

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN 74 Kota Bengkulu</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/ I</b>
<b>Tema</b>	<b>: Cita-Citaku</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1. Aku dan Cita-Citaku</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 Menit</b>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan sumber daya alam yang tidak dapat ataupun dapat diperbarui yang terdapat di provinsi tempat tinggal melalui kegiatan diskusi kelompok dengan teliti. (C1)
2. Siswa dapat mengemukakan pemanfaatan sumber daya alam di provinsi tempat tinggal melalui kegiatan diskusi kelompok tentang sumber daya alam di daerahnya dengan percaya diri. (C3)
3. Siswa dapat menyajikan laporan diskusi kelompok tentang sumber daya alam di provinsi tempat tinggal melalui kegiatan diskusi kelompok dengan percaya diri (P2).

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Pendahuluan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Guru mengondisikan kelas agar siap untuk belajar dengan operasi semut.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>4. Siswa difasilitasi untuk <i>bertanya jawab</i> pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i>. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur</i>.</li></ol>	2 Menit

Pendahuluan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>5. Menyanyikan Lagu Nasional <i>Garuda Pancasila</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>6. <b>Salam PPK dan Tepuk PPK</b></p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
Inti	<p><b>Stimulus</b></p> <p>1. Siswa mengamati gambar tentang berbagai macam pekerjaan. <i>Kritis</i></p> <p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <p>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang berbagai macam pekerjaan yang ditampilkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah ada dari pekerjaan tersebut yang menjadi cita-cita masa depan siswa.</li> <li>- Gambar mana yang menunjukkan pekerjaan yang menghasilkan dan mengolah sumber daya alam?</li> </ul> <p><i>Komunikasi, kritis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber daya alam apa saja yang terdapat di provinsi tempat tinggal kita?</li> </ul> <p>3. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok masing-masing 4-5 orang.</p> <p>4. Setiap kelompok diberikan LKPD.</p> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <p>5. Setiap kelompok melakukan diskusi untuk membuat laporan tentang jenis-jenis sumber daya alam yang ada di daerah dan pemanfaatan sumber daya alam tersebut bagi penduduk. <i>Kritis, kolaborasi, komunikatif</i></p> <p><b>Mengolah data</b></p> <p>6. Dengan bimbingan guru, masing-masing kelompok menuliskan LKPD Siswa mengolah informasi yang</p>	6 Menit

Pendahuluan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>didapat bersama dengan kelompoknya menjadi sebuah laporan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya. <b>Kritis, kreatif, komunikatif</b></p> <p><b>Pembuktian</b></p> <p>7. Siswa mengecek hasil kerja kelompoknya. <b>Kritis</b></p> <p>8. Setelah melakukan diskusi, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. <b>Kritis, kolaborasi.</b></p> <p>9. Kelompok lain diminta memperhatikan dan menanggapi apabila hasil diskusi kelompok berbeda. <b>Komunikatif, kritis</b></p> <p>10. Guru memantapkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari. <b>Komunikatif</b></p> <p>11. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. <b>Kritis</b></p> <p><b>Menarik Kesimpulan</b></p> <p>12. Siswa dan guru membuat kesimpulan jawaban yang telah didiskusikannya. <b>Komunikatif, kritis</b></p> <p>13. Siswa menuliskan hasil kesimpulan tersebut di buku catatannya untuk bahan belajar di rumah. <b>Kreatif</b></p> <p>14. Siswa mengerjakan soal latihan terkait dengan pelajaran yang telah dilakukan. <b>Kreatif, kritis</b></p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> <p>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk</p>	2 Menit

Pendahuluan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu membuat puisi tentang sumber daya alam.</p> <p>3. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>4. Siswa melakukan tepuk semangat</p> <p>5. Kelas ditutup dengan <b>doa bersama</b> dipimpin salah seorang siswa.</p>	

### C. Penilaian

#### 1. Penilaian sikap

##### a. Format Penilaian Sikap Spiritual (Jurnal)

Butir sikap: sikap ketaatan beribadah, berperilaku syukur dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

No .	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Karakter	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						

Catatan: Cukup tulis perilaku siswa yang dianggap menonjol dari siswa lainnya.

##### b. Format Penilaian Sikap Sosial (Jurnal)

Butir sikap: Percaya diri, teliti.

