

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 MEKARWANGI
Kelas / Semester	: 4 (Empat) / 2 (Dua)
Tema	: 6 (Cita-Citaku)
Subtema	: 1 (Aku dan Cita-Citaku)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran-Ke	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 1 x 10 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Memahami ciri-ciri puisi dengan benar. 3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Mengidentifikasi isi puisi dengan baik dan benar 4.6.2 Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	3.2.1 Menganalisis daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan tepat 3.2.2 Menjelaskan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan tepat
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestarian	4.2.1 Mengidentifikasi daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar 4.2.2 Mempresentasikan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, peserta didik mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar

D. Materi

1. Ciri-ciri puisi
2. **Daur hidup kupu-kupu dan belalang**

E. Pendekatan & Strategi Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi Pembelajaran : *Cooperative Learning, Inquiry Learning*

F. Sumber

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 Revisi 2018 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar (Orientasi) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. 3. Berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" 5. Menginformasikan tema yang sudah dipelajari sebelumnya 6. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yang berkaitan dengan pengalaman peserta didik 7. Menginformasikan tema yang akan dipelajari. 8. Memberikan gambaran apersepsi dengan bertanya tentang gambar yang ada di depan kelas kepada peserta didik (Apersepsi) 	1 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan skema siklus makhluk hidup menggunakan <i>Mind Map</i> 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 3. Peserta didik melaksanakan pengamatan terkait perbedaan dari daur hidup hewan yang diberikan. Serta mengidentifikasi daur hidup hewan lain disekitarnya beserta upaya pelestariannya (Critical Thinking and Problem Solving) 4. Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan 5. Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru 6. Peserta didik dari masing-masing kelompok menyajikan hasil kegiatan diskusi dan pengamatan yang dilakukan (Communication) 7. Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok 8. Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan 	8 Menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan penjelasan atas poin-poin yang belum dipahami peserta didik 3. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Menyanyikan lagu “Kupu-kupu Yang Lucu” 6. Guru menyampaikan tugas dirumah bersama orang tua membuat gambar yang menunjukkan daur hidup hewan beserta penjelasannya (<i>Rencana Tindak Lanjut</i>) 7. Salah satu peserta didik memimpin do’a sesi penutup (berdo’a Bersama) 	1 Menit
Assesment (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

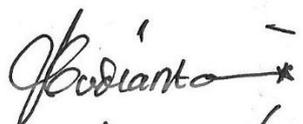


Mengetahui,
Kepala SDN 1 Mekarwangi

DIKI WIHARA, S.Pd
NIP. 19651225 199402 1 005

Ciamis, Juli 2021

Guru Kelas,


DIAN BUDIANTO, S.Pd.I
NIP. 19850422 201903 1 002

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- a. Penilaian sikap : Tanggung Jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tulisan
- c. Penilaian Keterampilan : Praktikum

2. Instrumen dan Pedoman Penskoran

- a. Lembar observasi penilaian sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan	Skor				Skor Total
			4	3	2	1	
1		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
2		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
3		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
4		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
5		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					

Keterangan :

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang kadang tidak melakukan
- 2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman Penskoran :

$$Skor = \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{Skor\ Total} \times 100$$

$$Skor = \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{20} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan secara lisan dan tulisan selama kegiatan pembelajaran berlangsung

No.	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu memahami isi puisi tentang cita-citaku		
2	Siswa mampu membaca puisi tentang cita-citaku		
3	Siswa mampu menjelaskan siklus hidup dari beberapa jenis makhluk hidup		
4	Siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian siklus makhluk hidup.		
5	Siswa mampu membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup secara sederhana.		
6	Siswa mampu membuat kesimpulan tentang siklus makhluk hidup		

Pedoman Penskoran :

$$Skor = \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{Skor\ Total} \times 100$$
$$Skor = \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{6} \times 100$$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan (Praktikum)

Lembar Penilaian Keterampilan Proses

Pengamatan Daur Hidup

Observer :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berikanlah skor penilaian setiap aspek penilaian dengan cara memberikan nilai dengan rentang 3-1 berdasarkan pengamatan Anda terhadap peserta praktikum. Skor yang dipilih didasarkan pada rubrik penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Keterampilan Proses SAINS (KPS)						Skor Total	Keterangan
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Keterangan :

- (1) Merencanakan Pengamatan
- (2) Waktu
- (3) Klasifikasi
- (4) Penggunaan Alat dan Bahan
- (5) Keamanan
- (6) Penyimpanan Alat dan Bahan

Nilai Akhir Keterampilan Proses SAINS (KPS)

$KPS = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Skor Total}} \times 100$
$KPS = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{18} \times 100$

Rubrik Penilaian

No.	Keterampilan	Indikator	Kategori	Skor
1	Merencanakan Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hewan yang akan diamati • Apa yang diamati, dan dicatat • Menentukan apa yang dilaksanakan berupa langkah kerja 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1
2	Waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu selama 10 menit • Melakukan pengamatan terhadap daur belalang selama 10 menit • Melakukan pengamatan terhadap daur hidup hewan lain selama 10 menit 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1
3	Klasifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari perbedaan dan persamaan dari hasil pengamatan yang didapatkan • Menjabarkan ciri-ciri yang ditemukan • Menghubungkan hasil pengamatan menjadi satu kesimpulan yang terikat 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1
4	Penggunaan Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Memakai alat dan bahan yang sudah disediakan • Mengetahui alasan mengapa menggunakan alat dan bahan yang digunakan • Mengetahui bagaimana menggunakan alat dan bahan yang digunakan 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1
5	Keamanan	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih alat dan bahan yang tidak berbahaya • Menggunakan alat dan bahan sesuai dengan prosedur yang berlaku dengan baik • Tidak menimbulkan keributan selama proses 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1

No.	Keterampilan	Indikator	Kategori	Skor
		percobaan berlangsung		
6	Penyimpanan Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> Menempatkan alat dan bahan di tempat yang terjangkau pada saat menyiapkan alat dan bahan sebelum percobaan dimulai Menempatkan alat dan bahan sesuai dengan urutan kebutuhannya Menyimpan kembali alat yang sudah digunakan dengan baik 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1

Mengetahui



DIKI WIHARA, S.Pd.
NIP. 19651225 199402 1 005

Ciamis, 17 Juli 2021
Guru Kelas 4

DIANBUDIANTO, S.Pd.I
NIP. 19850422 201903 1 002

