

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 GUNUNG SULAH
 Kelas / Semester : IV (Empat)
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa. • Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran. • Guru bersama peserta didik berdo'a menurut ajaran agamanya masing-masing. • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasional. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari peserta didik dan pengalaman peserta didik. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar tentang seorang anak yang membayangkan cita-citanya dan dengan bimbingan guru, peserta didik membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-citanya (guru, arsitek, pilot, dokter, dll). • Peserta didik mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi dan mencoba mengidentifikasi keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya, dan menuliskannya di kolom yang tersedia. • Peserta didik menuliskan pekerjaan yang menjadi cita-citanya dan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan cita-citanya masing-masing. • Guru menyajikan puisi sebagai stimulus kepada peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik membuat kelompok terdiri dari 4 orang ➢ Salah satu peserta kelompok membaca puisi tersebut, anggota yang lain memperhatikan temannya yang membaca puisi. ➢ Peserta didik mendiskusikan ciri-ciri teks puisi dengan menggunakan panduan berupa pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru. ➢ Peserta didik menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. • Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan didepan kelas. Siswa mengamati gambar anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. • Peserta didik membentuk kelompok 3-4 anggota. Secara berkelompok peserta didik mengamati gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada lembar kerja dan menyusunnya menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. • Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan kesimpulannya, kemudian mempresentasikan kesimpulannya di depan kelas. 	6 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? ➢ Bagaimana cara mensyukuri nikmat yang telah diberikan Tuhan Yang Maha Esa? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. 	2 menit

Mengetahui
 Kepala SDN 1 Gunung Sulah

Bandar Lampung, Januari 2022
 Guru KELas 4A

SRI ANITA, S.Pd
 NIP. 19690204 200604 2 005

TITIS SUGESTIANI, S.Pd
 NIP. 19880514 202012 2 007

LAMPIRAN

a. Jurnal Penilaian Sikap

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, tapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi nonverbal (Kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi bacaan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian(Pensekoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tugas siswa mengidentifikasi ciri-ciri puisi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya bisa menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut.	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan dengan benar 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut

$$\text{Penilaian(Pensekoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

d. Rubrik Penilaian IPA

Tugas siswa menyusun tahapan pertumbuhan hewan dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun gambar pertumbuhan hewan.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

$$\text{Penilaian(Pensekoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$