

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BERORIENTASI HOTS DAN KETERAMPILAN ABAD 21**

**KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**



**Ahmad Saekhu HM, S.Pd.  
NIP. 197904072008011006  
SDN CIWANGI**

**PEMERINTAH KABUPATEN PURWAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI CIWANGI  
KECAMATAN BUNGURSARI**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : **SDN Ciwangi**  
Kelas/Semester : 4 (Empat) / I (Satu)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS  
Pembelajaran ke- : 3  
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Mapel: **PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Meyakini nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai anugerah dari Tuhan YME. 1.4.2 <b>Mensyukuri</b> keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	2.4.1 <b>Menghargai</b> keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia 2.4.2 <b>Menunjukkan sikap</b> kerja sama dalam berdiskusi dan bermain peran
3.4	Memahami berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 <b>Mengenali</b> nama suku bangsa di daerah tempat tinggalnya.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 <b>Mengidentifikasi</b> hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

Muatan Mapel: **Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 <b>Menganalisis</b> faktor penyebab keragaman hasil teks bacaan. 3.7.2 <b>Menuliskan</b> kondisi antarpulau pada kondisi setiap daerah di Indonesia.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 <b>Menyajikan</b> hasil simpulan penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

#### Muatan Mapel: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	3.2.1 <b>Menemukan</b> nama-nama suku bangsa di Indonesia 3.2.2 <b>Menunjukkan</b> faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia
4.2	Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia	4.2.1 <b>Menceritakan</b> faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video tentang "Keragaman Suku Bangsa", peserta didik dapat **menganalisis** secara mandiri faktor penyebab keragaman suku bangsa dengan benar.
2. Melalui diskusi peserta didik dapat **meyakini** nilai-nilai Pancasila sebagai anugerah dari Tuhan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui tanya jawab peserta didik dapat **mensyukuri** keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia dengan benar.
4. Dengan melakukan simulasi peserta didik dapat **menghargai** keragaman suku bangsa, sosial dan budaya Indonesia benar.
5. Melalui presentasi peserta didik dapat **mengenali** nama suku bangsa di daerah tempat tinggalnya dengan benar.
6. Melalui membaca teks peserta didik dapat **mengidentifikasi** hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan teliti.
7. Dengan berdiskusi peserta didik dapat **menganalisis** faktor penyebab keberagaman dengan benar.
8. Dengan membaca teks peserta didik mampu **menuliskan** kondisi antarpulau pada kondisi setiap daerah di Indonesia dengan benar.
9. Dengan presentasi peserta didik dapat **menyajikan** hasil simpulan kondisi antar pulau antarpulau pada kondisi setiap daerah di Indonesia dengan benar.
10. Melalui penugasan peserta didik dapat **menemukan** nama-nama suku bangsa di Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
11. Melalui simulasi peserta didik dapat **menunjukkan** pulau-pulau di Indonesia dengan tepat.
12. Dengan presentasi peserta didik dapat **menceritakan** faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia dengan percaya diri.

## D. Materi Pelajaran

### 1. Muatan PPKn

Mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia.

### 2. Muatan Bahasa Indonesia

Informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

### 3. Muatan IPS

Mengenali tentang keragaman suku bangsa di Indonesia

## E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan permainan/simulasi

## F. Media dan Alat Pembelajaran

### Media:

1. Video tentang “Keragaman Suku Bangsa”
2. Power Point Peta Indonesia,
3. Kartu
4. LKPD

### Alat:

1. LCD
2. Layar
3. Kertas karton
4. Gunting
5. Lem

## G. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Revisi 2017; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Guru Peserta didik 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Revisi 2017; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Video <https://www.youtube.com/watch?v=AvFbbRThELo> .

