

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 18 PEMECUTAN
 Kelas / Semester : IV /2
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP
 Pembelajaran ke : 5

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menulis siswa mampu membuat sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima yang hampir sama dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menulis puisi siswa mampu menuangkan gagasan-gagasan tentang cita-citanya dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat poster, siswa mampu menuangkan hasil pencariannya tentang gagasan-gagasan tentang cita-citanya dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia dengan rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Implementasi
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam dan pembiasaan berdoa yang dipandu salah satu siswa. (Orientasi) 2. Mengabsensi atau mengecek kehadiran siswa yang hadir (Orientasi) 3. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan berdiskusi tentang makna puisi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran/penjelasan materi pembelajaran yang akan dibahas dan membuat kesepakatan kelas untuk memotivasi siswa belajar. 5. Dengan bimbingan guru, siswa diajak duduk tenang dan hening sejenak untuk memfokuskan siswa belajar. Menit	Karakter/ Religius/PSE Literasi Integritas

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang betapa hebatnya seorang penulis cerita anak terkenal dengan memperlihatkan foto penulis terkenal beserta buku-buku cerita menarik yang mempunyai peran yang sangat penting bagi pertumbuhan anak-anak. 2. Guru mengajak siswa membaca memilih dan membaca buku cerita. 3. Siswa memperhatikan video pada link https://youtu.be/XQzmfuvnwNA tentang seorang penulis sebagai salah satu pekerja seni sastra tulis 4. Siswa berdiskusi tentang profesi seorang penulis cerita anak yang merupakan salah satu pekerja seni sastra tulis. 5. Siswa kemudian berdiskusi tentang rima puisi dan mencoba membuat sebuah karangan puisi tentang cita-cita. 6. Siswa menyajikan hasil karya kumpulan puisi ke dalam bentuk poster. 7. Poster kemudian didokumentasikan dalam bentuk foto. 8. Siswa membuat produk yang akan dikumpulkan pertemuan berikutnya sebagai bentuk pemahamannya terhadap materi yang sudah dipelajari. Adapun pilihan produk yang bisa dipilih oleh siswa : <ul style="list-style-type: none"> - Video membawakan puisi tentang cita-cita - Karangan Puisi cita-cita sederhana. - Poste buatan tangan tentang puisi karya sendiri. - Rekaman audio membawakan puisi karya sendiri. 	<p>....Menit</p>	<p>Literasi</p> <p>Literasi, Mengamati, <i>critical thinking</i></p> <p><i>Diferensiasi proses, communication, menanya</i></p> <p><i>Diferensiasi produk, creativity, communication,</i></p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya/perasaan tentang pembelajaran yang telah diikuti. 2. Menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan orang tua, siswa menyelesaikan tugas rumah secara mandiri dengan bimbingan orang tua. 3. Peserta didik merefleksi dan membuat resume/ringkasan (<i>creativity</i>) dengan bimbingan guru berkaitan materi yang baru dilakukan 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>....Menit</p>	<p>Integritas</p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>gotong royong</p> <p>Religiusitas</p>

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Puisi Tentang Cita-Cita

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur kemampuan siswa dalam menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi.
- Mengukur kemampuan siswa dalam membuat kata kunci dan merangkai gagasan-gagasannya dengan memilih kata-kata yang memiliki rima yang hampir serupa.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengomunikasikan	Siswa mampu menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi dengan menuangkan gagasan-gagasannya secara lengkap dan jelas.	Siswa cukup mampu menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi dengan menuangkan gagasan-gagasannya secara lengkap namun kurang jelas.	Siswa kurang mampu menuangkan cita-citanya kedalam bentuk puisi dengan menuangkan gagasan-gagasannya secara lengkap dan tidak jelas.	Siswa perlu berlatih lagi dalam menuangkan cita-citanya ke dalam bentuk puisi.
Keterampilan menulis puisi	Seluruh isi bait puisi menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hampir sama.	Sebagian besar isi bait puisi menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hampir sama.	Beberapa isi bait puisi menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hampir sama.	Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat puisi dengan menggunakan kata-kata yang memiliki rima yang hampir sama.

2. Membuat Poster Tentang Keragaman Budaya

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur keterampilan siswa dalam menuangkan keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah ke dalam bentuk poster.
- Mengukur keterampilan siswa dalam menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah Nusantara.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah ke dalam bentuk poster	Seluruh isi poster berisi tentang keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah yang ditulis dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan ejaan.	Sebagian isi poster berisi tentang keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah yang ditulis dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan sedikit kesalahan ejaan.	Poster berisi tentang beberapa keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah yang ditulis dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan lebih dari 2 kesalahan ejaan.	Poster hanya sedikit berisi tentang keragaman bahasa daerah dan makanan khas daerah yang ditulis dengan menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan lebih dari 4 kesalahan ejaan.
Keterampilan siswa dalam menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah	Siswa menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah dengan sangat rinci.	Siswa menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah dengan cukup rinci.	Siswa menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas namun kurang rinci.	Siswa perlu berlatih lagi dalam menuliskan manfaat yang didapatkan dalam mempelajari bahasa daerah dan makanan khas daerah.

Denpasar, 7 April 2021

Guru Kelas IV ,



I Komang Adhi Suardita, S.Pd.SD

NIP 19841019 200604 1 005