

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TEMA 6  
CITA-CITAKU**

**SUBTEMA 1 :  
AKU DAN CITA-CITAKU**

**KELAS 4 SEMESTER 2**

**TOPIK SIMULASI :  
Cita-citaku**

**DESKRIPSI :  
Memiliki cita-cita serta giat mencapai cita-cita**

**Diajukan untuk simulasi mengajar  
program Guru Penggerak**

*Disusun Oleh :*

**Debora Sari Dewi, S.Pt.**

**GURU KELAS  
UPT SDN 064979 MEDAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SDN 064979 Medan  
 Kelas / semester : IV (Empat) / II (Genap)  
 Tema 6 : Cita-citaku  
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku  
 Pembelajaran ke : 1 (satu)  
 Alokasi waktu : 10 menit

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>Kompetensi Pengetahuan (KI-3)</b>		
1	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p>	<p><b>IPK Pendukung</b></p> <p>3.3.1 Menyebutkan unsur-unsur puisi (C1)</p> <p><b>IPK Kunci</b></p> <p>3.3.2 Menggali isi dan amanat puisi (C2)</p> <p><b>IPK Pengayaan</b></p> <p>3.3.3 Menemukan unsur puisi yang terdapat dalam puisi (C3)</p>
2	<p><b>IPA</b></p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p>	<p><b>IPK Pendukung</b></p> <p>3.2.1 Menyebutkan siklus hidup beberapa jenis makluk hidup (C1)</p> <p><b>IPK Kunci</b></p> <p>3.2.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makluk hidup (C2)</p> <p><b>IPK Pengayaan</b></p> <p>3.2.3 Menyusun siklus hidup makhluk hidup sehingga menjadi susunan yang tepat (C3)</p>
<b>Kompetensi Keterampilan (KI-4)</b>		
1	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.3 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p><b>IPK Pendukung</b></p> <p>4.3.1 Meniru pembacaan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat (P1)</p> <p><b>IPK Kunci</b></p> <p>4.3.2 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri (P2)</p> <p><b>IPK Pengayaan</b></p> <p>-</p>
2	<p><b>IPA</b></p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan</p>	<p><b>IPK Pendukung</b></p> <p>4.2.1 Menyalin skema siklus hidup makluk hidup (P1)</p>

	sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	<p><b>IPK Kunci</b> 4.2.2 Membuat skema siklus hidup makhluk hidup <i>(P3)</i></p> <p><b>IPK Pengayaan</b> -</p>
--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan sintaks-sintaks kombinasi metode saintifik dengan model pembelajaran *Discovery Learning*, diharapkan

1. Melalui kegiatan mengamati gambar kegiatan dalam profesi/pekerjaan, siswa dapat menganalisis kegiatan apa yang dilakukan profesi/pekerjaan pada gambar dan membuat puisi singkat mengenai cita-citanya
2. Melalui kegiatan mengamati puisi yang ditampilkan, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur puisi
3. Melalui kegiatan mengamati puisi, siswa dapat menyebutkan isi dan makna puisi
4. Melalui kegiatan mengamati puisi, siswa dapat menemukan unsur-unsur yang ada dalam puisi
5. Melalui kegiatan mengamati puisi acak, siswa dapat menyusun menjadi puisi yang padu, kemudian membacakannya dengan mandiri
6. Melalui kegiatan mengamati puisi tentang cita-citaku (dokter hewan), siswa dapat menganalisis siklus hidup hewan
7. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyusun siklus hidup hewan secara tepat

