

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Cikande
Kelas/Semester	: XII / Genap
Tema	: Faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia
Sub Tema	: Faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia
Pembelajaran ke	: 17
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.
- Menyajikan paparan tentang faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia.

### **B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan**

- a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### **2. Kegiatan Inti (dengn Metode PBL)**

- a. Orientasi siswa pada masalah
  - Siswa menyimak materi pada buku PAI hal. 266-272 dan atau tayangan gambar pada halaman 264.
  - Setelah siswa menyimak materi dari buku paket, siswa menuliskan bebarapa permasalahan yang mereka temukan terkait topik yang dibahas.
- b. Mengorganisasikan peserta didik
  - Guru membagi siswa pada beberapa kelompok dan mengarahkan mereka untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah teridentifikasi di atas.
  - Guru memastikan peserta didik memahami tugas masing-masing anggota kelompok.
  - Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari bahan untuk penyelesaian masalah
- c. Membimbing penyelidikan
  - Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melalui pengalaman belajar baik dari internet, perpustakaan, wawancara ahli dll.
  - Guru memantau keterlibatan setiap siswa.
  - Siswa melakukan penyelidikan (mencari data, referensi, sumber untuk bahan diskusi kelompok).
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap dipresentasikan.
  - Anggota kelompok berdiskusi menggali ide-ide untuk menemukan penyelesaian persoalan dan dirumuskan menjadi alternatif jawaban terhadap permasalahan
  - Siswa memverifikasi data dengan sumber dari buku PAI atau sumber lain.
  - Siswa mempresentasikan hasil diskusi
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
  - Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.
  - Siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang sebab-sebab kemunduran umat Islam
  - Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain..

#### **3. Penutup**

- a. Melakukan feed back melalui tanya jawab secara klasikal
- b. Menemukan manfaat yang didapatkan dari proses pembelajaran
- c. Tindak lanjut berupa tugas individu atau kelompok untuk memperdalam apa yang dirasa kurang.
- d. Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran pertemuan selanjutnya.

### **C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian sikap: Angket dengan skala likert.
2. Penilaian pengetahuan : PG

3. Penilaian keterampilan : menggunakan unjuk kerja/kinerja dalam hal ini presentasi, instrumen terlampir.

#### LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

##### 1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu	Alasan
1	Dengan mempelajari materi ” <i>Faktor-faktor Kemunduran Peradaban Islam di Dunia</i> ”, telah tumbuh kesadaran dalam diri saya untuk belajar menganalisis faktor-faktor kemundurannya				
2	Dengan memahami materi ” <i>Faktor-faktor Kemunduran Peradaban Islam di Dunia</i> ”, saya telah terdidik untuk tidak berbuat apriori terhadap kemunduran peradaban Islam.				
3	Dengan memahami materi ” <i>Faktor-faktor Kemunduran Peradaban Islam di Dunia</i> ”, diri saya berusaha untuk selalu menghormati dan mengapresiasi hasil peninggalan peradaban dunia				
4	Dengan memahami materi ” <i>Faktor-faktor Kemunduran Peradaban Islam di Dunia</i> ”, telah mendorong diri saya untuk mengadakan penelitian.				
5	Dengan memahami materi ” <i>Faktor-faktor Kemunduran Peradaban Islam di Dunia</i> ”, menumbuhkan semangat untuk maju bersama-sama mengembangkan peradaban yang sudah dirintis generasi terdahulu.				

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar di bawah ini!

- Setelah berhasil dan berjaya selama .... abad, akhirnya peradaban Islam jatuh.
  - empat belas
  - lima belas
  - enam belas
  - tujuh belas
  - delapan belas
- Akibat jauhnya umat Islam dari al-Qur’an dan as-Sunnah adalah ketiadaan nilai dan prinsip yang menjadi pengangan bagi umat Islam dalam menjalani kehidupan, sehingga mereka mengikuti ajaran dan gaya hidup orang-orang non-Islam tanpa melakukan penyeleksian apakah sesuai dengan ajaran Islam ataukah tidak, mulai dari cara beribadah, cara berpakaian, hingga pola pergaulan antara pria dan wanita yang bukan mahromnya. Hal ini termasuk faktor kemunduran peradaban Islam....
  - Jauh dari al-Qur’an dan as-Sunnah
  - Taqlid
  - Perpecahan
  - Pertempuran antara hak dan batil
  - Perang pemikiran
- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan cermat!
  - taklid, ikut-ikutan
  - jauh dari kitabullah
  - perpecahan di kalangan umat
  - pertempuran antara yang haq dan yang batil
  - perbedaan luasnya ilmu agama

4. Dari kelima pernyataan tersebut merupakan sebab-sebab kemunduran Islam di dunia, kecuali...
  - A. pernyataan nomor 1
  - B. pernyataan nomor 2
  - C. pernyataan nomor 3
  - D. pernyataan nomor 4
  - E. pernyataan nomor 5
5. Setelah kekhalifahan Islam dihanurkan oleh penjajah Inggris, maka dunia Islam tercerai-berai dan terkotak-kotak menjadi negara-negara kecil, antara negara Islam yang satu dengan negara Islam lainnya tidak ada hubungan yang mengikat sebagaimana dahulu ketika masih berada dalam naungan khilafah. Selain itu umat Islam juga terkotak-kotak dalam organisasi masa dan partai-partai, mereka merasa organisasinya lah yang mewakili Islam dan paling benar. Kondisi ini menunjukkan pada salah satu faktor kemunduran umat Islam, yaitu ...
  - A. Jauh dari al-Qur'an dan as-Sunnah
  - B. Taqlid
  - C. Perpecahan
  - D. Pertempuran antara hak dan batil
  - E. Perang pemikiran
6. Semangat kaum muslimin tumbuh dari hati nuraninya, tanpa ada orang yang memerintahkannya, mereka ... agama Islam hanya untuk mencari rida Allah semata.
  - A. meyebarkan
  - B. mendamaikan
  - C. mecarikan
  - D. mengindahkan
  - E. menunaikan

### C. Penilaian Keterampilan

1. Keterampilan unjuk kerja (presentasi)

#### RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan dengan sangat sistematis	4
		Materi presentasi disajikan dengan cukup sistematis	3
		Materi presentasi disajikan kurang sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Mulyadi, S.Pd  
NIP/NRK.

12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Suharta, MA  
NIP/NRK.