

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 4 /2  
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)  
 Sub Tema : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Memahami isi dan amanat puisi yang disajikan. 3.6.2 Menjelaskan cara mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. 3.6.3 Mengidentifikasi cara membaca puisi.
4.6	Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyajikan cara pembacaan puisi. 4.6.2 Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. 4.6.3 Menampilkan pembacaan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.	3.4.1 Memahami karya seni rupa teknik tempel dengan benar. 3.4.2 Menjelaskan karya seni rupa teknik tempel dengan benar. 3.4.3 Mengidentifikasi teknik pembuatan karya seni.
4.4	Membuat karya kolase, montase, aplikasi,	4.4.1 Membuat kolase dengan tehnik

	dan mozaik.	yang benar. 4.4.2 Menyajikan langkah- langkah pembuatan kolase. 4.4.3 Mengumpulkan alat- alat yang dibutuhkan dalam pembuatan kolase.
--	-------------	---

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Mengetahui cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar. 3.2.2 Menjelaskan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar. 3.2.3 Mengidentifikasi cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Mengumpulkan informasi tentang cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar. 4.2.2 Menyajikan informasi tentang cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar. 4.2.3 Mendiskusikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

#### C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Melalui kegiatan membuat kolase, siswa mampu menjelaskan dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh.
3. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.



#### D. MATERI

1. Membaca puisi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang benar.
2. Membuat kolase.
3. Cara pelestarian lingkungan.

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	2 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan tentang Aku Sarjana Pemulung, bacaan tersebut ditujukan untuk memberikan inspirasi kepada siswa tentang pentingnya pelestarian lingkungan hidup. Bacaan ini merupakan penghubung antara judul tema dengan topik pelestarian lingkungan hidup. <b>(Literasi) (Analysing)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dari bacaan yang berjudul “ Aku Sarjana Pemulung”  <i>Simaklah bacaan berikut dengan saksama!</i></li> </ol> <div style="text-align: center;"> <p><b>Ayo Membaca</b> </p> </div> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Aku, Sarjana Pemulung</b></p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="font-size: small;"> <p>Namaku Wahyudin, biasa dipanggil Wahyu. Aku anak pasangan buruh tani. Aku tinggal bersama kelima saudara tiriku dan dua adikku, selain orang tuaku. Karena kemiskinan, tidak ada satu pun dari kakak tiriku yang dapat menamatkan sekolah dasarnya. Aku pun terancam demikian, karena kami tidak punya uang untuk sekolah.</p> </div> </div> <p style="font-size: x-small; margin-top: 5px;">Sumber: www.images.detik.com</p> <p>Tetapi aku bertekad, aku harus sekolah. Saat subuh aku pergi mengumpulkan sampah plastik dan kardus untuk dijual. Pekerjaanku ini disebut memulung. Aku adalah seorang pemulung. Hasil dari memulung digunakan untuk membayar uang sekolahku. Aku memulung sejak usia 10 tahun pada saat aku duduk di kelas IV SD.</p> <p>Untuk menamatkan sekolah dasar, aku perlu tambahan biaya. Selain memulung, aku pun menggembalakan kambing tetangga. Sewaktu SMP, aku juga berjualan gorengan. Apa pun kulakukan agar aku dapat tetap sekolah. Pada saat SMA aku menjalani tujuh profesi sekaligus agar aku tetap sekolah. Tetapi meski demikian, aku selalu dapat menjadi juara di sekolahku.</p> <p>Pada tahun 2013, aku telah menyelesaikan kuliahku di Jakarta dengan tetap menjadi pemulung. Lalu, aku mendapatkan beasiswa untuk melanjutkan kuliah kembali di ITB (Institut Teknologi Bandung), yang kini hampir selesai. Aku bangga telah mencapai cita-citaku untuk terus sekolah, meskipun dengan perjuangan yang panjang dan berat.</p> <p style="font-size: x-small; margin-top: 5px;">Sumber: www.news.detik.com/ dengan pengubahan.</p> </div>	6 menit

