
5	AMK	92	95
6	AR	68	72
7	ASA	80	84
8	APP	83	83
9	AH	69	81
10	AAA	89	93
11	ABR	94	91
12	DAD	67	75
13	FZ	87	88
14	FK	86	88
15	HEH	90	78
16	MRZ	66	78
17	MYA	53	64
18	MRB	83	85
19	NSA	82	85
20	NFS	76	79
21	NAS	72	79
22	NNEF	64	66
23	RA	67	81
24	RSP	87	85
25	SAK	94	88
26	SWN	81	81
27	WNW	69	71

Keterangan :

- Pada siklus I, jumlah siswa yang memperoleh skor ≥ 70 sebanyak 19 orang siswa
- Presentase yang diperoleh pada siklus I sebesar 70,35%
- Pada siklus II, mengalami peningkatan jumlah siswa yang memperoleh skor ≥ 70 yaitu sebanyak 25 orang siswa
- Presentase yang diperoleh pada siklus II sebesar 92,2%, sehingga telah memenuhi target indikator keberhasilan yakni 80% dari jumlah siswa kelas IV mendapat skor ≥ 70

Lampiran 7

188

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU

MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Subtema 2 Pembelajaran 3

Kelas/Semester : IV

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Januari 2019

Pengamat : Ruzmiati, S. Pd. I

Petunjuk

1. Lembar ini diisi untuk menilai pelaksanaan pembelajaran IPS melalui model cooperative learning tipe Team Games-Tournament (TGT) yang dilakukan guru dikelas.
2. Adapun alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB) = 4, Baik (B) = 3, Cukup (C) = 2, Kurang (K) = 1.
3. Mohon diisi sesuai kondisi saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda checklist (pada kolom jawaban yang tersedia

AKTIVITAS GURU			Hasil Pengamatan			
No.	Aspek	Indikator	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1	Penyajian Kelas (<i>Class Presentation</i>)	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓			

2		Menjelaskan materi pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari	✓			
3		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif bertanya dan menyampaikan pendapat		✓		
4	Belajar Dalam Kelompok (<i>Teams</i>)	Membimbing siswa dalam membentuk kelompok kecil		✓		
5		Menjelaskan aturan dalam diskusi kelompok		✓		
6		Memberikan suatu masalah yang harus dipecahkan		✓		
7		Membimbing jalannya diskusi kelompok	✓			
8	Permainan (<i>Games</i>)	Menjelaskan aturan permainan		✓		
9		Membimbing jalannya permainan		✓		
10		Memberikan pertanyaan mengenai materi pembelajaran		✓		

11	Pertandingan (<i>Tournament</i>)	Membagi siswa dari masing-masing kelompok sesuai dengan kemampuan kognitif yang sama		✓		
12		Menjelaskan aturan pertandingan		✓		
13		Membimbing jalannya pertandingan		✓		
14	Penghargaan Kelompok (<i>Teams Recognition</i>)	Membacakan perolehan skor yang diperoleh siswa		✓		
15		Memberikan <i>reward</i> pada kelompok dengan skor tertinggi		✓		

Keterangan:

- Skor maksimum untuk indikator guru 60
- Hasil akhir dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{48}{60} \times 100\% = 80\%$$

DATA INSTRUMEN LEMBAR PEMANTAU TINDAKAN GURU DAN SISWA

siklus	pertemuan	Aktivitas Guru															Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
I	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	41	68%
	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	43	72%
	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48	80%
II	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	51	85%
	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	53	88%
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58	96%
siklus	pertemuan	Aktivitas Siswa															Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
I	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	37	62%
	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	40	66%
	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	43	72%
II	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73,3%
	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48	80%
	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	53	88%

Keterangan :

- Pada siklus I, hasil presentase yang diperoleh dari lembar instrumen pemantau tindakan guru dan siswa hanya memperoleh sebesar 76%. Untuk instrumen pemantau tindakan guru memperoleh skor 48 sedangkan untuk instrumen pemantau tindakan siswa hanya memperoleh skor 43.
- Pada siklus II, hasil presentase yang diperoleh dari lembar instrumen pemantau tindakan guru dan siswa meningkat menjadi 95%. Untuk instrumen pemantau tindakan guru memperoleh skor 58 sedangkan untuk instrumen pemantau tindakan siswa memperoleh skor sebesar 53.

