

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat : Ida Lailatul F, M.Pd
Nama Sekolah/Instansi : SMKS Muhammadiyah Ngadiluwih Kediri
Surel Pembuat : idalailatul3@gmail.com; idafauziah70@yahoo.com
RP untuk Jenjang & Kelas : SMK / 10

Topik : Faktor Pembentuk Integrasi Nasional

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengamati gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional
2. Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional
3. Mampu menggunakan aplikasi PPT to Vidio dalam Presentasinya

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
1. Kegiatan Pendahuluan	a. Memberikan salam, berdoa dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan b. Melakukan Apersepsi mengenai Integrasi Nasional c. Menyampaikan kompetensi yang akan di capai, garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan d. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2. Kegiatan Inti	Tahap–1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</i> dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menyimak
	Tahap–2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</i> yang tidak dipahami
	Tahap–3 : Data collection (pengumpulan data) KEGIATAN LITERASI

	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, Aktivitas, Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa 4 kelompok yang masing – masing kelompok ada 4 anak untuk: Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi <i>Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya Tahap-4 : Data processing (pengolahan Data) COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</i>
	Tahap-5 : Verification (pembuktian) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber Tahap-6 : Generalization (menarik kesimpulan) COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi dengan menggunakan aplikasi PPT to Vidio, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</i> CREATIVITY (KREATIVITAS) Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</i> dalam KBM
<u>Catatan :</u> Selama pembelajaran Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
3. Kegiatan Penutup (15 Menit)	1. Guru dan peserta didik membuat resume tentang point-point penting <i>Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</i> yang baru dilakukan. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi 3. Guru memberikana penugasan dan informasi lain sebagai tindak lanjut proses pembelajarn selanjutnya 4. Guru Mengakiri pembelajaran dengan puji syukur dan doa Peserta didik dapat menuliskan refeksi hasil belajar hari ini pada kolom refleksi (Buku Siswa)

	Lembar Refleksi Peserta Didik Tanggal: Dari Proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah.....dan yang belum saya fahami adalah.. Dari proses belajar ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari
--	--

C. ASESMEN/PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik penilaian: Observasi Bentuk instrumen : Lembar Observasi yang memuat aspek toleransi, responsif, proaktif, disiplin serta tanggungjawab dan lembar penilaian diri	Teknik penilaian : Tes tertulis Bentuk instrument : Tes tertulis berupa 5 butir soal uraian	Teknik penilaian: Kinerja dan Produk Bentuk instrumen : Lembar penilaian kinerja presentasi dan laporan PPT

Mengetahui,

Kediri, 17 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru PPKn

Hery Sya'roni, S.Pd

Ida Lailatul F, M.Pd

NIP.

NIP.

PEDOMAN PENILAIAN/ PENSKORAN/ RUBRIK

A. SIKAP

Lembar Panduan Observasi

Petunjuk

- Lembar observasi ini diisi oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
- Observasi terhadap peserta didik dilaksanakan selama 1 (satu) semester.
- Guru dapat menentukan beberapa aspek sebagai indikator dalam pelaksanaan observasi

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas: XI SMK

Aspek : Toleransi, disiplin, tanggungjawab, proaktif, dan responsif

No	Nama Peserta Didik	1. Jujur	2. Toleran	3. Menghargai	4. Kerja sama	5. Disiplin	6. Tg. Jawab	7. Proaktif	8. Responsif	9. Damai	10. Gt. Royong	11. Peduli
1												
2												
3												
4												
dst												

Catatan:

- Untuk memudahkan penilaian sikap terkait dengan observasi, pada tahap awal guru dapat menetapkan **asumsi** bahwa seluruh peserta didik telah memenuhi kriteria aspek yang akan diobservasi. Hanya peserta didik yang berkecenderunga ekstrim **sangat/ kurang** (+/-) yang dapat menjadi fokus observasi guru.
- Penilaian Observasi A (sangat baik), B (baik), C (cukup) dan K (kurang).

Rubrik penskoran

1. Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ ulangan.	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4.	Melaporkan barang yang ditemukan.	Skor 4 jika 6 indikator muncul
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya.	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.	

2. Toleran

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan jender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat memaafkan kesalahan/ kekurangan orang lain.	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Menghargai

No.	Indikator Menghargai	Penilaian Menghargai
1.	Menerima pendapat teman.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima perbedaan dengan dengan sesama teman.	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Dapat menjadi bagian dalam pergaulan dengan sesama teman.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat menjadi bagian solusi terhadap suatu permasalahan.	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

3. Kerja Sama

No.	Indikator Kerja Sama	Penilaian Kerja Sama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

4. Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	Sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.	Cukup (2)
3.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.	Baik (3)
4.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)

5. Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

6. Proaktif

No.	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1.	Berinisiatif dalam bertindak.	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan).	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Bertindak dengan penuh tanggungjawab.	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

7. Responsif

No.	Indikator Responsif	Penilaian Responsif
1.	Acuh (tidak merespon).	1 (Kurang)
2	Ragu-ragu/bimbang dalam merespon.	2 (Cukup)
3	Lamban memberikan respon/ tanggapan.	3 (Baik)
4.	Cepat merespon/menanggapi	4 (Sangat Baik)

8. Damai

No.	Indikator Damai	Penilaian Damai
1.	Menghargai teman dalam setiap menjalankan aktivitas.	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Kebersamaan menjadi bagian dalam pergaulan.	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Menghormati dan menghargai setiap perbedaan yang ada.	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Menghindari konflik atau pertentangan dalam pergaulan.	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

9. Gotong Royong

No.	Indikator Gotong Royong	Penilaian Gotong Royong
1.	Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok.	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok.	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Mengajak teman untuk membantu teman lain yang mengalami kesulitan.	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Membagi pekerjaan/ tugas berdasarkan <i>job description</i> yang telah disepakati	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

10. Peduli

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Menjadi bahagian dalam setiap permasalahan.	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2	Suka membantu teman /orang lain.	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
3	Ringan tangan terkait dengan kesusahan orang lain.	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
4.	Bahagian terdepan dalam mengatasi setiap permasalahan.	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator

Rumus penskoran:

Jumlah skor maksimal = 20

N Pd =

$\sum$ Skor Perolehan

$\sum$ Skor Maksimal

x 100

