

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Basirih 6 Banjarmasin
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

3.6.1. Menjelaskan isi puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C2).

3.6.2. Mengemukakan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C2).

4.6.1. Mempraktekkan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.(P3)

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

- 3.2.1. Membedakan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya (C2)
- 4.2.1. Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.(P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks puisi dan berdiskusi dengan guru, siswa dapat menjelaskan isi puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan dengan benar. (C2)
2. Melalui pengamatan teks puisi dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan dengan benar. (C2).
3. Melalui pengamatan teks puisi dan berdiskusi dengan guru, siswa dapat Mempraktekkan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan benar.(P3)
4. Melalui pengamatan slide power point dan berdiskusi dengan guru, siswa dapat membedakan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya dengan benar (C2)
5. Melalui pengamatan slide power point dan berdiskusi kelompok, siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya dengan benar(P5).

D. MATERI

1. makna puisi
2. Amanat puisi
3. Siklus hidup beberapa makhluk hidup

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: HOTS , <i>Saintifik</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model pembelajaran	: <i>Discovery learning</i>
Metode	: Diskusi, Tanya Jawab, penugasan dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta semua siswa untuk berdoa (religiusitas). b. Guru mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan seperti mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir, memakai masker dan menjaga jarak sebelum memulai kegiatan pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. d. Guru meminta semua siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalisme) e. Siswa melakukan pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi.(literasi baca tulis) e. Guru membangkitkan semangat siswa dengan memberikan ice breaking. (motivasi) f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa. g. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkannya dengan sebuah motivasi untuk siswa. 	2 menit
Inti <i>Pendekatan saintifik</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 3 atau 4 orang . 	3 menit

<p>(<i>Mengamati</i>)</p> <p>(<i>Menanya</i>)</p> <p>(<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p><i>Menalar</i></p> <p>(<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p><i>Sintak discovery learning</i></p> <p>(<i>Stimulasi</i>)</p>	<p>b. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan meminta semua siswa mengamati teks puisi yang telah dibagikan.</p> <p>c. Siswa bersama kelompoknya saling berdiskusi tentang isi yang terkandung dalam puisi, amanat puisi.</p> <p>d. Setiap kelompok siswa berdiskusi dengan guru dalam bentuk tanya jawab mengenai isi yang terkandung dalam puisi, amanat puisi (kolaborasi).</p> <p>e. Setiap kelompok siswa menuliskan informasi yang terkandung dalam puisi, amanat puisi berdasarkan hasil curah pendapat dengan sesama teman kelompoknya (kreativitas).</p> <p>f. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok siswa melalui diskusi kelompok untuk menemukan atau membuat suatu puisi yang berhubungan dengan cita-cita atau harapan dalam kehidupannya dalam beberapa larik puisi (berpikir kritis).</p> <p>g. Setiap kelompok siswa diminta mempresentasikan hasil kegiatan diskusi kelompok yang berkaitan dengan isi, amanat dan puisi buatannya sendiri didepan kelas (komunikasi).</p> <p>h. Guru melanjutkan kegiatan pembelajaran tentang siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>i. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan meminta semua kelompok siswa mengamati slide power point gambar hewan yang berhubungan dengan siklus hidup nyamuk, kupu-kupu, belalang, kecoa, ayam. Setiap slide gambar terdiri dari potongan-potongan gambar yang belum tersusun urut (masih acak) yang masih berkaitan dengan materi siklus hidup.</p>	<p>3 menit</p>
--	--	----------------

