

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODE DARING PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SMA Taman Rama
 Kelas / Semester : XI MIPA / 1
 Mata Pelajaran : Kimia
 Materi Pokok : Laju Reaksi
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)			
3.5 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	4.5 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		
B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)			
3.5.1 Membedakan variable bebas, variable terikat, dan variable terkontrol dalam suatu percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	4.5.1 Mengkritisi reaksi berlangsung lambat dan berlangsung cepat melalui video eksperimen faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi yang kemudian dikaitkan dengan cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali. 4.5.2 Membedakan variable bebas, variable terikat, dan variable terkontrol dalam suatu percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. 4.5.3 Menyusun kembali laporan eksperimen hasil menyimak video eksperimen terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi yang kemudian dikaitkan dengan cara-cara pengaturan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali.		
C. TUJUAN PEMBELAJARAN			
3.4.5.1 Melalui kegiatan eksplorasi internet (C) peserta didik (A) dapat membedakan variable bebas, variable terikat, dan variable terkontrol dalam suatu percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C)	4.5.1.1 Melalui kegiatan penugasan dan eksplorasi internet (C) peserta didik (A) dapat mengkritisi reaksi berlangsung lambat dan berlangsung cepat (B) melalui video eksperimen faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C) 4.5.2.1 Melalui kegiatan pengisian LKPD dan eksplorasi internet (C) peserta didik (A) dapat membedakan variable bebas, variable terikat, dan variable terkontrol dalam suatu percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C) 4.5.3.1 Melalui kegiatan diskusi kelompok (C) , peserta didik dapat (A) Menyusun kembali laporan eksperimen hasil menyimak video eksperimen terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (B) yang kemudian dikaitkan dengan cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C)		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN	MODEL PROBLEM BASED LEARNING	Karakter yang ditanamkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Mengirimkan tautan Google Meet https://meet.google.com/xpo-wnnh-dvj kepada Peserta Didik di Google Clasroom Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik dan berdisiplin untuk mengikuti kegiatan pembelajaran; dengan memberi salam, memeriksa kerapian, berdo'a, dan mengabsen peserta didik. 		Teknologi PPK (Religius)	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan apersepsi dan bertanya jawab dengan peserta didik berkaitan materi telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Memotivasi peserta didik secara kontekstual mengenai teori tumbukkan yang dihubungkan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi • Menyampaikan Tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi 		
<p>Inti Model : Problem Based Learning (PBL) Pendekatan : Konstruktivis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Orientasi peserta didik kepada masalah</u> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik menyimak secara singkat eksperimen faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi melalui video yang ditayangkan. - Peserta didik menyimak tayangan video demonstrasi eksperimen, faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (literasi digital) 2. <u>Mengorganisasikan peserta didik</u> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok heterogen untuk berdiskusi via WA grup dan memberikan bahan ajar dan LKPD untuk didiskusikan di Google Classrom, yang sudah diunggah guru 1 hari sebelumnya (kolaborasi, gotong royong) Tautan LKPD : https://drive.google.com/file/d/1STcpotLgx4x-N6lvGax-VpEuphuC66B/view?usp=sharing 3. <u>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u> Peserta didik secara berkelompok mencari informasi mengumpulkan data melalui video demonstrasi eksperimen untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan dalam bentuk jawaban hasil diskusi pada LKPD. Video yang disimak di youtube untuk melengkapi LKPD https://youtu.be/W_1pjGv_QOc dan dianalisis lebih lanjut dalam diskusi kelompok (berpikir kritis, kolaborasi, peduli, gotong royong) 4. <u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u> Peserta didik menghasilkan solusi dan pemecahan masalah berdasarkan hasil diskusi kelompok menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk jawaban LKPD yang telah didiskusikan. (integritas, kreatif) 5. <u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memeberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain (komunikasi, kreatif) - Guru membimbing presentasi dan memberikan masukan. (kolaborasi) - Guru berkolaborasi dengan peserta didik menyimpulkan materi. (kolaborasi) - Peserta didik mengerjakan evaluasi mandiri untuk diambil penilaian (post test) pada tautan google form : https://forms.gle/5Foi4jcfkWyWY8M8 	<p>Literasi, PPK, Teknologi, 4C (berpikir kritis, komunikasi, kreatif, kolaborasi)</p>	<p>70 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok terbaik • Guru mengarahkan peserta didik untu mengisi lembar refleksi pada tautan google form : https://forms.gle/WV8oEid6RAcwnoEf7 • Guru memberikan tugas lanjutan membuat laporan hasil eksperimen yang dikerjakan selama satu minggu • Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya mengenai perhitungan matematis laju reaksi. • Guru menutup pembelajaran dengan doa 	<p>PPK, 4C (berpikir kritis, komunikasi, kreatif, kolaborasi) Religius</p>	<p>10 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN			
No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Penilaian observasi	- Format jurnal penilaian sikap
2.	Pengetahuan	- Post test	- Uraian (Google Form)
3.	Keterampilan	- Penugasan - Portofolio	- LKPD - Menyusun kembali laporan eksperimen faktor-faktor yang mempengaruhi Laju Reaksi

Kepala SMA Taman Rama Denpasar

Drs. I Gd. Md. Utama, M.Hum.
NIP. -

Denpasar, 24 September 2020
Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

I Gusti Ayu Agung Radhe Gayatri, S.Pd.
NIP. -