Catatan Lapangan

Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Januari 2019

Waktu : 10.10–11.15 dilanjutkan 13.00–14.10

Deskripsi :

Saya membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam ,melakukan pengondisian kelas, dan memberikan ice breaking sebelum memulai pembelajaran untuk mengecek kefokusian siswa dan meningkatkan motivasi belajar mereka. Pada saat saya melakukan absensi terdapat 2 siswa yang tidak hadir dikarenakan sakit. Saya menyampaikan tujuan dari pembelajaran hari ini yang harus dicapai oleh siswa, dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.

Selanjutnya saya membagi siswa kedalam 5 kelompok belajar, setiap kelompok berisikan 5-6 anggota yang memiliki kemampuan heterogen. Saya memberikan kesempatan untuk siswa menentukan nama kelompok mereka masing-masing. Nama kelompok yang mereka miliki adalah Garuda, Mu'min, Macan, Mars, dan Elang. Pada saat pembagian kelompok berlangsung kondisi kelas menjadi tidak kondusif karena ada sebagian anak yang tidak mau satu kelompok dengan siswa yang dianggap pasif dikelas. Namun, saya memberikan pengertian bahwa akan diadakan suatu permainan yang

menyenangkan dimana mereka harus mengumpulkan skor untuk memenangkan suatu pertandingan. Diawal penyampaian materi pembelajaran siswa sangat antusias dikarenakan mereka ingin mendapatkan skor maksimal. Saya membuat kesepakatan dikelas dan menyampaikan aturan main dimana siswa akan mendapatkan penghargaan (*reward*) apabila berperan aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan aktif berperan didalam kelompok. Apabila siswa tidak melakukan hal-hal diatas maka akan diberikan hukuman berupa tugas kelompok yang harus mereka selesaikan bersama.

Pada kegiatan inti, saya memberikan stimulus dengan menanyakan “Apa kegemaran/kebiasaan yang dilakukan siswa dirumah?”, “Apakah kegemaran yang dilakukan dirumah merupakan cita-cita yang kamu inginkan?”, siswa menjawab bahwa cita-cita yang mereka inginkan dipengaruhi oleh kebiasaan yang mereka lakukan. Salah satu nya adalah yang dijawab oleh Suhail, dia menjawab bahwa kegemarannya dirumah adalah bermain sepak bola dan ia bercita-cita ingin menjadi pemain sepak bola dunia. Ada beberapa siswa yang tidak antusias untuk menceritakan kegemaran yang mereka lakukan, saya memancing dengan memberikan pertanyaan mengenai manfaat dari profesi yang mereka inginkan. Siswa menyebutkan manfaat dari berbagai profesi seperti guru, dokter, penulis, dan petani. Saya kemudian meminta siswa untuk membaca teks “Sukses Sebagai

Petani”, Siswa yang bernama Fatimah sangat berperan aktif ketika proses pembelajaran, ia mampu menyimpulkan isi dari teks bacaan dibuku. Saya mencoba memotivasi siswa lainnya agar berperan aktif pula didalam pembelajaran.

Saya meminta siswa untuk membaca kembali buku yang berisikan informasi mengenai kenampakan alam di Indonesia. Saya mencoba menggali pengetahuan awal mereka dengan menanyakan “Apa yang dimaksud dengan kenampakan alam?” Namun tidak ada satupun siswa yang mampu menjawabnya. Kemudian saya meminta siswa dikelas untuk membaca ulang teks bacaan kembali. Pada saat saya menyampaikan materi pembelajaran, kelompok Elang yang berisikan 5 orang tidak berperan aktif dan memilih untuk mengobrol dengan teman kelompoknya sehingga saya berikan teguran. Saya mengingatkan mengenai konsekuensi yang akan diterima apabila tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Selanjutnya siswa diminta untuk berdiskusi mengerjakan LKPD yang diberikan secara bersama-sama. Saya melakukan *monitoring* dan *controlling* pada saat proses diskusi dilakukan. Ada beberapa siswa yang tidak diberikan kesempatan untuk mengerjakan bersama, ketika saya bertanya mengapa demikian anggota kelompok lainnya malah mengejek dengan mengatakan “dia mah ngga bisa apa-apa bu”. Lalu saya menekankan untuk tetap mengerjakan tugas secara bersama-sama, saya juga memberi tahu

bagaimana cara mengerjakan tugas kelompok dengan berbagi peran agar tugas yang diberikan cepat selesai.

