

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 4 TEMA 6 SUB TEMA 3
PEMBELAJARAN 3 (CITA-CITAKU)**



**DISUSUN OLEH :
MURSANTI,S.Pd
(201511038165@guruku.id)**

s

**SELEKSI SEKOLAH PENGGERAK
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019)

Satuan pendidikan :SDN 15 PADANG SARAI
Kelas/semester :IV (Empat) / 2 (Dua)
Tema :6.Cita-Citaku
Sub Tema :3.Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pertemuan ke :3
Alokasi waktu :10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku : jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural ,dan metakognitif padatingkat dasar dengan cara :mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak :kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis,dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN PKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	
3.3	Menjelaskan manfaat Keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari - hari.	• Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	• Menyajikan hasil identifikasi mengenai keberagaman yang terdapat disekitarnya.

IPS

3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi mengenai sumber daya sesuai dengan karakteristik tempat tinggal• Mengidentifikasi persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada didaerahnya.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil identifikasi mengenai karakteristik sumber daya alam hayati di lingkungan setempat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati keragaman keagamaan di sekolah, siswa mampu mengidentifikasikan keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya dengan tepat.
- Melalui kegiatan membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang sumber daya hewan dan tumbuhan sesuai karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal .
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
- Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi mengenai karakteristik sumber daya alam hayati di lingkungan setempat

D. MATERI

POKOK PPKn

- Keragaman keagamaan

IPS

- Persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru datang tepat waktu.(Sikap/PPK: Disiplin)• Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.(Sikap/PPK: Santun)• Berdoa sebelum memulai pelajaran.(Sikap/PPK: Religius)• Memeriksa kebersihan kelas kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa(Sikap/PPK: Mandiri)• Memeriksa kehadiran siswa.(Sikap/PPK: Peduli)• Menyiapkan materi ajar, model, alat peraga.(Sikap/PPK: Tanggung Jawab, Peduli)• Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.(Sikap/PPK: Peduli)• Melaksanakan Apersepsi tentang materi sebelumnya(Sikap/PPK: Tanggung jawab)• Menyanyikan lagu Aku ingin Jadi Penerbang karya AT.Mahmud• Siswadan guru Tanya jawab mengenai lagu<ul style="list-style-type: none">-Apakah semua orang berhak mempunyai cita-cita?-Apakah yang dilakukan untuk mencapai cita-cita?• Menyampaikan tema, Sub Tema, KD dan pembelajaran yang ingin dicapai.• Menyampaikan tujuan pembelajaran.(Sikap/PPK: Jujur)• Siswa diminta tetap mematuhi protocol kesehatan seperti memakai masker, raji mencuci tangan dan menjaga jarak.(pembelajaran kesadaran)
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Salah seorang siswa membaca bacaan berjudul Sang Arsitek• Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Sub tema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita.<ul style="list-style-type: none">- Siswa dan guru tanya jawab mengenai halangan yang dihadapi, sikap yang dimiliki dan usaha Fredderich Silaban dalam meraih cita-cita dalam mendesain maket dan membangun Mesjid Istiqlal.lakukan (Sikap/PPK: Teliti)• Siswa mengamati gambar yang dipajangkan di depan kelas mengenai ilmagambar bangunan tempat beribadah umat beragama yang terdapat di Indonesia.Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu persatu tentang bangunan ibadah tersebut.(Sikap/PPK: Teliti, kerjasama)• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok• Setiap kelompok akan mendapatkan dua tempat ibadah dan mencari informasi tentang kedua tempat ibadah tersebut (Sikap/PPK: Kerjasama)• Siswa berdiskusi dalam kelompoknya sambil membiasakan menerima pendapat orang lain, belajar mengemukakan pendapat dan mau menerima masukan dan kritikan dari teman sekelompok. (Pembelajaran Keterampilan Berhubungan Sosial).(Sikap/PPK: Teliti, kerjasama, berani mengemukakan pendapat)• Siswa di dalam kelompok menempelkan gambar tempat ibadah pada kertas karton ukuran A3 dan member keterangan dibawahnya.• Siswa di dalam kelompoknya membuat kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan dari kedua rumah ibadah tersebut.(Sikap/PPK: Teliti, kerjasama, percayadiri)• Setiap kelompok mempresentasikan karya dengan memajangkan di depan kelas (Sikap/PPK :perayadiri).• Siswa mengamati peta tematik persebaran sumber daya hewan dan tumbuhan di Indonesia.(Sikap/PPK: Teliti)