### B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)		
<p><b>Pendahuluan (persiapan/ orientasi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengecek kehadiran siswa, <i>kehadiran siswa menunjukkan siswa yang disiplin dan taat peraturan (kemandirian)</i></li> <li>➤ Mengajak siswa berdoa seraya mendoakan jika ada teman sekelas mereka yang sakit, <i>hal ini menumbuhkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME (religiositas) dan peduli terhadap sesama (gotong royong)</i></li> <li>➤ Mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional, salam dan tepuk PPK <i>ini menumbuhkan sikap cinta tanah air (nasionalisme)</i></li> </ul>	
<p><b>Apersepsi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajak siswa mengamati beberapa gambar yang ada pada LKPD tentang kegiatan dalam berbagai profesi/pekerjaan, <i>ini menumbuhkan sikap bersyukur terhadap Tuhan YME (religiositas)</i></li> <li>➤ Mengajak siswa bersama-sama merumuskan arti cita-cita, <i>ini menumbuhkan kemampuan berfikir kritis (critical thinking)</i></li> </ul>	

<p><b>Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan kepada siswa topik yang akan dipelajari adalah cita-citaku <i>ini menumbuhkan sikap disiplin untuk mencapai cita-cita (<b>disiplin</b>) dan menumbuhkan kemampuan berfikir kritis (<b>critical thinking</b>)</i></li> <li>➤ Memberitahu kepada siswa manfaat dan tujuan mempelajari tentang cita-cita, <i>hal ini menumbuhkan rasa ingin tahu siswa (<b>kemandirian</b>)</i></li> </ul>	
<p>B. Kegiatan Inti (6 menit)</p>		
<p><b>Sintak</b> <i>Discovery Learning</i></p> <p><b>Fase I</b> <i>Stimulation</i> <u>(stimulasi/ pemberian rangsangan)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan rangsangan melalui pertanyaan yang merangsang siswa.</li> <li>➤ Pertanyaan yang dapat diajukan adalah: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Apakah kamu pernah membayangkan akan menjadi seorang apa di kemudian hari?</i></li> <li>➢ <i>Apakah kamu pernah membayangkan kelak kamu akan mengajar, menjadi dokter, arsitektur atau yang lainnya?</i></li> </ul> </li> <li>➤ Pada tahap ini peserta didik dibimbing/diarahkan menjawab bahwa sangat penting memiliki cita-cita agar menjadi panduan siswa untuk mencapainya, <i>pada tahap menumbuhkan kemandirian (<b>kemandirian</b>)</i></li> </ul>	
<p><b>Fase II</b> <i>Problem statement</i> <u>(identifikasi masalah)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyiapkan alat peraga berupa gambar dan puisi “Cita-citaku” dan “Lagu Puisiku”</li> <li>➤ Guru mengadakan tanya jawab tentang gambar tersebut (gambar dokter), kemudian guru menanyakan berbagai macam dokter, salah satunya dokter hewan.</li> <li>➤ Kemudian guru membimbing siswa mengamati puisi “Cita-citaku” (puisi juga ada pada LKPD)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Cita-citaku</b></p> <p style="text-align: center;">Anganku melayang ke masa depan Aku ingin menjadi seorang dokter hewan</p> <p style="text-align: center;">Sedih rasa hatiku ketika kulihat hewan Menderita dan tidak mendapat perlindungan Aku ingin membantu para hewan Yang sakit dan butuh pertolongan</p> </div> <div style="text-align: right;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Untuk membantu penjelasan guru mengenai apa itu puisi dan unsur-unsur puisi, guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Puisiku” (berasal dari gubahan lagu anak)</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>Puisiku</b></p> <p style="text-align: center;">Puisiku..puisiku.. sungguh indah sekali  Ungkapan perasaanku yang kutulis di sini  <b>Tema, latar, gaya Bahasa</b>  <b>Rima, makna, amanat</b>  <b>Itulah unsur puisi yang harus dipelajari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa menemukan unsur-unsur puisi yang ada pada puisi yang ditampilkan</li> <li>➤ Guru mengajak siswa menganalisis puisi cita-citaku (dokter hewan), kemudian menghubungkan dengan siklus hidup hewan</li> <li>➤ Guru membagi kelompok secara berpasangan, kemudian guru membagikan lembar yang berisi gambar acak mengenai siklus makhluk hidup</li> </ul>	
<b>Fase III</b> <b>Data collection</b> <b>(pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mendiskusikan secara berpasangan urutan siklus makhluk hidup, <i>menghasilkan sikap siswa saling berkolaborasi (collaboration) dan mencoba mencari jalan keluar dengan berfikir kreatif (critical thinking)</i></li> </ul>	
<b>Fase IV</b> <b>Data processing</b> <b>(pengolahan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menampilkan hasil diskusinya di depan kelas secara berpasangan <i>menghasilkan sikap siswa saling berkolaborasi (collaboration) dan mandiri (mandiri)</i></li> </ul>	
<b>Fase V</b> <b>Verification</b> <b>(pembuktian)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta memeriksa hasil diskusi teman kelompok lain yang sudah ditampilkan <i>(critical thinking)</i></li> </ul>	
<b>Fase VI</b> <b>Generalization</b> <b>(menarik kesimpulan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mencoba menggeneralisasi (mengambil kesimpulan) mengenai siklus hidup makhluk hidup <i>Dalam menarik kesimpulan, menimbulkan creative and critical thinking (creative and critical thinking)</i></li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup (2 menit)</b>		
<b>Menyimpulkan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan mengenai puisi dan siklus makhluk hidup. <i>Dalam menarik kesimpulan, menimbulkan creative and critical thinking (creative and critical thinking)</i></li> </ul>	
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah. Guru memastikan bahwa semua tujuan aktivitas sudah tercapai.</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> </ul>	
<b>Rencana Tindak Lanjut</b>	Memberikan kegiatan tindak lanjut berupa pemberian tugas	