2. Siswa menuangkan pemahamannya dengan mengisi diagram yang disediakan di Buku Siswa.
3. Siswa mencari informasi yang terkait dengan poin-poin yang harus ia isi pada diagram, tentang halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita. (***Creativity and Innovation***)

#### **Ayo Membaca**

1. Topik tentang pelestarian lingkungan hidup digunakan sebagai tema puisi yang akan dideklamasikan oleh siswa, untuk membuat puisi lebih kontekstual dengan topik yang akan dibahas pada kegiatan pembelajaran berikutnya.
2. Setelah membaca puisi siswa mengikuti petunjuk kegiatan seperti yang disajikan pada Buku Siswa.
  - Baca lagi puisi di atas di dalam hati
  - Tentukan tanda jeda untuk menentukan waktu berhenti lama dan berhenti sejenak
  - Bacakanlah puisimu kepada teman sebangkumu. Minta temanmu untuk menyimak cara membacamu dengan peletakan tanda jeda yang sesuai.
  - Diskusikan pendapat kalian. Lakukan secara bergantian.
3. Bacakanlah puisi tersebut di depan kelas dengan lafal yang jelas dan jedyang sesuai. (***Creativity and Innovation***)
4. Kegiatan ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6

#### **Ayo Berkreasi**

1. Guru memberikan penjelasan tentang usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan lingkungan, salah satunya adalah membuat karya seni dari bahan-bahan daur ulang.
2. Siswa dikenalkan dengan karya seni yang disebut dengan kolase, guru menjelaskan apa itu kolase dan memberikan contoh karya-karya kolase.

**Ayo Berkreasi**

Banyak usaha telah dilakukan untuk memanfaatkan barang bekas atau tidak terpakai di lingkungan sekitar. Salah satunya adalah dengan membuat ulang barang-barang bekas pakai yang berasal dari rumah untuk membuat karya seni rupa. Membuat karya seni rupa dengan menggunakan barang bekas adalah hal yang paling mudah untuk dilakukan. Kali ini kamu akan membuat karya kolase dengan menggunakan bahan kertas koran bekas.

Tahukah kamu tentang kolase? Kolase adalah teknik untuk membuat karya seni rupa dua dimensi dengan cara memotong dan menempel. Bahan yang digunakan terdiri atas berbagai bahan, seperti kertas, kain, kaca, logam, kayu, dan lainnya yang ditempelkan pada permukaan gambar.

Lakukan langkah-langkah berikut ini untuk memulai membuat kolase.

Siapkan bahan:

1. selembar kertas, bisa kertas koran atau kertas sketsa/gambar,
2. lem,
3. gunting,
4. koran bekas, dan
5. gambar.

Langkah-langkahnya kolase sebagai berikut:

1. Siapkan gambar pola pada selembar kertas.
2. Buatlah potongan-potongan bahan (koran bekas, kardus, plastik).
3. Tempelkan potongan-potongan tersebut ke permukaan gambar yang telah disediakan.

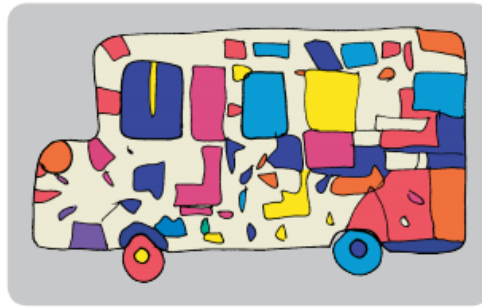


Subtema 5: Ciri-Beserta Meraih Cita-Cita 125

3. Kegiatan ini digunakan untuk mencapai kompetensi SBdP KD 3.4 dan 4.4  
**(Analysing, Creating)**

#### **Ayo Membaca**

1. Siswa membaca teks informasi tentang upaya-upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, siswa mencermati teks informasi tersebut dan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan topik upaya pelestarian lingkungan. **(Literasi)**
2. Bacaan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar kita.



