

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sremo
Kelas / Semester : 4/2
Tema 6 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran : 3
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 150 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KD DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengidentifikasi isi bacaan tentang keragaman suku bangsa di Indonesia
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan informasi yang diperoleh dari kegiatan menggali isi bacaan dengan bahasa sendiri.

PPKN	
Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Mengucap syukur limpahan rahmat Tuhan Yang Maha Esa atas keragaman yang telah diberikan sebagai semangat membangun persatuan.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Bekerja sama dengan teman dalam kegiatan belajar.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menguraikan bentuk-bentuk keragaman di Indonesia 3.4.2 Menganalisis faktor penyebab adanya keragaman masyarakat Indonesia
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Membuat peta pikiran tentang faktor penyebab keragaman masyarakat.
IPS	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.4.1 Menguraikan keragaman suku di Indonesia. 3.4.2 Menganalisis keragaman suku bangsa yang terdapat di daerah tempat tinggal.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa	4.2.1 Menuliskan hasil identifikasi keragaman suku di Indonesia dalam bentuk tabel.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menggali informasi bacaan tentang keragaman masyarakat Indonesia, siswa dapat menguraikan isi bacaan dengan tepat.
2. Setelah menguraikan isi bacaan, siswa dapat menulis informasi yang diperoleh menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berdoa, siswa dapat mengucapkan syukur limpahan rahmat Tuhan Yang Maha Esa atas keragaman yang telah diberikan dengan baik.
4. Melalui kegiatan *Everyone Is A Teacher*, siswa dapat bekerja sama dengan teman dengan baik.
5. Melalui pengamatan video tentang keragaman masyarakat Indonesia, siswa menguraikan keragaman masyarakat Indonesia dengan tepat.
6. Melalui pengamatan video tentang keragaman masyarakat Indonesia, siswa menganalisis faktor keragaman masyarakat Indonesia dengan tepat.
7. Setelah menganalisis faktor keragaman masyarakat, siswa dapat membuat peta pikiran tentang keragaman masyarakat Indonesia dalam bentuk tulisan dengan tepat.
8. Melalui kegiatan menggali informasi di media PPT Keragaman Suku Bangsa, siswa dapat menguraikan keragaman suku di Indonesia dengan tepat.
9. Setelah menggali informasi di media PPT Keragaman Suku Bangsa, siswa dapat Menuliskan hasil identifikasi keragaman suku di Indonesia dalam bentuk tabel dengan tepat.
10. Melalui kegiatan wawancara, siswa dapat menganalisis keragaman suku bangsa di sekitar tempat tinggalnya dengan tepat.

D. MATERI

Keragaman masyarakat Indonesia.

Keragaman suku di Indonesia.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : *Everyone Is A Teacher*.

F. MEDIA

- Video tentang keragaman masyarakat Indonesia.
- *Google Form*

- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Quizziz.com*
- Youtube
- Google Meet
- Ms. Power Point

G. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa tema kelas 4 tema 7.
- Buku guru tema kelas 4 tema 7.
- Bahan ajar buatan guru.

H. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Sinkron: Pendahuluan dilakukan melalui Google Meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan <i>link</i> pertemuan di Google Meet melalui grup WA. • Siswa dan guru bergabung ke dalam Google Meet pukul 08.00. • Pada pertemuan di Google Meet, kegiatannya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru merekam kegiatan. ✓ Guru menyapa siswa. ✓ Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ✓ Guru mengecek kehadiran siswa dengan memanggil namanya satu per satu. ✓ Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya dengan instrumen lagu yang ditampilkan melalui <i>video player</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme/ PPK. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan arahan untuk tetap mengikuti protokol kesehatan dengan rajin mencuci tangan dan memakai masker. <i>(Disiplin/PPK)</i> ✓ Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu <i>tema 7 subtema 1 kegiatan pembelajaran 3</i>. ✓ Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran pertemuan sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. Pembelajaran 3 suku bangsa yang terdapat di Papua. Guru bertanya apakah di Jawa juga mempunyai suku bangsa. Siswa dapat menjawabnya dengan menyalakan mikrofon. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati video, menggali informasi dari bacaan, dan melakukan kegiatan menjadi guru bagi teman. 	
Inti	<p><i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar peta Indonesia yang ditayangkan guru. (mengamati) • Siswa dan guru saling bertanya jawab terkait gambar. <i>(Communication/4C)</i> (menanya) “Di pulau mana kalian tinggal?” “Banyak atau sedikitkah pulau-pulau di Indonesia?” “Menurut kamu, bagaimana jarak dari pulau satu ke pulau lain?” “Jauh atau dekat? “ “Bagaimana kondisi alam setiap daerah di Indonesia?” “Samakah kondisi penduduk di seluruh wilayah Indonesia? Mengapa?” • Guru memberi apresiasi dengan kata-kata pujian, semangat, ataupun tepuk tangan. 	Sinkron ± 90 menit

Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)

- Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi masalah dari video yang telah ditayangkan, kemudian menuliskannya pada *chat room*. (*Critical Thinking/4C*)
- Siswa menjawab pertanyaan yang ditampilkan guru. (hipotesis sementara) (*Critical Thinking/4C*)
“Mengapa di Indonesia terdapat berbagai suku bangsa?”
“Suku bangsa apa saja yang terdapat di Indonesia?”

Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya dilakukan secara mandiri oleh siswa dengan berpedoman pada LKPD dan bahan ajar yang dikirimkan guru melalui grup WA. **Kegiatan sinkron akan dilakukan kembali pada pukul 16.00**

- Guru menutup pertemuan dan memberi semangat untuk siswa.

Kegiatan Asinkron

Data collection (Pengumpulan data)

- Siswa mencari informasi mengenai faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia pada bahan ajar yang telah dibagikan guru dengan format .pdf. (mengumpulkan informasi)
- Siswa dapat memanfaatkan link youtube yang dibagikan guru tentang keragaman masyarakat Indonesia. (mengumpulkan informasi)
<https://www.youtube.com/watch?v=sEc0kdMIRqA>

Data processing (pengolahan data)

- Siswa menerima LKPD yang dibagikan guru via WA group.

Tujuan LKPD: Menyelidiki faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. (menalar)

(Critical Thinking/4C)

1. Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerahmu berbeda dengan daerah lain?
2. Buatlah peta pikiran tentang faktor penyebab keragaman. **(Creativity/4C)**
3. Selidikilah suku bangsa yang terdapat di Indonesia dan tulislah hasilnya dalam bentuk tabel.
4. Identifikasilah suku bangsa yang kamu temui di lingkungan tempat tinggalmu. Mintalah bantuan orang tua jika terdapat informasi yang belum kamu ketahui. **(Collaboration/4C)**
5. Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia?

- Siswa mengunggah hasil pengerjaan LKPD ke grup WA.

Verification (Pembuktian)

- Siswa diberi arahan mengenai pelaksanaan metode *Everyone Is A Teacher*” melalui LKPD

Tujuan LKPD: Berperan sebagai guru untuk teman-teman kelas 4.

1. Tuliskan nama dan pertanyaan tentang keragaman masyarakat Indonesia melalui google form.

	<p>2. Kirimkan pertanyaan yang telah dibuat melalui google form tadi.</p> <p>3. Kamu akan mendapatkan 1 pertanyaan buatan temanmu yang dikirimkan guru melalui pesan WA.</p> <p>4. Jawablah pertanyaan yang kamu dapatkan dan tulis jawabannya di buku tulismu.</p> <p>5. Jelaskan jawaban dari pertanyaan yang kamu dapatkan melalui pesan suara di grup WA. Bersiaplah menjadi guru untuk teman-temanmu pada pukul 16.00 nanti ya 😊 .</p> <p>(Communication/4C) (mengomunikasikan)</p> <p>6. Berilah tanggapan pada penjelasan temanmu(yang berperan sebagai <i>teacher</i>) setelah menjelaskan jawaban dari soalmu.</p> <p>Kegiatan Sinkron Google Meet pukul 16.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dan menyapa siswa. • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang teknis pelaksanaan <i>Everyone Is A Teacher</i>. • Siswa menjadi <i>teacher</i> secara bergantian. • Pemilik soal menanggapi jawaban dari “<i>teacher</i>”. • Siswa dan guru memberi apresiasi atas partisipasi bertanya dan menjawab. 	
Penutup	<p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti dan melakukan refleksi. • Guru memberi apresiasi dengan kata-kata pujian dan semangat kepada siswa. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius • Siswa mengakses <i>link</i> kuis <i>quizziz.com</i> sebagai kegiatan evaluasi yang telah dibagikan oleh guru. (dengan bantuan orang tua). 	
--	--	--

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Penilaian Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri sikap spiritual • Daftar ceklis penilaian sikap kerja sama
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian
3.	Keterampilan	Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil wawancara terkait dengan karakteristik suku bangsa • Tabel hasil identifikasi informasi dari video dan bacaan keragaman suku bangsa • Peta pikiran tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kokap,
Guru Kelas IV,

Jais, S.Pd.

NIP.

Tri Novi Ani, S.Pd.

NIP.