<p><i>Merumuskan masalah</i></p>	<p>j. Setiap kelompok siswa berdiskusi dengan guru untuk merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan mengenai materi berhubungan dengan siklus hidup nyamuk, kupu-kupu, belalang, kecoa, ayam. (kolaborasi dan perumusan masalah).</p> <p>k. Guru berdiskusi dengan kelompok siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk saling bertanya jawab dalam membedakan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (nyamuk, kupu-kupu, belalang, kecoa, ayam) serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. (berpikir kritis).</p>	
<p><i>pengumpulan data</i></p>	<p>l. Setiap kelompok siswa saling berdiskusi untuk berbagi informasi yang relevan, membaca literatur mengenai materi siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (nyamuk, kupu-kupu, belalang, kecoa, ayam) (kolaborasi).</p>	
<p>Pengolahan data</p>	<p>m. Setiap kelompok siswa berdiskusi dengan guru untuk mengolah data dalam bentuk tabel perbedaan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (nyamuk, kupu-kupu, belalang, kecoa, ayam) dan membuat bagan skema siklus hidup.</p>	
<p>Pembuktian (verifikasi)</p>	<p>n. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok siswa berdiskusi untuk menemukan suatu contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya mengenai siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup lainnya.</p> <p>o. Setiap kelompok siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas dan menyimpulkan hasil kegiatan pembelajarannya (komunikasi).</p>	
<p>Penarikan kesimpulan</p>	<p>p. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>q. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan pembelajaran</p>	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran (penilaian otentik) dengan membagikan soal evaluasi kepada semua siswa. b. Guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya, memberikan tugas pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut pembelajaran d. Guru meminta semua siswa berdo'a untuk mengakhiri pelajaran 	2 menit
----------------	---	---------

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Tema / Subtema : 6 / 2

Hari/Tanggal : 03 Januari 2022

Kelas : IV a

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR
		Keaktifan	Kerjasama	kedisiplinan	penugasan	
		SKOR				
1	Ahmad Daffa					
2	Ahmad Neo Fauzi					
3	Alman Meluan					
4	Alya Ananda Putri					
5	Difa Khadijah					
6	Dika					

7	Fardian					
8	Irsyad Ihsan Utomo					
9	Laila Andini					
10	Laila Ardina					
11	M. Al hafizh					
12	Mau'idi Najibah					
13	Maulida Rahmah					
14	Muhammad Aby					
15	Muhammad Hendra					
16	Muhammad Ikhsan					
17	Nanda Dwi Nur Irfani					
18	Nayma Azzahra					
19	Reza Pratama					
20	Zahra Assifa					

Rubrik Penilaian sikap

No	Kriteria Penilaian	1	2	3	4
1	Keaktifan	Terlihat, dengan dorongan guru	Terlihat bila dengan teman-teman	Terlihat, berani sendiri namun kurang tepat	Terlihat, berani sendiri dan tepat
2	Kerja sama	Mau menang sendiri	Mau bekerja sama tapi pasif	Mau bekerja sama tapi mengatur orang lain	Mau bekerja sama dan menghargai orang lain
3	Kedisiplinan	Tidak disiplin	Disiplin, tapi setelah ditegur	Disiplin tadi kadang bisa melanggar aturan	Sangat disiplin sesuai dengan peraturan

4	Penugasan/ Resitasi	Tidak serius	Serius namun tidak memahami tugas	Serius memahami tugas tapi kadang-kadang	Serius memahami dan konsekuen terhadap tugas
---	------------------------	--------------	--	---	---

Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Rekapitulasi Penilaian Sikap siswa

No	Nama Siswa	Rekapitulasi Penilaian					Kategori
		1	2	3	4	Jumlah	
1.	Ahmad Daffa						
2	Ahmad Neo Fauzi						
3	Alman Meluan						
4	Alya Ananda Putri						
5	Difa Khadijah						
6	Dika						
7	Fardian						
8	Irsyad Ihsan Utomo						
9	Laila Andini						
10	Laila Ardina						
11	M. Al hafizh						

12	Mau'idi Najibah						
13	Maulida Rahmah						
14	Muhammad Aby						
15	Muhammad Hendra						
16	Muhammad Ikhsan						
17	Nanda Dwi Nur Irfani						
18	Nayma Azzahra						
19	Reza Pratama						
20	Zahra Assyifa						
	Jumlah						
	Skor Per-Indikator						
	Persentase Per-Indikator						
	Presentase Keseluruhan						

2. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam bentuk alat evaluasi pembelajaran

