

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 2 Teluk Batang	Kelas/Semester	: XI / 1	KD	: 3.6
Mata Pelajaran	: KIMIA	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Laju Reaksi				

### A, TUJUAN

Setelah melakukan pembelajaran yang mengkaji dan mengolah informasi dari berbagai sumber belajar dan penyelidikan sederhana, peserta didik diharapkan mampu:

- Memahami terjadinya reaksi berdasarkan teori tumbukan.
- Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
- Merancang percobaan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Alat	: Laptop/Handphone	Video Pembelajaran	Google Classroom
Bahan	: Quizizz	LKPD	Zoom meeting

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran mulai dari zoom meeting.</li> <li>• Guru memberikan salam, memimpin berdoa dan menanyakan kesehatan siswa.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan berbagai foto reaksi kimia sehari-hari seperti mobil berkarat, api unggun, kembang api, kebakaran hutan. Kemudian guru menanyakan peristiwa apa yang terjadi dalam mata ilmu kimia.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	5 m
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok melalui google class room guru meminta siswa mengamati dua video berikut. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FofPjj7v414">https://www.youtube.com/watch?v=FofPjj7v414</a> <a href="https://youtu.be/ExguG_6tQ3k">https://youtu.be/ExguG_6tQ3k</a> . Pembelajaran dilanjutkan siswa dengan menganalisa video pembelajaran yang telah dipostingkan.	15 m
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perkembangan sistem periodik siswa diberikan kesempatan menyampaikan pertanyaan di google class room atau whatsapp grup.	5m
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik berdiskusi dalam Whatsapp grup kelompok masing-masing untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi berdasarkan teori tumbukan guru ikut membimbing siswa dalam berdiskusi	45m
	<b>Communication</b>	Peserta didik dengan dibimbing guru berdiskusi mengenai tugas yang harus diselesaikan dalam pembelajaran ini, yaitu melakukan praktikum dan mengembangkan praktikum tersebut dalam sebuah video pembelajaran semenarik mungkin.	10
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Peserta didik dengan guru berdiskusi mengenai waktu pengumpulan tugas yang diharapkan dari pembelajaran ini	5
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan tentang topik hari ini</li> <li>• Guru mengingatkan untuk mengupload video percobaan sederhananya 1 minggu dari hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> <li>• Guru membagikan link kuis menggunakan app Quizizz</li> </ul>	5 m

### C, PENILAIAN

- Kuis, kehadiran, hasil video percobaan sederhana dan LKPD
---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**JOKO WUSONO, S.Pd**  
Nip. 197708072003021003

**HERU SUHERDA, S.Pd**  
Nip. 198906032014021001

### Pembuatan Teh Manis

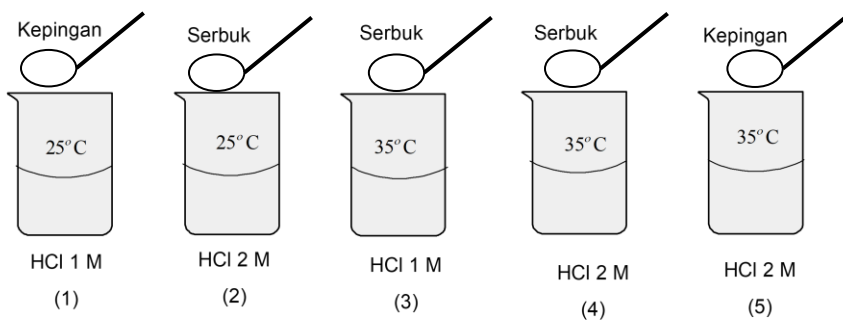


Dalam Kehidupan sehari-hari pembuatan teh manis dengan menggunakan gula yang berbutir halus dan air dengan suhu panas akan lebih cepat dibandingkan dengan menggunakan gula dengan ukuran besar, seperti misalnya gula “batu” dan dengan menggunakan air dingin.

#### Pertanyaan 1

Dari fakta tersebut diatas, faktor apa saja yang mempengaruhi laju reaksi pembuatan teh manis, jelaskan dengan teori tumbukan !

2. Untuk mempelajari pengaruh konsentrasi, suhu, dan luas permukaan sentuh terhadap laju reaksi, peserta didik diminta mengamati reaksi pualam dengan asam klorida dengan variasi seperti pada gambar berikut. Pada setiap percobaan digunakan pualam sebanyak 5 gram dan larutan HCl sebanyak 50 mL.



Dari kelima reaksi itu manakah yang berlangsung paling cepat dan lambat berikan alasannya.