

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Pembuat	: RENI SUDIATUN,S.Pd
Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 1 PAMIJEN, BATURRADEN
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2 (Dua)
Tema	: 6. Cita-Citaku
Sub Tema	: 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke-	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (10 menit)
Email	: <a href="mailto:renisudiatun@gmail.com">renisudiatun@gmail.com</a>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1 Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
- 2 Melalui kegiatan membuat kesimpulan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

### **D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN**

- 3.6.1 Menjelaskan arti puisi
- 3.6.2 Menyebutkan ciri-ciri puisi
- 4.6 1 Membuat laporan hasil mengidentifikasi ciri-ciri puisi

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **Bahasa Indonesia : Ciri- Ciri Puisi**

Puisi merupakan karya sastra yang disusun dengan kata-kata yang indah.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut :

- 1 Puisi terdiri atas kata-kata yang tersusun menjadi larik-larik/baris
- 2 Larik-larik/baris dalam puisi tersusun menjadi bait.
- 3 Suku kata terakhir dari setiap larik membentuk rima. 4. Kata terakhir setiap larik memiliki keteraturan bunyi vokal (irama )

## **F. METODE/STRATEGI**

- 1 Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi)
- 2 Model : Cooperative Learning tipe PBL ( Problem Based Learning)
- 3 Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Unjuk Kerja, dan Diskusi.

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1 Kegiatan Awal**

- a. Kelas diawali dengan salam dan guru memberikan respon positif dengan tersenyum ramah, berdoa, absensi, menanyakan kabar peserta didik.bersyukur.
- b. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Garuda Pancasila
- c. Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- d. Guru menunjukkan beberapa gambar yang berhubungan dengan profesi seseorang, kemudian peserta didik diminta untuk mengamati dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru secara lisan.
- e. Guru memberikan pertanyaan pertanyaan pancingan yang mengarah pada cita-cita.
- f. Guru menunjukkan sebuah contoh puisi yang berjudul “Cita-Citaku” (Buku Tema 6 sub tema 1 pembelajaran 1 halaman 3-5)

### **2 Kegiatan Inti**

- a. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3-4 peserta didik.
- b. Guru memberikan pengarahan tentang kegiatan diskusi yang akan dilaksanakan yaitu mengamati puisi yang berjudul “Cita-Citaku” dengan panduan pada buku siswa tema 6 sub tema 1 pembelajaran 1 halaman 3-5) dan lembar kerja yang telah disediakan.
- c. Guru mengamati dan membimbing kegiatan peserta didik pada setiap kelompoknya.
- d. Guru memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka. Kelompok yang tidak maju memperhatikan dan memberikan tanggapan tentang hasil presentasi kelompok yang maju.
- e. Guru memberikan penghargaan berupa bintang kepada kelompok yang sudah maju dan peserta didik yang berani memberikan pendapatnya.
- f. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari.
- g. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik materi yang belum dipahami.
- h. Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan peserta didik secara individu
- i. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaan mereka kemudian mengapresiasi hasil pekerjaan peserta didik secara lisan.

### **3 Kegiatan Penutup**

- a. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dan menyanyikan salah satu lagu daerah.
- c. Guru mengucapkan salam.

## **H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- 1 Penilaian Sikap (terlampir)
- 2 Penilaian Pengetahuan/tes tertulis (Terlampir)
- 3 Penilaian Keterampilan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik (Terlampir)

Pamijen, 4 Desember 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

TUGAS SURYANTO,S.Pd., M.Pd.  
NIP 19680912 199403 1 012

RENI SUDIATUN,S.Pd  
NIP 19740917 200801 2 012

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok: \_\_\_\_\_

Anggota : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan  
Aku ingin menjadi seorang guru  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita  
Tak kan lelah aku mencari ilmu  
Tak kan aku berpangku tangan saja  
Demi tercapainya cita-cita

#### Ayo Berdiskusi!

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang!
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi di atas. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
  - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?  
Jawab:
  - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?  
Jawab:
  - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata-kata terakhir setiap baris!  
Jawab:
  - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?  
Jawab:
  - e. Tunjukkan keteraturan itu!  
Jawab:
4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-Ciri puisi sebagai berikut:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

++++++AKU BISA KARENA BELAJAR++++++

**TES PENGETAHUAN**

**AYO BERLATIH!**

Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi! Kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan!

**Ku ingin membalas jasamu**

**Guru selalu membimbingku**

**Sungguh berjasa guruku**

**Guru mengajakku untuk maju**

Susunan bait puisiku:

.....  
.....  
.....  
.....

**++++++AKU BISA MENGERJAKAN SENDIRI DENGAN JUJUR++++++**

## INSTRUMEN PENILAIAN

### PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Jumlah Skor/Nilai
		Mendengarkan				Komunikasi Non Verbal				Partisipasi				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	.....													
2	.....													
3	.....													
Dst	.....													

Keterangan:

K (Perlu Pendampingan) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Kegiatan Saat Diskusi!

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun	Jarang berbicara selama proses

ide, perasaan, pikiran).	mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik.	terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	diksi berlangsung.
--------------------------	----------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------	--------------------

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

Jumlah Soal 4 skor 4

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

No	Nama	Nilai
1	.....	
2	.....	
Dst	.....	

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

No	Nama	Perubanan tingkah laku								Jumlah Skor/Nilai
		Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	.....									
2	.....									
3	.....									
Dst	.....									

Keterangan:

K (Perlu Pendampingan) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4