Pada setiap kelompok yang saya buat terdapat siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal yang rendah. Dari pengamatan saya sebelumnya, siswa yang paling menonjol memiliki kecerdasan interpersonal yang rendah bernama Maira, Amar, Nizam, Ryu, Adit, Rivai, Raisa, Wira, dan Daffa. Jika dilihat dari pengetahuan yang mereka miliki sebagian besar nama-nama yang tadi saya sebutkan memiliki kemampuan berpikir yang cukup baik. Namun mereka memiliki sikap kurang percaya diri apabila saya meminta mereka untuk menyampaikan pendapat, ada juga siswa yang terlalu percaya diri dan terlalu banyak bicara sehingga teman-temannya dikelas merasa terganggu dan tidak mau berkomunikasi dengan siswa tersebut.

Saya melanjutkan penyampaian materi pembelajaran mengenai kenampakan alam dan jenis-jenis usaha yang dilakukan dengan cara memanfaatkan sumber daya alam. Saya mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, setiap kegiatan penyampaian materi pembelajaran saya memancing siswa-siswa yang pasif untuk mengulang kembali materi yang saya sampaikan tujuannya untuk membiasakan mereka dan memberikan mereka kesempatan untuk berpartisipasi. Setelah itu setiap siswa diajak untuk bermain permainan akademik. Pada permainan kali ini saya menyampaikan aturan permainan yaitu siswa dilarang untuk saling

membantu dan memberikan jawaban kepada teman yang lain. Saat permainan dimulai masing-masing siswa diberikan kartu origami yang berisi kegiatan pemanfaatan sumber daya alam yang dapat dijadikan suatu usaha. Seluruh siswa bertugas untuk menempelkan kartu tersebut sesuai dengan jenis usaha tersebut. Siswa yang dapat menunjukkan dengan benar akan menyumbangkan skor 10 untuk kelompoknya dan apabila salah maka tidak akan mendapatkan skor. Pada saat permainan akademik dilakukan siswa kurang antusias dan belum melakukan yang terbaik untuk kelompoknya masing-masing. Masih ada siswa yang menempel kartu origami secara asal-asalan dan bersikap tidak peduli. Kegiatan dilanjutkan dengan mengadakan turnamen yang akan diikuti oleh seluruh siswa.

Untuk kelompok turnamen siswa dibagi menjadi 5 kelompok, dan siswa dikelompokkan dengan siswa yang memiliki latar belakang kemampuan homogen. Untuk pembagian kelompok turnamen membutuhkan waktu yang cukup lama, karena siswa masih bingung mengenai cara bermain. Guru menjelaskan aturan main turnamen, setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk memilih satu kartu yang harus mereka jawab dengan benar. Apabila mereka mampu menjawab maka akan mendapatkan skor 10 untuk kelompoknya masing-masing, namun apabila mereka tidak bisa menjawab maka akan dilempar ke siswa lainnya. Pada

turnamen kali ini setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk meraih skor bagi kelompoknya masing-masing.

Pada saat pertandingan siswa masih merasa bingung dan ragu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Siswa yang belum melaksanakan turnamen malah membuat keributan dan menjadikan kondisi belajar tidak kondusif. Saya langsung menegur dan mengingatkan apabila mereka tidak memperhatikan kelompok yang sedang melakukan turnamen maka skor yang mereka miliki akan dikurangi. Setelah semua kartu soal berhasil dijawab saya meminta siswa untuk kembali ke kelompoknya masing-masing. Saya mengajak siswa untuk menghitung skor yang mereka peroleh pada hari ini. Untuk kelompok pemenang pada pembelajaran hari ini dimenangkan oleh kelompok elang. Sebagian siswa merasa tidak terima kekalahan dikarenakan pada saat proses pembelajaran kelompok elang kurang aktif dan tidak berani menyampaikan pendapatnya masing-masing. Namun, pada saat diuji melalui kegiatan turnamen terbukti bahwa sebenarnya mereka memahami materi pembelajaran hanya saja mereka kurang percaya diri dan kurang melakukan komunikasi antar anggota kelompok. Kemudian saya memberikan reward berupa tepukan hebat untuk kelompok pemenang.

