

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LURING

Satuan Pendidikan : SDN 1 SELAT PENUGUAN
Kelas / Semester : IV /II
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: Jumat/ 5 November 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
Bahasa Indonesia	
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Membandingkan siklus hidup ayam, bebek, kucing dan sapi juga menceritakan proses pertumbuhannya serta cara perkembangbiakannya.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya	4.2.1 Membuat gambar skema siklus makhluk hidup hewan yang ada disekitar seperti ayam, bebek, kucing dan sapi. 4.2.2 Menuliskan slogan pelestarian hewan yang paling disukai.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan berdiskusi peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Setelah melalui kegiatan membuat kesimpulan peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan disekitar peserta didik mampu membuat gambar skema siklus hewan seperti ayam, bebek, kucing dan sapi (hewan disekitar) dengan benar.
4. Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik mampu menceritakan dan membandingkan siklus hidup ayam, bebek, kucing dan sapi (hewan disekitar) dengan baik.
5. Setelah melalui kegiatan diskusi peserta didik mampu membuat slogan pelestarian hewan yang paling disukai.

D. MODEL, MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Blended Learning
2. Pendekatan : Saintifik- TPACK
3. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan presentasi

E. SUMBER, MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku pedoman Guru Tema : Cita-citaku kelas IV (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Peserta didik tema : Cita-citaku kelas IV (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Internet.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar hewan disekitar.
- b. LKPD
- c. HP

3. Bahan Pembelajaran.

- a. Puisi cita-citaku
- b. Gambar kegiatan suatu profesi
- c. Gambar ayam, bebek, kucing dan sapi
- d. karton
- e. kertas warna warni
- f. pensil
- g. Pulas

F. MATERI PEMBELAJARAN.

- Profesi dan kegiatan yang dilakukan
- Puisi cita-citaku
- Hewan disekitar kita

G. KEGIATAN PE,BELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran oleh guru dengan menayakan siswa yang tidak hadir. 3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa, seluruh siswa berdoa bersama 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengucapkan pancasila dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionlisme dilanjutkan peregangan dan gerakan –gerakan fisik untuk senam otak. 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran selanjutnya berkaitan dengan yang tunjukkan guru yaitu gambar tentang anak yang sedang membayangkan cita-citanya (communication -4C). 7. Guru bertanya jawab dengan siswa , dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-citanya (4C- Collaboration Saintifik- Menanya). 8. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang cita-cita mereka, guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema cita-citaku dan judul sub tema aku dan cita-citaku. 9. Guru menstimulus agar siswa tertarik dengan topic cita-citaku dengan memberikan pertanyaan, apa yang di maksud cita-cita, apakah anak-anak memiliki cita-cita serta apakah yang kamu cita-citakan ketika sudah besar kelak? 	<p>2 menit</p> <p>Relijius- PPK</p> <p>Integritas, Kemandirian- PPK</p> <p>Nasionalisme- PPK</p> <p>Tahapan saintifik</p> <p>Sintak Cooperative Learning</p> <p>Sintak</p>

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memotivasi yang disampaikan guru (4C-Communication).</p> <p>11. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. Dengan menanyakan kabar.</p> <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>12. Guru meminta kepada siswa untuk mengumpulkan gambar sebuah profesi yang telah di downloadnya dirumah.</p> <p>13. Guru menunjukkan gambar kegiatan berbagai profesi , siswa diminta memilih salah satu gambar kemudian mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya.</p> <p>14. Guru membagikan kepada setiap kelompok Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>15. Siswa menuliskan pada kolom di LKPD yang telah dibagikan keahlian-keahlian yang harus dimiliki masing-masing profesi</p> <p>16. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.</p>	<p>Cooperative learning</p>	<p>7 menit</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Tahap 3 : Penyajian Informasi</p> <p>17. Salah satu peserta didik dalam kelompok membacakan puisi yang berjudul cita-citaku dan yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.</p> <p>18. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan bagian-bagian teks (puisi) yang dibaca kemudian menemukan ciri-cirinya, dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan di LKPD sebagai panduan.</p> <p>19. Masing-masing kelompok mempresentasikan ciri-ciri puisi yang berhasil mereka temukan melalui perwakilan anggota kelompok.</p> <p>20. Guru menanyakan pada peserta didik apakah diantara mereka ada yang ingin menjadi dokter hewan dan tugas</p>	<p>Communication, Collaboration, Creativity- 4C</p>

utama dokter hewan? Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok

21. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 Orang.
22. Siswa diminta untuk mengumpulkan gambar hewan peliharaan yang ada disekitar yang telah di downloadnya di internet sesuai perintah guru pada kegiatan belajar sebelumnya.
23. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan dan mengambil gambar hewan kemudian meminta kepada peserta didik untuk mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa lalu peserta didik mendiskusikan bersama teman dalam kelompok, bagaimana hewan tersebut mengalami pertumbuhan, dengan menjawab pertanyaan apakah hewan tersebut memiliki anak, dan bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan tersebut.
24. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok kemudian menyusun siklus hewan yang telah dipilihnya dari yang terkecil sampai dewasa.
25. Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan tahapan siklus hidup hewan dan membacakan hasil presentasi diskusi kelompok di depan kelas.
26. Guru memberikan penguatan dan menjelaskan karunia yang telah diberikan tuhan berupa binatang peliharaan, serta bersyukur terhadap kenikmatan yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
27. Siswa diberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang masih bingung dan kurang faham terkait materi.
28. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.
29. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah di sampaikan oleh guru dan membuat slogan pelestarian hewan yang mereka sukai.

Tahap 5 : Kuis atau Pemberian Evaluasi

30. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian
31. Siswa mengumpulkan evaluasi yang telah dikerjakan.

Tahap 6 : Pemberian penghargaan kelompok

Kegiatan Penutup	<p>32. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik.</p> <p>33. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (mengomunikasikan) 	Sintak Cooperative learning	1 Menit
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------

	<p>34. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberika dan mengajak siswa selalu dapat memanfaatkan SDA dengan sebaik-baiknya.</p> <p>35. Siswa diberikan pekerjaan rumah membuat slogan pelestarian hewan disekitar di karton yang dikirim di WA grup kelas V.</p> <p>36. Siswa diajak untuk bersama-sama membaca surah Al –ikhas.</p> <p>37. Kegiatn belajar di tutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p>	Relijius Bended Learning Relijius	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spiritual dan sosial

Penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi, berdoa, berdiskusi, serta berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian sikap juga meliputi kedisiplinan peserta didik (ketepatan waktu) dalam mengumpulkan tugas.

No	Nama Kelompok	Keaktifan	Sikap sosial (kesopanan)

--	--	--	--

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi kolaborasi dalam kelompok dan bahan serta keberanian saat melakukan presentasi

No	Nama Kelompok	kolaborasi dalam kelompok	keberanian saat presentasi	Hasil diskusi

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

- 1) Tes tertulis pada proses pembelajaran dengan LKPD yang dibagikan guru
- 2) Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi kelompok .

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan penilaian : Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut.....

Aspek	Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri puisi dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

bahasa yang runtut				
--------------------	--	--	--	--

3 . Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa / Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut

.....

.....

.....

Aspek	Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepa
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria

Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepala SDN 1 Selat Penuguan

Penuguan, 5 November 2021
Guru Kelas IV

MASNIAR,S.Pd., M.Pd
NIP.198810282019022007

MASNIAR,S.Pd., M.Pd
NIP.198810282019022007