### C. Penilaian Pembelajaran

#### a. Teknik Penilaian

(1) Penilaian sikap: mandiri, disiplin, nasionalisme

(2) Penilaian pengetahuan: Puisi, Siklus Hidup Makhluk Hidup

(3) Unjuk kerja : Diskusi

b. **Bentuk Instrumen Penilaian**

(1) Sikap : Lembar Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan rubrik berikut:

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Disiplin				Nasionalisme			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

(2) Keterampilan : Unjuk kerja

**Diskusi menyusun siklus hidup makhluk hidup**

Dinilai dengan menggunakan rubrik berikut

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Cara menentukan nilai keterampilan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

(3) Pengetahuan : Tes tertulis (pada LKPD)

Mengetahui,

**Nilawati, S.Pd.**

NIP. 19620403 198801 2 002

Medan, Januari 2021

Guru Kelas IV

**Debora Sari Dewi, S.Pt.**

NIP. 19791116 200604 2 012

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas / semester : IV (Empat) / II (Genap)  
 Tema 6 : Cita-citaku  
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>Kompetensi Pengetahuan (KI-3)</b>		
1	<u>Bahasa Indonesia</u> 3.3 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	<b>IPK Pendukung</b> 3.3.1 Menyebutkan unsur-unsur puisi (C1) 3.3.2 Menjelaskan unsur-unsur puisi (C1)  <b>IPK Kunci</b> 3.3.3 Menggali isi dan amanat puisi (C2)  <b>IPK Pengayaan</b> 3.3.4 Menemukan unsur puisi yang terdapat dalam puisi (C3)
2	<u>IPA</u> 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	<b>IPK Pendukung</b> 3.2.1 Menyebutkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (C1) 3.2.2 Menjelaskan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (C1)  <b>IPK Kunci</b> 3.2.3 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (C2)  <b>IPK Pengayaan</b> 3.2.4 Menyusun siklus hidup makhluk hidup sehingga menjadi susunan yang tepat (C3)
<b>Kompetensi Keterampilan (KI-4)</b>		
1	<u>Bahasa Indonesia</u> 4.3 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<b>IPK Pendukung</b> 4.3.1 Meniru pembacaan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat (P1)  <b>IPK Kunci</b> 4.3.2 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri (P2)  <b>IPK Pengayaan</b> -
2	<u>IPA</u> 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan	<b>IPK Pendukung</b> 4.2.1 Menyalin skema siklus hidup makhluk hidup (P1)

	sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	<p><b>IPK Kunci</b> 4.2.2 Membuat skema siklus hidup makhluk hidup <i>(P3)</i></p> <p><b>IPK Pengayaan</b> -</p>
--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar kegiatan dalam profesi/pekerjaan, siswa dapat menganalisis kegiatan apa yang dilakukan profesi/pekerjaan pada gambar pada gambar dan membuat puisi singkat mengenai cita-citanya
2. Melalui kegiatan mengamati puisi yang ditampilkan, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur puisi
3. Melalui kegiatan mengamati puisi, siswa dapat menyebutkan isi dan makna puisi
4. Melalui kegiatan mengamati puisi, siswa dapat menemukan unsur-unsur yang ada dalam puisi
5. Melalui kegiatan mengamati puisi acak, siswa dapat menyusun menjadi puisi yang padu, kemudian membacanya dengan mandiri
6. Melalui kegiatan mengamati puisi tentang cita-citaku (dokter hewan), siswa dapat menganalisis siklus hidup hewan
7. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyusun siklus hidup hewan secara tepat



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari  
adalah .....

.....

.....



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari  
adalah .....

.....

.....



Penjahit menghasilkan pakaian

Aku seorang .....  
Kegiatan utamaku sehari-hari  
adalah .....  
.....  
.....



Aku seorang .....  
Kegiatan utamaku sehari-hari  
adalah .....  
.....  
.....

Aku seorang .....  
Kegiatan utamaku sehari-hari  
adalah .....  
.....  
.....



Aku seorang .....  
Kegiatan utamaku sehari-hari  
adalah .....  
.....  
.....



Aku seorang .....  
Kegiatan utamaku sehari-hari  
adalah .....  
.....  
.....



Kamu tentunya memiliki angan dan harapan tentang kegiatan / pekerjaanmu kelak

Itulah yang disebut

# Cita-cita

## Apa cita-citamu?



Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utama, dan keahlian yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu itu!

Penilaian :



.....

.....

.....

.....

.....

**Ayo Membaca !**

## **Cita-citaku**

**Anganku melayang ke masa depan  
Aku ingin menjadi seorang dokter hewan**

**Sedih rasa hatiku ketika kulihat hewan  
Menderita dan tidak mendapat perlindungan**

**Aku ingin membantu para hewan  
Yang sakit dan butuh pertolongan**



Teks berjudul Cita-Citaku di atas merupakan sebuah karya yang disebut puisi

**Ayo Menyanyi !**

## **Puisiku**

**Puisiku..puisiku.. sungguh indah sekali  
Ungkapan perasaanku yang kutulis di sini  
Tema, latar, gaya Bahasa  
Rima, makna, amanat  
Itulah unsur puisi yang harus dipelajari**

## Ayo Menganalisis !

Perhatikan puisi "Cita-citaku" di atas, coba kamu analisis unsur pada puisi tersebut !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Ayo Berdiskusi !

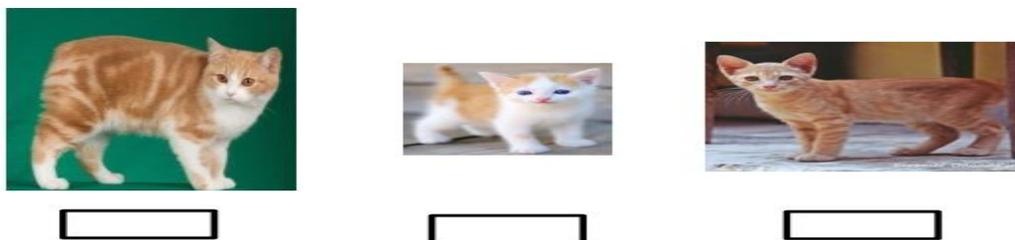
Mari amati gambar di bawah ini !

Beri nomor urutan pertumbuhan dan perkembangan hewan di bawah ini !

1.



2.



Penilaian :



.....

.....

.....

.....

.....