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin ketua kelas. (<b>Religius</b>)</li><li>3. Peserta didik menyanyikan lagu nasional dengan judul “Dari Sabang Sampai Merauke” secara bersama-sama. (<b>Nasionalis</b>)</li><li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk.</li><li>5. Peserta didik melakukan pembiasaan literasi membaca (buku nonteks pelajaran). (<b>Literasi</b>)</li><li>6. Guru menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu “Indahnya Keragaman di Negeriku”. (<b>Communication</b>)</li><li>7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman sehari-hari</li></ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan materi sebelumnya. (<b>Communication</b>)</p> <p>8. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (Indonesia terdiri atas ribuan suku bangsa yang tersebar di berbagai daerah). (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p>9. Guru memberikan pertanyaan pendahuluan:</p> <p>1) “Apa yang menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia?”</p> <p>2) “Bagaimana kondisi antarpulau di Indonesia?”</p> <p>10. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran, manfaat dan metode. (<b>Communication</b>)</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1, Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati peta kepulauan Indonesia yang ditayangkan guru melalui power point. (<b>Communication</b>)</p> <p>2. Peserta didik mengamati peta pulau-pulau besar dan kecil yang ditunjukkan guru.</p> <p>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia dengan kondisi daerah dan penduduk. (<b>Communication</b>)</p> <p>4. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab keterkaitan kondisi antarpulau yang berjauhan berakibat pada kondisi setiap daerah dan penduduknya berbeda-beda. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>5. Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia dengan kondisi daerah dan penduduk tersebut. (<b>Communication</b>) (<b>percaya diri</b>)</p> <p>6. Untuk mengetahui kondisi antarpulau yang berjauhan, peserta didik akan diarahkan untuk melakukan identifikasi setiap daerah dan penduduknya berbeda-beda. (<b>Critical Thinking</b>) (<b>Integritas</b>)</p> <p><b>Fase 2, Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>7. Peserta didik membentuk kelompok dengan arahan guru tanpa memandang perbedaan SARA. Nama kelompok berdasarkan nama pulau di Indonesia. (<b>nasionalisme</b>) (<b>toleransi</b>)</p> <p>8. Peserta didik mengamati video “Keberagaman Suku Bangsa”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AvFbbRThELo">https://www.youtube.com/watch?v=AvFbbRThELo</a> (<b>Communication</b>)</p> <p>9. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai peristiwa yang terjadi dalam video. (<b>Communication, Collaboration</b>)</p> <p>10. Peserta didik membaca teks “Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia”. (<b>Communication</b>) (<b>percaya diri</b>)</p> <p>11. Peserta didik mengerjakan LKPD 1</p> <p><b>Fase 3, Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>12. Peserta didik berdiskusi mengenai hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia</p> <p>13. Guru membimbing pelaksanaan diskusi kelompok. Selama pelaksanaan diskusi, guru melaksanakan penilaian</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>proses/pengamatan.</p> <p>14. Peserta didik berdiskusi mengenai informasi baru yang diperoleh dari teks bacaan.</p> <p>15. Peserta didik mencermati teks bacaan “<i>Keragaman suku bangsa di Indonesia</i>”. Peserta didik tidak dituntut untuk menghapuskan semua nama suku bangsa. Namun, setidaknya peserta didik mengetahui suku-suku bangsa di daerah tempat tinggalnya. <b>(Critical Thinking) (mandiri)</b></p> <p>16. Peserta didik menyesuaikan informasi penting yang saling berkaitan pada teks “<i>Keragaman suku bangsa di Indonesia</i>” ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>17. Peserta didik berdiskusi memecahkan masalah kondisi wilayah di Indonesia.</p> <p><b>Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>18. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain. <b>(Collaboration) (mandiri)</b></p> <p>19. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. <b>(mandiri)</b></p> <p>20. Peserta didik melakukan permainan seperti dalam Buku Peserta didik untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. <b>(Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) (kerjasama, tanggung jawab)</b></p> <p>21. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p> <p><b>Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>22. Peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. <b>(Collaboration) (Integritas)</b></p> <p>23. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai “<i>Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia</i>” dan “<i>Keragaman suku bangsa di Indonesia</i>”</p> <p>24. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>25. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</p> <p>26. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah.</p> <p>5. Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran) <i>Religius</i>	

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Teknik Penilaian (terlampir)

**a. Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

**b. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

**c. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Purwakarta, Oktober 2021

Guru Kelas,

**Hj. Herlina, S.Pd.**  
NIP. 196208131983052002

**Ahmad Saekhu HM, S.Pd.**  
NIP. 197904072008011006

**Catatan Kepala Sekolah:**

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 1 MATERI

### IPS

#### Ayo Membaca

#### **Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia**

Di Indonesia terdapat banyak keragaman, misalnya suku bangsa, bahasa, agama, dan budaya. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman dalam masyarakat Indonesia. Beberapa faktor yang dimaksud seperti berikut.