Pada kegiatan akhir saya mereview kembali apa saja yang telah kita pelajari hari ini. Saya memberikan kesempatan untuk siswa bertanya apabila ada hal-hal yang siswa belum dipahami. Saya meminta salah satu siswa

untuk memimpin do'a. Siswa diperbolehkan pulang apabila berhasil menjawab pertanyaan dari saya.

Catatan Lapangan

Siklus I

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Januari 2019

Waktu : 08.30 – 11.30

Deskripsi :

Saya membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa, salah satu siswa saya minta untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya saya mengabsen kehadiran siswa hari ini, terdapat tiga orang siswa yang tidak hadir hari ini. Saya melakukan pengondisian kelas dan mengecek kerapihan siswa. Selanjutnya diawal kegiatan saya menampilkan video pembelajaran mengenai sumber daya alam, video tersebut bertujuan untuk mereview materi mengenai sumber daya alam yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian diadakan kegiatan tanya jawab yang bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman yang dimiliki.

Saya juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. Diawal kegiatan saya menekankan siswa untuk fokus terhadap materi yang akan saya sampaikan karna akan ada permainan akademik dan turnamen yang harus mereka ikuti. Sampai dipertemuan ke tiga siswa sudah mulai antusias dan sudah mulai terlihat bahwa mereka berambisi untuk mengumpulkan skor sebanyak-banyaknya. Hal itu terlihat dari ekspresi mereka ketika saya menyampaikan akan diadakan turnamen.

Pada kegiatan inti saya meminta siswa untuk mengamati gambar mengenai perjuangan kemerdekaan Indonesia dan mengaitkannya dengan cita-cita bangsa. Siswa diminta untuk menggali pengetahuan yang mereka miliki tentang perjuangan bangsa Indonesia untuk merdeka dan mengaitkan dengan suatu usaha untuk menggapai cita-cita yang diinginkan. Saya meminta siswa membaca teks bacaan mengenai “Cita-Cita Sang Jendral Besar”, kemudian saya meminta siswa menjelaskan nilai apa saja yang dapat diambil dari Jendral Soedirman. Maira siswa yang memiliki kemampuan kecerdasan interpersonal yang kurang dengan berani mengangkat tangan dan menjelaskan sikap berani dan pantang menyerah yang dapat diteladani dari tokoh tersebut.

Kemudian saya meminta siswa membaca teks yang berjudul “Sumatera dan Sumber Dayanya”. Saya meminta siswa menceritakan kembali teks yang telah mereka baca, saya meminta siswa untuk maju kedepan dan

menceritakan sumber daya alam yang ada di daerah asalnya masing-masing. Siswa lain yang memiliki asal daerah yang sama sangat antusias menyebutkan sumber daya alam yang mereka ketahui. Pada kegiatan ini saya juga menyajikan peta dan tabel persebaran sumber daya alam di Indonesia. Saya memberikan kesempatan kepada siswa yang memiliki kemampuan pengetahuan yang baik namun kurang percaya diri dan tidak berani menyampaikan suatu pendapat. Saya meminta siswa menyebutkan contoh kegiatan pemanfaatan sumber daya alam yang biasanya dilakukan oleh masyarakat sekitar. Awalnya siswa masih bingung mengenai kegiatan pemanfaatan, saya mencoba membantu menstimulus melalui penyajian gambar kegiatan pemanfaatan yang dilakukan masyarakat.

Selanjutnya saya memberikan tugas kelompok yang harus mereka kerjakan dengan berdiskusi bersama. Saya mengawasi kegiatan diskusi pada hari ini, siswa terlihat mulai terbiasa dalam melakukan kegiatan diskusi terlihat dari hasil pengamatan saya. Pada kegiatan hari ini kelompok yang terlihat kurang aktif yaitu kelompok Macan, hal tersebut dikarenakan Fatimah tidak hadir. Di dalam kelompok Macan dapat dikatakan bahwa Fatimah memiliki peran yang baik, Fatimah mampu membantu anggota kelompoknya yang mengalami kesulitan dan mampu mencari solusi pada saat diskusi.

