

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Cibitung
 Kelas / Semester : X / 2
 Tema : Pembentuk Integasi Nasional
 Sub. Tema : Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran (1 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
1.5. Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengabdikan kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mempelajari sungguh-sungguh materi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> sebagai bentuk syukur atas nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa • Mensyukuri dan bersikap toleran dalam keberagaman ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika • Menghayati dan membedakan nilai-nilai terkait pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK dengan senantiasa berlandung kepada Tuhan Yang Maha Esa
2.5 Menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengedepankan nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai bentuk dukungan sebagai warga Negara

<p>nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peka/peduli dan memecahkan masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika • Peka/peduli dan menghargai pendapat berkaitan masalah-masalah yang muncul dalam bidang social, budaya, ekonomi dan gender di di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
<p>3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Mendefinisikan tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Mengidentifikasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Mengidentifikasi dan bertanya mendalam/ dialektis secara damai dan toleran dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Mendeskripsikan tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Mengklasifikasikan tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Menemukan data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Mengeksprolasi temuan data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Menggali dan melaksanakan tanggungjawab terkait keberagaman ekonomi masyarakat • Mengumpulkan informasi dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi, menga-nalisis dan menyimpul-kan hasil analisis/diskusi kelompok tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Mentabulasikan hasil eksprolasi data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Menganalisis dan mendukung prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras,dan antargolongan (SARA),dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; • Menganalisis prinsip harmoni dalam keberagaman sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika;

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan Mendukung peran mediator penyelesaian masalah sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika • Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Mengkontraskan dan menyaji hasil evaluasi pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
<p>4.5 Mendesemontarsikan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok melalui debat pro kontra tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> • Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Menganalisis dan mendukung prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA), dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; • Menganalisis prinsip harmoni dalam keberagaman sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; • Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional
--

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar penilaian ➤ Cartha <p>Metode :</p> <p>Tanya Jawab dan Diskusi</p>	<p>Sumber Belajar :</p> <p>Buku <i>PPKn: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA Kelas X</i>. Penerbit Tiga Serangkai</p>	<p>Alat/Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spidol ➤ Karton ➤ Laptop
---	---	---

<p>PENDAHULUAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
<p>KEGIATAN INTI</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="261 884 516 1035" style="background-color: #c8e6c9;"> <p>Kegiatan Literasi</p> </td> <td data-bbox="516 884 1430 1035"> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1035 516 1220" style="background-color: #c8e6c9;"> <p>Critical Thinking</p> </td> <td data-bbox="516 1035 1430 1220"> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1220 516 1404" style="background-color: #c8e6c9;"> <p>Collaboration</p> </td> <td data-bbox="516 1220 1430 1404"> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1404 516 1589" style="background-color: #c8e6c9;"> <p>Communication</p> </td> <td data-bbox="516 1404 1430 1589"> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1589 516 1776" style="background-color: #c8e6c9;"> <p>Creativity</p> </td> <td data-bbox="516 1589 1430 1776"> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> </td> </tr> </table>	<p>Kegiatan Literasi</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p>	<p>Critical Thinking</p>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p>	<p>Collaboration</p>	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p>	<p>Communication</p>	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>	<p>Creativity</p>	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
<p>Kegiatan Literasi</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p>										
<p>Critical Thinking</p>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p>										
<p>Collaboration</p>	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p>										
<p>Communication</p>	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>										
<p>Creativity</p>	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>										
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 										

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |
|--|---|

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Sikap : Lembar pengamatan, (<i>Lampiran</i>)- Pengetahuan : LK peserta didik (<i>Lampiran</i>)- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi (<i>Lampiran</i>) |
|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bekasi, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Endang Misbah Kurniawan, S.Pd, M.M
NIP. 19680104 199302 1 002

Ida Noerfaedah, M.Pd
NIP. 19790110 200801 2 011

LAMPIRAN

Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut lembar penilaian Observasi :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdurrahman Yusuf	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Amalia Ramadani	80	75	80	80	315	78,75	...
3	Hanny Febriani	80	75	80	80	315	78,75	
4	Lia Amelia	75	80	75	80	310	77,75	
5	Sarwan	75	80	75	75	305	76,25	
6	Dst							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengemukakan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62,50	C
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : Abdurahman Yusuf
Pengamat : Adam Juniansyah

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian**
 1. Jelaskan yang dimaksud dengan Integrasi bangsa?
 2. Faktor-faktor apa saja yang menjadi pembentuk integrasi nasional?
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll