

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## Simulasi Calon Guru Peggerak ( Angkatan 5)

Satuan Pendidikan : SD Pelita Kasih  
Kelas/Semester : IV ( Empat)/2  
Tema : Cita-Citaku (Tema 6)  
Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku ( Sub Tema 1)  
Pembelajaran : 1  
Alookasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

### B. Materi

- Ciri-ciri puisi

### C. Pendekatan dan metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok dan penugasan

### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat :
  - Gambar berbagai profesi
  - Teks Puisi
  - Lembar Kerja
2. Sumber :  
Buku Siswa SD Kelas 4 Tema 6

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Bahan
<b>Waktu</b>	<b>2 menit</b>	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Salam PPK dan Tepuk PPK</li><li>5. Menyanyikan <i>Lagu Indonesia Raya</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>6. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.</li><li>7. Siswa dikondisikan pada situasi pembelajaran.</li><li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	Buku teks, gambar berbagai perkejaan, contoh puisi

Kegiatan inti	6 menit	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, pilot dan lain-lain</li> <li>2. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku.</li> <li>3. Guru dapat memberikan berapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pertanyaan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?</li> <li>▪ Apakah kamu memiliki cita-cita?</li> <li>▪ Apakah cita-citamu?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada tiap gambar.</li> <li>5. Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.</li> <li>6. Siswa membaca teks berjudul “Cita-Citaku” Dengan bimbingan guru siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi.</li> <li>7. Guru membuat kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa.</li> <li>8. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.</li> <li>9. Siswa memperhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. <p>Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?</li> <li>▪ Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?</li> <li>▪ Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!</li> <li>▪ Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tunjukkan keteraturan itu!</li> <li>▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>▪ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)</li> </ul>	
<b>Kegiatan penutup</b>	<b>2 menit</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuat simpulan dan rangkuman materi yang telah di pelajari.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari hari ini</li> <li>3. Peserta didik bersama-sama guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut.</li> <li>5. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> </ol>	

## F. Penilaian Pembelajaran

### 1. Pengamatan sikap

#### a. Lembar observasi penilaian sikap spritual

No	Nama siswa	Ketaatan beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

#### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Kerja sama		Peduli		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB

#### c. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

#### d. Penugasan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan menyusun baris-baris puisi menjadi sebuah bait	Mampu menyusun 4 baris puisi dengan sangat tepat	Mampu menyusun 2 baris puisi dengan tepat	Mampu menyusun 1 baris puisi	Tidak mampu menyusun baris puisi dengan tepat

#### G. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menjelaskan ciri-ciri puisi akan mendapat remedial dengan menggunakan puisi lain sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

#### H. Pengayaan

Apabila siswa yang telah mencapai KKM atau lebih akan mendapat pengayaan

**Mengetahui**  
**Kepala SD Pelita Kasih**

**Bengkulu, 5 Januari 2021**  
**Guru Kelas IV**

**Besti G Naftali, S.E, S.Pd**

**Trusti Mariani, S.Pd**