A. Muatan Bahasa Indonesia

Berilah Tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

Cita-Citaku
Karya: M. Ridwan Hafidz

Cita-citaku ingin menjadi dokter
 Agar dapat menyembuhkan orang yang sakit
 Cita-citaku ingin menjadi dokter
 Agar anak-anak menjadi sehat
 Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
 Agar dapat menggapai cita-citaku itu
 Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
 Agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa



1. Puisi diatas menceritakan tentang cita-cita seorang anak yang ingin menjadi
 - a. dokter
 - b. guru
 - c. perawat
 - d. pejabat
2. Makna dari puisi diatas berisi tentang
 - a. keinginan untuk menyembuhkan orang sakit agar menjadi sehat
 - b. keinginan untuk menjadi dokter agar bisa menyembuhkan orang sakit
 - c. keinginan belajar dengan sungguh –sungguh untuk menggapai cita-cita
 - d. cita-cita mulia adalah menjadi seorang dokter yang hebat
3. Pesan yang ingin disampaikan oleh penulis dalam puisi disebut....
 - a. judul puisi
 - b. makna puisi
 - c. ekspresi puisi
 - d. amanat puisi
4. Bacalah teks puis dibawah ini !

Dokter.....
 Kau lah penyelamat ku
 Kau lah penyelamat manusia
 Dengan tangan mu kau obati kami
 Dengan kemampuanmu kau menolong kami
 Tak henti bekerja
 Tanpa mengenal waktu

Dokter...
 Kau lah impian ku
 Aku ingin menjadi dirimu
 Kau lah cita cita ku

- Amanat yang terkandung dalam puisi diatas adalah
- a. seorang dokter yang berhenti menjadi penyelamat manusia
 - b. seorang dokter yang bekerja dirumah sakit dengan suka rela

- c. seorang dokter yang senantiasa menolong dalam mengobati orang sakit.
- d. seorang yang pekerjaan sebagai dokter sangat diminati oleh semua orang.

5. Perhatikan ciri-ciri penulisan karya sastra berikut :

- 1. Penulisannya terdiri sampiran dan isi
- 2. Banyak menggunakan gaya bahasa (majas) yang bermakna kiasan.
- 3. Terikat oleh persajakan rima dan irama.
- 4. memiliki pola sajak a-b-a-b

ciri – ciri puisi ditunjukkan nomor

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 1, 2 dan 3

B. Muatan IPA

6. Hewan yang memiliki tahapan metamorfosis sempurna adalah

- a. belalang
- b. kecoa
- c. jangkrik
- d. Lebah

7. Tahapan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah

- a. telur → imago → nimfa
- b. telur → imago → larva
- c. telur → nimfa → imago
- d. telur → pupa → imago

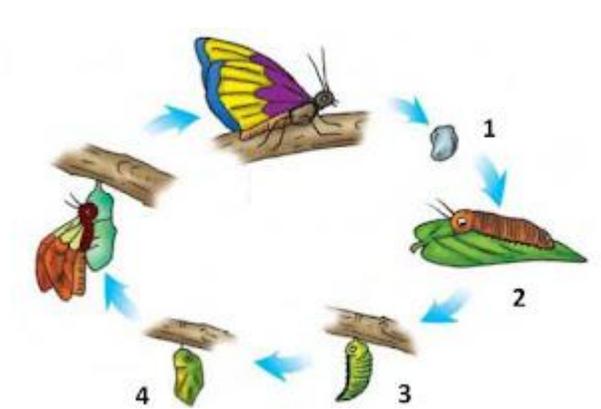
8. Saat musim hujan kita harus mewaspadai penyakit demam berdarah. Tahapan daur hidup hewan yang menjadi perantara penularan penyakit tersebut adalah

- a. pupa
- b. larva
- c. tempayak
- d. Imago

9. Urutan daur hidup pada kupu-kupu adalah....

- a. Ulat – telur – kepompong – kupu-kupu
- b. Telur – kepompong – ulat – kupu-kupu
- c. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
- d. Kupu-kupu – ulat – telur – kepompong

10. Perhatikan gambar daur hidup hewan dibawah ini !



Tahap larva terjadi pada nomor

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1.	A	10
2.	B	10
3.	D	10
4.	C	10
5.	B	10
6.	D	10
7.	C	10
8.	D	10
9.	C	10
10.	A	10