#### Tahukah Kamu

Tahukah kamu, bahwa sampah telah menjadi masalah lingkungan yang semakin sulit diatasi? Sampah plastik telah menutupi beberapa samudra dan mengakibatkan kerusakan lingkungan yang serius. Banyak hewan laut mati karena memakan sampah plastik.

Salah satu cara yang dilakukan masyarakat kini adalah dengan menggalakkan gerakan daur ulang sampah plastik. Tujuan mendaur ulang sampah plastik untuk memperpanjang usia pemakaian barang sehingga tidak perlu membeli untuk sementara waktu. Dengan demikian, jumlah sampah dapat dikurangi jumlahnya. Dengan melakukan penghematan penggunaan barang dari alam, kita telah melakukan usaha pelestarian makhluk hidup di sekitar kita.

#### Ayo Berlatih

1. Siswa bersama dengan kelompoknya mengikuti petunjuk kegiatan untuk menyelesaikan penugasan membuat poster yang diberikan.

Masyarakat dunia sekarang harus segera bertindak melestarikan keanekaragaman makhluk hidup. Dampak buruk yang diakibatkan kepunahan makhluk hidup telah merugikan bagi manusia itu sendiri. Di Indonesia, banyak jenis hewan dan tumbuhan asli Indonesia berada di ambang kepunahan. Bahkan, beberapa sudah punah.

Pelestarian makhluk hidup dapat dilakukan melalui cara-cara di antaranya berikut.

#### 1. Upaya Pelestarian Tumbuh-tumbuhan

Upaya yang dilakukan sebagai berikut.

- Kebun koleksi, biasanya hanya untuk mempertahankan tumbuhan bibit unggul. Contoh: kebun kelapa di Bone-Bone, kebun mangga di Pasuruan.
- Kebun plasma nutfah, merupakan perkembangan kebun koleksi. Contoh: Kebun plasma nutfah di Cibinong LIPI dengan buah-buahan inti, talas, dan suweg.
- Kebun botani, didirikan pada tahun 1817 di Bogor, terkenal dengan nama Kebun Raya Bogor.

#### 2. Upaya Pelestarian Hewan

Upaya yang dilakukan sebagai berikut.

- Menangkarkan hewan langka dengan cara mengisolasi hewan tersebut.
- Mengambil telur-telur hewan untuk dibantu menetasakannya.
- Memindahkan hewan langka ke tempat yang lebih cocok.
- Membuat undang-undang perburuan.
- Menindak tegas para pelanggar dengan memberikan sanksi hukum sesuai hukum yang berlaku.

### Ayo Berlatih



Berdasarkan bacaan di atas dan dengan menggunakan berbagai sumber informasi, lakukanlah kegiatan berikut!

- Bersama dengan teman sekelompokmu carilah informasi sebanyak-banyaknya terhadap usaha-usaha pelestarian makhluk hidup.
- Cari informasi apakah ada pelestarian makhluk hidup baik hewan maupun tumbuhan yang ada di sekitarmu.

Subtema 3: Giat Berusaha Meraih Cita-Cita 125

- Siswa mencari informasi tentang upaya pelestarian hewan ataupun tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya, siswa merincikan informasi tentang kegiatan yang telah dilakukan, jenis hewan atau tumbuhan yang dilestarikan, cara melestarikannya dan kapan kegiatan tersebut dimulai atau didirikan (IPA 3.2 dan 4.2)

**(Understanding, Analysing, Creating)**

Penutup

#### A. Ayo Renungkan

- Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?
- Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini?
- Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?