Setelah kegiatan diskusi selesai saya meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi yang mereka lakukan, saya meminta kelompok

lain untuk memberikan respon apabila memiliki perbedaan pendapat. Selanjutnya saya mengajak siswa untuk bermain permainan akademik. Saya menjelaskan aturan dan cara permainannya, setiap kelompok diberikan masing-masing 1 buah spidol. Setiap kelompok harus menunjuk dua orang yang bertugas untuk menuliskan sumberdaya alam pada suatu daerah. Tugas anggota kelompok lainnya yaitu menjelaskan kegiatan pemanfaatan yang dapat dilakukan dengan sumber daya alam tersebut. Siswa yang berhasil menuliskan dan menjelaskan kegiatan pemanfaatannya akan mendapatkan skor 10, dan apabila siswa tidak dapat menjawab dengan benar maka tidak akan mendapatkan skor.

Dalam menjalankan permainan akademik siswa terlihat senang dan antusias. Siswa yang dianggap pasif dikelas pun cukup aktif membantu teman kelompoknya yang maju kedepan. Siswa sudah tidak terlihat bingung dalam memainkan permainan akademik karena sudah terbiasa melaukannya. Pada saat saya menyampaikan cara dan aturan permainan siswa fokus mendengarkan, bahkan apabila ada teman kelompoknya yang tidak fokus teman anggota lainnya langsung mengingatkan.

Permainan berjalan dengan baik, siswa bahkan mampu menyebutkan sumber daya alam selain dari tabel yang saya sajikan. Namun kelompok mu'min tidak mendapatkan skor sama sekali dikarenakan sumber daya alam yang dijelaskan tidak tepat. Saya mereview kembali mengenai pesebaran

sumber daya alam disuatu daerah. Selanjutnya siswa diminta untuk menempati meja turnamen nya masing-masing sesuai dengan kelompok turnamen sebelumnya.

Pada permainan turnamen kali ini setiap kelompok turnamen diberikan 3 pertanyaan rebutan. Siswa yang terpilih untuk menjawab harus menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap. Apabila siswa mampu menjawab dengan tepat dan lengkap maka mereka akan mendapatkan skor 10, sebaliknya apabila mereka tidak berhasil menjawab maka pertanyaan berhak direbut oleh lawannya.

Pada turnamen ketiga yang sudah dilakukan, siswa sudah terlihat aktif dan sudah terlihat kerja sama antar tim. Jika anggota kelompoknya sedang melakukan turnamen, anggota kelompok lainnya akan memberikan semangat satu sama lain. Setelah semua soal telah dibacakan artinya pertandingan telah berakhir. Lalu siswa kembali ke kelompoknya masing-masing. Saya mengajak siswa untuk menghitung perolehan skor hari ini. Kelompok pemenang pada hari ini adalah kelompok Elang, bisa dikatakan sebagian besar anggota dari kelompok elang memiliki kemampuan interaksi yang kurang. Namun semakin hari kelompok tersebut menunjukkan peningkatan yang signifikan. Saya memberikan reward kepada kelompok yang menang pada yang menang pada hari ini, semua kelompok menerima kekalahan dengan lapang dada.

Pada kegiatan akhir saya mengajak siswa untuk merangkum materi pembelajaran yang telah dipelajari pada hari ini. Saya memberikan pujian terhadap keaktifan siswa pada hari ini, dan memotivasi mereka supaya lebih baik lagi. Kegiatan akhir ditutup dengan doa, saya meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum pulang.

Hari ini dari pengamatan saya siswa yang memiliki kemampuan kecerdasan interpersonal yang rendah sudah mengalami peningkatan. Khususnya untuk Hafiyya, Daffa, dan Maira mereka sudah mulai berani menyampaikan pendapat dan berani memulai percakapan terlebih dahulu.