Pedoman penskoran Nilai Akhir = $\frac{peolehan\ skor}{skor\ maksimal} \times 100$

3. Penilaian keterampilan

a. Muatan Bahasa Indonesia

Indikator : 4.6.1. Mempraktekkan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.(P3)

Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penulisan hasil karya puisi sendiri	Siswa mampu menuliskan dengan tepat isi puisi	Siswa mampu menuliskan isi puisi dengan sedikit kesalahan yang tidak mengubah arti puisi	Siswa mampu menuliskan isi puisi dengan sedikit kesalahan yang dapat mengubah sedikit arti puisi	Siswa sama sekali tidak tepat dalam menuliskan karya puisi sendiri
Ketepatan melafalkan, intonasi dari isi puisi yang dibacakan	Siswa dapat melafalkan, intonasi dari keseluruhan isi puisi yang dibacakan dengan tepat	Siswa dapat melafalkan, intonasi dari Sebagian isi puisi yang Dibacakan dengan tepat	Siswa kurang dapat melafalkan, intonasi dari Sebagian isi puisi yang Dibacakan dengan tepat	Siswa tidak dapat melafalkan, intonasi dari Sebagian isi puisi yang Dibacakan dengan tepat

Kriteria Penilaian : Performance/Presentasi

	Nama Siswa	Performance	Produk	NA
1.	Ahmad Daffa			
2.	Ahmad Neo Fauzi			
3.	Alman Meluan			
4.	Alya Ananda Putri			
5.	Difa Khadijah			
6.	Dika			

7.	Fardian			
8.	Irsyad Ihsan Utomo			
9.	Laila Andini			
10.	Laila Ardina			
11.	M. Al hafizh			
12.	Mau'idi Najibah			
13.	Maulida Rahmah			
14.	Muhammad Aby			
15.	Muhammad Hendra			
16.	Muhammad Ikhsan			
17.	Nanda Dwi Nur Irfani			
18.	Nayma Azzahra			
19.	Reza Pratama			
20.	Zahra Assyifa			

Keterangan:

Performance sangat baik : 90-100

Performance baik : 80-89

Performance cukup : 70-79

Performance kurang : <70

b. Muatan IPA

Lembar Penilaian Keterampilan

Indikator : 4.2.1. Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.(P5)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan	Siswa menyajikan informasi dengan	Siswa menyajikan	Informasi yang disajikan tidak

	informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	lengkap.
Keterbacaan skema Siklus hidup hewan	Siswa menyajikan skema dengan secara lengkap dan jelas tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan skema dengan secara lengkap dan jelas dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan skema dengan secara lengkap dan jelas dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan skema dengan tidak lengkap dan jelas .

Kriteria Penilaian : Performance/Presentasi

	Nama Siswa	Performance	Produk	NA
1.	Ahmad Daffa			
2.	Ahmad Neo Fauzi			
3.	Alman Meluan			
4.	Alya Ananda Putri			
5.	Difa Khadijah			
6.	Dika			
7.	Fardian			
8.	Irsyad Ihsan Utomo			
9.	Laila Andini			
10.	Laila Ardina			
11.	M. Al hafizh			
12.	Mau'idi Najibah			
13.	Maulida Rahmah			

14.	Muhammad Aby			
15.	Muhammad Hendra			
16.	Muhammad Ikhsan			
17.	Nanda Dwi Nur Irfani			
18.	Nayma Azzahra			
19.	Reza Pratama			
20.	Zahra Assyifa			

Keterangan:

Performance sangat baik : 90-100

Performance baik : 80-89

Performance cukup : 70-79

Performance kurang : <70

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- video pembelajaran
- slide power point
- Alat peraga : potongan gambar hewan, kertas tempel

Banjarmasin, 03 Januari 2022

Mengetahui

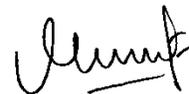
Kepala Sekolah,



DAUD, S.Pd

NIP 19740302 200701 1001

Guru Kelas 4A



Muhammad Yusuf, S.Pd

NUPTK. 7851759662200002