- Siswa dan guru mengadakan Tanya jawab mengenai sumber daya hewan dan tumbuhan yang ada di Indonesia.**(Sikap/PPK:Teliti,berani mengemukakan pendapat)**
- Siswa mengamati peta buta Provinsi Sumatera Barat.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan media Celengan SDA.
- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok berdasarkan pasangan tempat duduk.
- Perwakilan masing-masing kelompok mengambil kartu yang terdapat di dalam celengan SDA
- Siswa kembali ke tempat duduknya dan mendiskusikan dengan pasangan mengenai kartu yang mereka dapat**(Sikap/PPK:Teliti,kerjasama,berani mengemukakan pendapat)**
- Perwakilan kelompok yang lainnya secara bergantian menempelkan kartu yang didapatnya pada peta buta Provinsi Sumatera Barat yang dipajang guru di depan kelas.**(Sikap/PPK:percaya diri)**
- Siswa dan guru mengadakan tanya jawab mengenai sumber daya hewan dan tumbuhan yang ada di Provinsi Sumatera Barat.
- Siswa dan guru tanya jawab untuk menyimpulkan hasil diskusi
- Memberi penguatan terhadap sikap siswa yang positif.
-

Kegiatan Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.**(Sikap/PPK:Tanggungjawab,Peduli)**
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.**(Sikap/PPK:Jujur,Peduli)**
- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.**(Sikap/PPK:Percaya diri)**
- Gurumelakukan`penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.**(Sikap/PPK:Tanggungjawab)**
- Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah.*(Mintalah orang tuamu menceritakan tentang salah satu tempat ibadah yang pernah mereka kunjungi. Tanyakan mengapa orang tuamu pergi kesana.)***(Sikap/PPK :Tanggungjawab)**
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok,sesuai dengan hasil belajar siswa.**(Sikap/PPK:Tanggungjawab)**
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.**(Sikap/PPK :Peduli)**
- Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa.**(Sikap/PPK:Religius)**
- Guru meminta siswa untuk berpamitan dan member salam kepada guru saat pulang.**(Sikap/PPK:Religius,Santun)**

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Membuat Informasi Tentang Rumah Ibadah

Bentuk penilaian:

Penugasan Instrumen

Penilaian : Rubrik KD PPKN

3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi rumah ibadah yang terdapat disekitarnya
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pencarian

1	Kemampuan mencari Informasi tentang 2 rumah ibadah yang terdapat di sekitar	1	Siswa harus berlatih lagi dalam mencari Informasi yang lengkap, jelas, dan rinci.
		2	Hanya terdapat 1 rumah ibadah dengan beberapa informasi yang cukup lengkap, Namun kurang jelas, dan kurang rinci.
		3	Terdapat 2 rumah ibadah, sebagian besar informasi cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.
		4	Terdapat 2 rumah ibadah berbeda, semua Informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.
2	Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat Informasi tentang 2 rumah ibadah mengenai fungsi dan kegunaannya selain untuk Beribadah umatnya.	1	Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat Kesimpulan yang lengkap, jelas, dan rinci.
		2	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, Namun kurang jelas, dan kurang rinci.
		3	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.
		4	Kesimpulan ditulis dengan sangat lengkap, jelas, dan rinci.

Ket: 1=Perlu Bimbingan, 2=Cukup, 3=Baik, 4=Baik Sekali

2. Membuat Peta Persebaran Sumber Daya Alam

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubric

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
- Mengukur pengetahuan siswa tentang sumber daya tumbuhan atau hewan yang paling banyak dihasilkan di daerahnya.
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat peta.

No	Kriteria	Keterangan	
1	Pengetahuan tentang Sumber daya tumbuhan Atau hewan yang paling Banyak dihasilkan di Daerahnya serta manfaatnya Bagi masyarakat.	1	Informasi tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.
		2	Beberapa informasi dituangkan secara lengkap, Namun kurang jelas, dan kurang rinci.
		3	Hampir semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan rinci.
		4	Semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan sangat rinci.

No	Kriteria	Keterangan	
2	Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat Manfaat setiap sumber daya Alam tumbuhan atau hewan Terhadap masyarakat yang Tinggal di wilayahnya	1	Seluruh isi kesimpulan tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.
		2	Sebagian isi kesimpulan cukup lengkap, Namun kurang jelas, dan tidak rinci.
		3	Hampir seluruh isi kesimpulan lengkap, cukup jelas, dan cukup rinci.
		4	Seluruh isi kesimpulan lengkap, jelas, dan Sangat rinci.

Ket: 1=Perlu Bimbingan, 2=Cukup, 3=Baik, 4=Baik Sekali

G. REFLEKSI GURU

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Padang, 7 November 2021
Simulator,

MURSANTI, S.Pd.
NIP. 19710913 199303 2 003

Mursanti, S.Pd.
sNIP.19710913 199303 2 003