#### B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)

2 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Mendeklamasikan Puisi  
Bentuk penilaian: Praktek  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur keterampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian: Pelafalan puisi, intonasi suara, mimik muka, dan ekspresi

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pelafalan	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat kata perkata	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat dan hampir semua kata dalam puisi.	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di sebagian besar kata dalam puisi.	Siswa membaca puisi pelafalan yang tepat namun sebagian masih salah.
Intonasi	Tinggi dan rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat dan sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi kurang tepat dan tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi.	Siswa tidak menggunakan intonasi dalam membaca puisi
Penempatan jeda	Siswa menggunakan jeda dengan tepat dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda yang tepat pada sebagian besar kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda walau ada beberapa yang penempatannya kurang tepat	Siswa tidak menggunakan jeda dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi
Ekspresi	Ekspresi wajah dan gerak tubuh sangat sesuai dengan tema dan jenis puisi yang dibacakan	Ekspresi wajah sesuai dengan tema dan jenis puisi namun gerak tubuh kurang sesuai	Ekspresi wajah dan gerak tubuh kurang sesuai dengan tema dan jenis puisi	Tidak menunjukkan ekspresi dan tidak menggunakan gerak tubuh

2. Berkreasi Membuat Kolase  
Bentuk penilaian: Praktek  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD SB DP 3.4 dan 4.4



Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan bahan	Bahan – bahan yang digunakan untuk membuat kolase lengkap ( 5 bahan dasar)	Menyiapkan sampai 4 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase	Menyiapkan kurang dari 3 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase	Tidak menyiapkan bahan
Langkah dasar pembuatan kolase	Mengikuti tiga langkah dasar dalam membuat kolase secara runtut.	Mengikuti 3 langkah dasar dalam membuat kolase namun tidak urut	Mengikuti kurang dari tiga langkah dasar dalam membuat kolase	Tidak mengikuti langkah dasar dalam membuat kolase
Estetika	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik dan rapih	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik namun kurang rapih.	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang kurang menarik dan kurang rapih.	Kolase yang dibuat hanya menampilkan potongan-potongan kertas tanpa memperhatikan komposisi warna dan kerapihan.

3. Mempresentasikan Informasi tentang Cara-Cara Pelestarian Makhluk Hidup

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa tentang upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, mengukur keterampilan siswa dalam mempresentasikan cara pelestarian

Hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitarnya.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan informasi	Informasi yang dikumpulkan mencakup jenis upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, jenis hewan/tumbuhan yang di lestarikan, cara melestarikan, kapan dimulasi atau didirikan ( 4	Mengumpulkan 3 informasi dari yang di targetkan	Mengumpulkan 2 informasi dari yang ditargetkan	Mengumpulkan 1 informasi dari yang ditargetkan

	informasi)			
Penyajian informasi	Informasi yang di peroleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik dan mudah dipahami baik kalimatnya ataupun gambarnya	Informasi yang di peroleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik namun kurang muah untuk dipahami baik kalimatnya ataupun gambarnya	Informasi yang di peroleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, namun kurang menarik dan kurang mudah dipahami baik kalimatnya ataupun gambarnya	Informasi yang di peroleh disajikan dalam bentuk poster yang kurang sesuai dengan informasi yang didapat,
Keterampilan presentasi	Presentasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, suara yang lantang dan percaya diri tanpa bantuan guru.	Presentasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, suara yang lantang dan percaya diri dengan sedikit bantuan guru.	Presentasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun suara yang kurang lantang dan percaya diri.	Presentasi menggunakan Bahasa Indonesia yang non baku , suara kurang lantang dan percaya diri.

## H. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 4 dari SCI Media.
4. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
5. Gambar lingkungan dan makhluk hidup.
6. Contoh-contoh puisi.
7. Lingkungan sekitar.
8. Gambar-gambar untuk kolase.
9. Contoh kolase.

***Refleksi Guru:***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Suparmi, S.Pd, M.M  
NIP 19690808 200312 2 006

Klaten, 1 Mei 2021  
Guru Kelas

Shofie Putriningtyas, S.Pd.  
NIP. 19880630 200902 2 001