

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDS AL MUKHLISIN  
Kelas / Semester : IV / II  
Tema : Cita - citaku (Tema 6)  
Sub Tema : Aku dan Cita - citaku (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari (90 menit)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi siswa mampu mengamati isi puisi secara tepat.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar dan mengingatkan kepada peserta didik untuk melaksanakan PHBS serta mematuhi protokol kesehatan dilanjutkan dengan membaca doa ( <i>Religius dan Integritas</i> ).	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (<i>Apresepsi</i>).</li> <li>3. Memberi sedikit gambaran manfaat materi yang akan dipelajari hari ini dengan mengaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Motivasi</i>).</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><u>Ayo Membaca</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencermati puisi dengan judul “Peternak”. Guru meminta salah satu siswa membaca puisi tersebut. Guru menggunakan kegiatan ini untuk mengukur pengetahuan siswa tentang isi puisi dan keterampilan siswa mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (<i>Mengamati &amp; Literasi</i>).</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru secara klasikal. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>).</li> </ol> <p><u>Ayo Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan 3 gambar peternakan. Siswa mengamati dan guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat sekitar mereka. (<i>Kreatifitas dan Inovasi</i>)</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan secara klasikal yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka, khususnya tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur. (<i>Komunikasi</i>)</li> <li>3. Guru menampilkan beberapa gambar buah dan sayur. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam. Kemudian guru memberikan penjelasan tentang kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur. (<i>Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah</i>)</li> </ol> <p><u>Ayo Berlatih</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. (<i>Kolaborasi</i>)</li> <li>2. Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulan. (<i>Kolaborasi</i>)</li> <li>3. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>Komunikasi</i>)</li> </ol>	70 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami setelah melakukan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>4. Salam dan doa penutup masing-masing peserta didik.</li> </ol>	10 menit
-------------------------	--	----------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penugasan Terpadu (Laporan Hasil Diskusi Kelompok)

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

PPKn KD 3.3 dan 4.3

IPS KD 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menjalankan keberagaman yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat.
- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam.

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan.

PPKn KD 3.3 dan 4.3

IPS KD 3.1 dan 4.1

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.

Kemampuan menuliskan laporan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya tetapi kaitannya tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya .	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya
Kemampuan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik, lengkap dan tepat.	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik, lengkap dan kurang tepat.	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik, kurang lengkap dan kurang tepat.	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik, tidak lengkap dan tidak tepat.

Mengetahui

Ka. SDS Al Mukhlisin

Jakarta, 11 Januari 2022

Guru Kelas 4-B

SUBKI, S.E

FIKY ERNAWATI, S.Pd

## Lembar Kerja Diskusi

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.
2. Diskusikan mengenai hal-hal berikut.
  - a. Diantara lingkungan-lingkungan berikut, termasuk lingkungan apakah daerah tempat tinggalmu?
    - 1.) Pegunungan
    - 2.) Dataran rendah
    - 3.) Pantai
    - 4.) Lainnya (tuliskan menurut pendapatmu).
  - b. Tuliskan potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu!
  - c. Tuliskan mata pencaharian (pekerjaan) penduduk daerahmu!
3. Buatlah laporan hasil diskusimu. Tuliskan laporanmu dalam bentuk tabel seperti berikut!

Lingkungan Daerah Tempat Tinggal	Potensi Sumber Daya	Mata Pencaharian atau Pekerjaan Penduduk

4. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu dengan menjawab pertanyaan berikut!
  - a. Apakah potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu sesuai dengan lingkungannya?
  - b. Apakah mata pencaharian atau pekerjaan penduduk di sekitarmu sesuai dengan lingkungannya?

## **MATERI PEMBELAJARAN (Tema 6 Subtema 1 Pb 3)**

### **Bahasa Indonesia (KD 3.6 dan 4.6)**

#### **Anak Petani yang Bahagia**

**Karya : NN**

Aku anak petani yang tinggal di desa  
Pagi-pagi di hari libur aku pergi ke sawah  
Tak lupa aku berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa  
Agar nanti hasil panen kami melimpah

Aku bahagia menjadi anak petani  
Setiap hari kulihat daun-daun hijau memesona  
Pematangan itu membuat sejuk mata dan hati  
Menambah harapku terhadap impian masa jaya

Anak petani harus bahagia  
Aku tak boleh malas belajar  
Hari esok pasti penuh tantangan dan harus berupaya  
Dan hari ini ada segunung impian yang ingin kukejar

Pertanyaan !

1. Apakah judul puisi tersebut? Siapa pengarangnya?
2. Apakah yang kamu bayangkan ketika kamu membaca puisi judul puisi tersebut?
3. Menurutmu, apa isi puisi tersebut?
4. Berapa jumlah bait dalam puisi tersebut?
5. Berapa jumlah baris disetiap baitnya?

## PPKn (KD 3.3 dan 4.3)

Beternak merupakan kegiatan mengembangbiakkan hewan ternak untuk memenuhi kebutuhan manusia. Hewan ternak adalah hewan yang dipelihara oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Hasil hewan ternak yang dapat dimanfaatkan berupa telur, daging, susu, dan kulitnya. Pemanfaatan tersebut tergantung jenis ternaknya.

Perhatikanlah gambar-gambar berikut!



Peternak Ayam



Peternak Kambing



Peternak Sapi

Pernahkah kamu melihat kegiatan tersebut?

Hewan-hewan tersebut dipelihara oleh manusia dan dimanfaatkan manusia sesuai dengan tujuannya. Para peternak berusaha agar hasil peternakannya memiliki kualitas yang baik.



## **IPS (KD 3.1 dan 4.1)**

Selain beternak, kegiatan pertanian merupakan kegiatan yang paling banyak dilakukan masyarakat Indonesia. Sebagai negara agraris, Indonesia memiliki lingkungan alam yang mendukung tumbuhnya aneka jenis tanaman pertanian. Kondisi tersebut menghasilkan produk pertanian dengan kualitas baik.

Perhatikan gambar-gambar hasil pertanian masyarakat Indonesia berikut ini!



Kubis/ Kol (tumbuh di dataran tinggi)



Strawberry (tumbuh di dataran tinggi)



Kacang Panjang (tumbuh di dataran rendah)



Apel (tumbuh di dataran rendah)

Tumbuhan dapat tumbuh subur jika dirawat dengan baik. Selain perawatan, tumbuhan juga memerlukan lingkungan yang sesuai. Menurutmu, di lingkungan seperti apakah pohon apel dan mangga dapat tumbuh dengan subur? Di lingkungan seperti apakah sayuran brokoli, wortel, dan kol dapat tumbuh dengan subur?

Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas dengan kondisi alam yang berbeda-beda. Perbedaan lingkungan alam itu menyebabkan perbedaan potensi sumber daya alam dan kegiatan penduduk. Sumber daya alam ada berbagai macam. Ada sumber daya alam yang



dapat diperbarui, tetapi ada sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali dalam waktu yang tidak lama. Tumbuhan dan hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui. Kita dapat menghasilkan kembali tumbuhan dan hewan untuk dimanfaatkan. Tumbuhan dapat dihasilkan melalui usaha pertanian. Hewan dapat dihasilkan melalui usaha peternakan.