Catatan Lapangan

Siklus I

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Januari 2019

Waktu : 08.30 – 11.30

Deskripsi :

Sebelum memulai pembelajaran ada beberapa siswa yang terlihat bersemangat datang menghampiri saya bertanya mengenai pertandingan seperti apa lagi yang akan dilakukan?. Namun, ditengan antusias siswa terdapat satu orang anak yang mengatakan jika ia bosan melakukan pertandingan, ketika saya tanya alasannya ia berkata karena kelompoknya tidak pernah memenangkan pertandinga. Saya memberikan motivasi dan tantangan terhadap seluruh siswa untuk aktif dalam pertandingan hari ini.

Saya membuka kegiatan pembelajaran seperti biasa dengan berdoa dan mengondisikan kelas. Pada hari ini terdapat 3 orang siswa yang tidak hadir, kemudian saya mengubah posisi duduk setiap kelompok karena dirasa sudah tidak kondusif. Saya mereview materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini. Saya menyampaikan tujuan dan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. Sebelum memulai kegiatan inti saya menyampaikan kembali aturan yang harus mereka taati pada saat

kegiatan pembelajaran, saya menyampaikan punishment yang akan diterima setiap kelompok apabila terdapat anggota kelompoknya yang pasif dan tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan.

Siswa diminta untuk membaca teks bacaan, kemudian guru memberikan pertanyaan seputar teks bacaan tersebut. Saya mencoba memberikan kesempatan terhadap Amar dan Nizam namun mereka tidak bisa menjawab. Saya memberikan peringatan kepada mereka agar memperhatikan ketika saya menjelaskan didepan. Sampai dipertemuan ke-5 Nizam dan Amar masih belum menunjukkan peningkatan, saya sudah konsultasi untuk menanyakan perihal mereka berdua kepada guru kelas namun beliau berkata jika anak tersebut memang sulit menerima pembelajaran dan bergaul dengan teman-temannya.

Kemudian saya menampilkan video pembelajaran mengenai sumber daya alam dan pemanfaatannya. Hari ini saya mencoba memberikan kesempatan kepada siswa-siswa yang hasil data kecerdasan interpersonalnya masih kurang. Saya memberikan pertanyaan seputar video pembelajaran tersebut. Saya meminta siswa untuk mengamati peta persebaran hewan yang ada di buku dan saya menampilkan peta persebaran tumbuhan di depan kelas. Saya menjelaskan mengenai persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia. Kemudian saya memberikan LKPD pada tiap-tiap kelompok, setiap kelompok harus menggambar satu pulau yang ada

dilIndonesia. Pada saat mengerjakan tugas kelompok, kerja sama yang dilakukan sudah baik. Siswa yang memiliki kemampuan tinggi tidak mendominasi dan memberikan kesempatan untuk temannya mengerjakan. Masing-masing anggota kelompok memiliki kesadaran diri untuk membantu kelompoknya dalam mencari informasi sumber daya alam yang ada pada pulau tersebut.

Kemudian saya mengajak siswa untuk bermain permainan akademik, saya menjelaskan aturan dan cara bermain. Setiap kelompok harus memiliki 1-2 juru bicara, dan saya yang menentukan. Fungsi juru bicara tersebut adalah yang menyampaikan jawaban dari pertanyaan rebutan yang saya berikan. Anggota kelompok lainnya berhak untuk mendiskusikan jawaban yang nantinya akan dijawab oleh juru bicara. Saat permainan dimainkan siswa sangat aktif dan saling memotivasi satu sama lain untuk berhasil memperebutkan pertanyaan.

Selanjutnya siswa diminta untuk ke meja turnamennya masing-masing, saya menjelaskan aturan pertandingan. Setiap kelompok mendapatkan 3 soal dengan kategori sulit, sedang, dan mudah. Siswa yang berhasil mendapatkan skor terbanyak akan bertahan pada meja turnamen dengan kategori kemampuan yang tinggi, dan seterusnya jika pada kelompok turnamen siswa tidak bisa mengumpulkan skor maka ia akan dipindahkan ke meja turnamen dengan kategori anak kemampuan rendah. Siswa sangat

antusias untuk mengikuti turnamen dikelas, saya dapat melihat usaha yang mereka lakukan untuk merebut dan menjawab soal yang saya berikan. Setelah semua kelompok mendapatkan pertanyaan, saya mengajak siswa untuk menghitung skor yang mereka dapatkan. Siswa kemudian menempati meja turnamennya yang baru, siswa yang tidak mendapatkan skor tidak terima atas kekalahan dirinya. Saya mencoba memberikan motivasi agar setiap individu menunjukkan kemampuannya dengan maksimal pada saat turnamen, siswa termotivasi dan mengatakan akan berusaha lebih baik pada pertandingan selanjutnya.

