

## **RENCANA PELAKSANAAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 TOSARI  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Tema 6** : Cita-Citaku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Cita-Citaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### **A. A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan : IPA**

| No  | Kompetensi Dasar  |
|-----|---|
| 3.2 | Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.                       |
| 4.2 | Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. |

**C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

**D. TUJUAN PERBAIKAN**

- a. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan media *Pop Up Book* untuk:

- ✓ Membantu kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran tematik.

- ✓ Menambah wawasan pengetahuan dalam pengembangan media pembelajaran yang lebih baik.
- ✓ Menjadikan dorongan untuk lebih meningkatkan mutu pendidikan dengan
- ✓ melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga lebih bermakna.

b. Bagi Siswa

Melalui media *Pop Up Book* siswa diharapkan dapat :

- ✓ Memberikan suasana yang berbeda, dapat berpengaruh meningkatkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran tematik.
- ✓ Melatih keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat di depan kelas.
- ✓ Membiasakan siswa berpola pikir kritis, logis, sistematis dan bernalar.
- ✓ Menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan adanya variasi pembelajaran yang menyenangkan.

## E. MATERI

### ■ Ilmu Pengetahuan Alam

#### Taukah kamu?

Tahapan pertumbuhan hewan dari kecil sampai dewasa disebut daur hidup hewan. Pada daur hidupnya ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam daur hidupnya

dikatakan mengalami proses metamorfosis. Proses metamorfosis yang terjadi pada hewan terbagi menjadi dua yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna atau disebut (holometabola), melewati 4 tahapan yaitu *telur-larva-pupa- imago/hewan dewasa*. Contoh hewan yang bermetamorfosis sempurna yaitu katak, nyamuk, lalat, kupu-kupu dll. Sedangkan, hewan yang tidak

mengalami metamorfosis sempurna atau disebut (hemimetabola), hanya melewati 3 tahapan yaitu *telur-nimfa-imago/hewan dewasa*.

Contoh hewan yang tidak bermetamorfosis sempurna yaitu rayap, kutu daun, jangkrik, capung kecoa, dll.

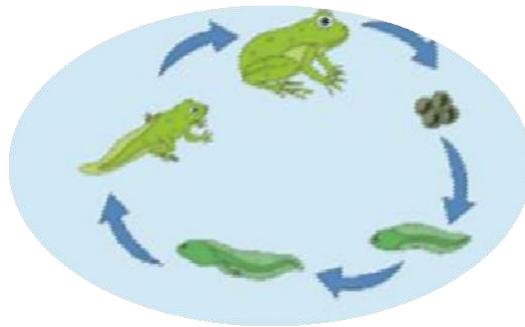
### **Daur hidup katak**

Daur Hidup Katak Katak berkembang biak dengan cara bertelur di dalam air. Telur-telur itu akan menetas setelah kurang lebih 10 hari. Telur itu menetas menjadi berudu yang hidup di air. Oleh karenanya, berudu memiliki insang, alat pernapasan untuk bernapas di dalam air, seperti pada ikan. Tiga minggu kemudian, insang pada katak akan tertutup oleh kulitnya, kemudian tumbuhlah kaki belakang. Pada usia 8 minggu, berudu berkaki berubah menjadi katak yang berekor. Ekor itu kemudian akan memendek dan ia bernapas dengan paru-paru. Setelah

pertumbuhan anggota tubuhnya sempurna, katak muda akan berubah menjadi katak dewasa.

Berikut ini merupakan metaforfosis pada katak :

Metaforfosis Katak



- a. Telur
- b. Berudu
- c. Berudu berkaki satu
- d. Katak Muda
- e. Katak Dewasa

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku".</li><li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ul>  | 2 menit       |
| <b>Inti</b>        | <b>Kegiatan Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot.</li><li>▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku</li><li>▪ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.</li></ul> | 7 Menit       |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?</li> <li>- Apakah kamu memiliki cita-cita?</li> <li>- Apakah cita-citamu?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati beberapa gambar pada Pop Up Book yang ditunjukkan guru. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.</li> <li>▪ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang peneliti hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang peneliti hewan serta kegiatan-kegiatan yang dilakukan seorang peneliti hewan.</li> <li>▪ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.</li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Guru memberikan tugas kepada siswa tentang pembelajaran yang baru saja di pelajari</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>   | 1 menit       |

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, Pop up book , contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

**LINDA SRI WAHYUDA, S.Pd**  
**NIP. 19710507 199303 2 003**

**LINDA SRI WAHYUDA, S.Pd**  
**NIP. 19710507 199303 2 003**

**LAMPIRAN**

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

### Penilaian Sikap

| No  | Nama          | Perubahan Tingkah Laku |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |
|-----|---------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|--------------|---|---|----|
|     |               | Teliti                 |   |   |    | Cermat |   |   |    | Percaya Diri |   |   |    |
|     |               | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K            | C | B | SB |
|     |               | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1            | 2 | 3 | 4  |
| 1   | Sultan Haykal |                        |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |
| 2   | Aisy Anindya  |                        |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |
| 3   | .....         |                        |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |
| dst | .....         |                        |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

-----

-----

-----

-----

| Aspek                         | Sangat Baik              | Baik                            | Cukup                           | Perlu Pendampingan             |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                               | 4                        | 3                               | 2                               | 1                              |
| Pengetahuan tentang ciri-ciri | Menyebutkan dengan benar | Menyebutkan 3 ciri puisi dengan | Menyebutkan 2 ciri puisi dengan | Hanya dapat menyebutkan 1 ciri |

| puisi   | semua ciri puisi.   | benar.   | benar.  | puisi.   |
|---|---|--|---|--|
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut | Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut . | Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut. |

## 2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

---



---



---



---



---

| Aspek   | Sangat Baik  | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan  |
|---|--|--|--|---|
|   | 4  | 3  | 2  | 1   |
| Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.                        | Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.       | Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.          | Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.                       | Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.                            |
| Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan. | Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar. |