No .	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Karakter	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						

Catatan: Cukup tulis perilaku siswa yang dianggap menonjol dari siswa lainnya.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Kisi-kisi penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor	Skor
IPS	3.1.1 Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam yang tidak dapat ataupun dapat diperbarui di daerahnya(C1).	1. Disajikan pertanyaan siswa dapat menentukan jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui maupun yang tidak dapat diperbarui yang berasal dari daerahnya.	Tes tertulis	Soal isian	1	30
					2	30
	3.1.2 Mengemukakan pemanfaatan sumber daya alam di daerahnya(C3).	2. Diberikan pernyataan siswa dapat mengemukakan pemanfaatan sumber daya alam oleh penduduk di daerahnya.			3	40
		<b>Skor</b>				100

### b. Instrumen tes

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat

- 1) Sebutkan 2 sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yang terdapat pada provinsi tempat tinggalmu!

- 2) Sebutkan 2 sumber daya alam yang dapat diperbarui yang terdapat di provinsi tempat tinggalmu!
- 3) Bagaimana pemanfaatan sumber daya alam yang terdapat di provinsi tempat tinggalmu?

### 3. Penilaian Keterampilan

Berikan tanda (V) pada deskriptor yang muncul pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan.

No	Nama	Aspek yang diamati			
		1	2	3	4

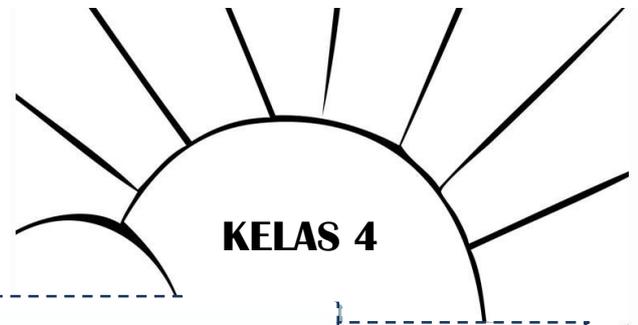
#### Deskriptor:

1. Hasil diskusi lengkap
2. Kesesuaian informasi
3. Struktur kalimat
4. Penulisan laporan jelas dan rapi

#### Keterangan:

- Kurang (D) : Jika satu deskriptor muncul  
 Cukup (C) : Jika dua deskriptor muncul  
 Baik (B) : Jika tiga deskriptor muncul  
 Sangat Baik (A) : Jika empat deskriptor muncul

Lampiran



LKPD

TEMA 6 CITA-CITAKU

PEMBELAJARAN 4

Kelompok : \_\_\_\_\_

Anggota :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang dapat diperbarui yang terdapat di provinsi tempat tinggal mu.
2. Mengemukakan pemanfaatan sumber daya alam tersebut bagi penduduk di provinsi tempat tinggalmu.

### Tugas :

1. Carilah informasi tentang sumber daya alam yang terdapat di daerah mu!
2. Tulislah sumber daya alam
3. Kemukakan pemanfaatan sumber daya alam tersebut bagi penduduk di provinsi tempat tinggalmu!
4. Buatlah laporan hasil diskusi kelompok!

## LAPORAN HASIL DISKUSI KELOMPOK

Sumber daya alam yang dapat diperbarui



Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui



Pemanfaatan sumber daya alam bagi penduduk



**BAHAN AJAR**

**Tema 6 Cita-Citaku**

**Subtema 1 Aku dan Cita-Citaku**

**Pembelajaran 4**



**NAMA** :.....

**KELAS** :.....

**KELAS**  
**4**



## SUMBER DAYA ALAM

Sumber daya alam adalah semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk mencukupi segala kebutuhan hidupnya. Sumber daya alam dibagi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui, dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali. Tumbuhan dan hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui. Kita dapat menghasilkan kembali tumbuhan dan hewan yang lain untuk dimanfaatkan. Tumbuhan dapat dihasilkan melalui usaha pertanian. Hewan dapat dihasilkan melalui usaha peternakan.



Salah satu sumber daya alam yang tidak diperbarui adalah sumber daya berupa pertambangan. Bahan yang ditambang adalah berbagai jenis mineral dan logam, seperti emas, timah, nikel, batu bara, dan bauksit.



Sumber daya alam di setiap daerah berbeda karena tergantung pada kondisi wilayahnya. Suatu wilayah memiliki kondisi berupa dataran tinggi ataupun dataran rendah. Selain itu, ada juga wilayah yang berupa perkebunan, hutan, dan pesisir pantai. Keadaan itulah yang membuat sumber daya alam setiap daerah menjadi berbeda-beda.

## MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar ditampilkan menggunakan power point.