Pada kegiatan akhir saya mengajak siswa untuk merangkum materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. Saya memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, kemudian saya melakukan tanya jawab sebelum mengakhiri kegiatan. Saya meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang.

DOKUMENTASI TINDAKAN



Guru memberikan apersepsi dan menjelaskan materi pembelajaran



Guru membentuk siswa kedalam kelompok belajar



Guru membimbing jalannya diskusi kelompok



Siswa bekerja sama dan berdiskusi dalam mengerjakan tugas kelompok



Siswa saling membantu satu sama lain saat mengikuti permainan akademik



Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi



Guru membimbing jalannya pertandingan

Perwakilan kelompok menjawab pertanyaan didepan kelas



Permainan akademik yang melibatkan partisipasi seluruh siswa

Siswa menjawab kartu soal pertandingan



Antusias siswa mengikuti pertandingan

Kelompok pemenang mendapatkan *reward*

Lampiran 10

222

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Arifin Maksum, M.Pd


NIP : 19560423 198503 1001

Telah meneliti dan memeriksa instrument penelitian yang berjudul "Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Metode *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* Dalam Pelajaran IPS Pada Kelas IV MI Fatahillah Jakarta Selatan" yang dibuat oleh:

Nama : Ade Irna Sumantri
NIM : 1815153680
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrument tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 07 Desember 2018
Validator,



Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 19560423 198503 1001

Lampiran 11

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN ANGKET

Kecerdasan Interpersonal Siswa

Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Metode Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dalam Pelajaran IPS Pada Kelas IV MI Fatahillah Jakarta Selatan

Kriteria	No. Butir	No. Pernyataan																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
Kriteria	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konsep/ konstruk	Butir instrument sesuai dengankisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah penulisan instrumen	Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah penulisan instrumen	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Bahasa	Butir pengamatan terperinci secara jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 07 Desember 2018
 Pemeriksa Ahli/Validator

Dr. Arifin Maksum, M.Pd
 NIP. 19560423 198503 1001

Bahasa	Butir pengamatan terperinci secara jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 07 Desember 2018
 Pemeriksa Ahli/Validator



Dr. Arifin Maksum, M.Pd
 NIP. 19560423 198503 1001



YAYASAN PENDIDIKAN & SOSIAL FATAHILLAH JAKARTA
MADRASAH IBTIDAIYAH "FATAHILLAH"
TERAKREDITASI "A"

Jl. Buncit Raya No. 67 Kalibata Pulo Pancoran Jakarta Selatan 12740
 Telp. 798 4222 Fax : 799 5830 e-mail : mi_fatahillah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. YFT.232.021. 051 .01.2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. SYAMSUDIN, S.Pd
Jabatan : Kepala MI. Fatahillah

Menerangkan Bahwa :

Nama Mahasiswa : ADE IRNA SUMANTRI
Nomor Registrasi : 1815153680
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenjang : S-1

Nama tersebut telah melakukan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "*Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV MI. Fatahillah Jakarta Selatan*" pada tanggal, 8, 10, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 23, 28, 29, 30 & 31 Januari 2019 (11 hari) sesuai surat permohonan kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat Universitas Negeri Jakarta (U N J) No : 18740/UN39.12/KM/2018 Tanggal 14 Desember 2018

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jakarta, 31 Januari 2019
 Ka. MI. Fatahillah

 H. SYAMSUDIN, S.Pd



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 18740/UN39.12/KM/2018

14 Desember 2018

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MI Fatahillah Jakarta Selatan
Jl. Warung Jati Barat No.67, RT.12/RW.5, Kalibata, Pancoran,
Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12740

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Ade Irna Sumantri
Nomor Registrasi : 1815153680
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1
No. Telp/Hp : 085778062863

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV MI FATAHILLAH JAKARTA SELATAN**".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH. ↓
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

✘