##### **1. Letak Strategis Wilayah Indonesia**

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara Benua Asia dan Benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengahnya lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat dan kebudayaan dari negaranya. Banyak pendatang menyebarkan agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya, baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.

##### **2. Kondisi Negara Kepulauan**

Keadaan geografi Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13.466 pulau (berdasarkan data dari <http://www.bakosurtanal.go.id/berita-surta/show/indonesia-memiliki-13-466-pulau-yang-terdaftardan-berkoordinat> yang diunduh pada 5 Oktober 2016). Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menempati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap suku bangsa memiliki budaya sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda.

##### **3. Perbedaan Kondisi Alam**

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu, Indonesia merupakan negara vulkanis dengan banyak pegunungan, baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakatnya.

Kehidupan masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya, masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk mempertahankan hidupnya. Mereka lebih memilih mata pencaharian yang berkaitan dengan relief alam pegunungan, misalnya sebagai peternak atau petani sayur. Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota? Masyarakat yang tinggal di kota tentu tidak akan menjadi nelayan. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.

##### **4. Keadaan Transportasi dan Komunikasi**

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

##### **5. Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan**

Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relatif mudah menerima orang asing atau budaya lain. Sebaliknya, masyarakat pedalaman sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.

## PPKn

### Ayo Membaca

Bacalah dengan cermat teks berikut!

#### Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah kepulauan Indonesia. Dibandingkan dengan negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia. Suku bangsa Indonesia tersebar di seluruh wilayah Indonesia, baik di pulau besar maupun pulau kecil. Berikut daftar suku bangsa di seluruh provinsi Indonesia.

**Tabel 1.1 Suku Bangsa di Indonesia**

No.	Provinsi	Suku Bangsa
1.	Aceh	Aceh, Alas, Gayo, Gayo Lut, Gayo Luwes, Singkil, Simeulue, Aneuk Jame, Tamiang, dan Kluet.
2.	Sumatra Utara	Batak Angkola, Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Pakpak, Batak Simalungun, Batak Toba, Ulu, dan Nias.
3.	Sumatra Barat	Mentawai, Minangkabau, Guci, Jambak, Piliang, Caniago, Tanjung, Sikum Bang, dan Koto.
4.	Jambi	Anak Dalam, Jambi, Kerinci, Melayu, Bajau, Batin, Kubu, dan Penghulu.
5.	Riau	Akit, Melayu Riau, Rawa, Hutan, Sakai, Bonai, Laut, dan Talang Mamak.
6.	Kepulauan Riau	Melayu, Laut, dan Batak.
7.	Sumatra Selatan	Gumai, Kayu Agung, Kubu, Pasemah, Palembang, Ranau Kisan, Komering, Ogan, Lematang, Lintang, Semendo, dan Rejang.
8.	Kepulauan Bangka Belitung	Bangka, Belitung, Lom, Sawang, Sekak, Pangkal Pinang, Melayu, dan Toboali.
9.	Bengkulu	Enggano, Kaur, Lembak, Muko-Muko, Semendo, Serawai, Melayu, Sekah, Rejang, dan Lebong.
10.	Lampung	Abung, Krui, Melayu, Lampung, Rawas, Semendo, dan Pasemah.
11.	Banten	Baduy, Sunda, dan Banten.
12.	DKI Jakarta	Betawi.
13.	Jawa Barat	Cirebon dan Sunda.
14.	DI Yogyakarta	Jawa.
15.	Jawa Tengah	Jawa dan Samin.
16.	Jawa Timur	Jawa, Bawean, Madura, Tengger, dan Osing.
17.	Bali	Bali Aga dan Bali Majapahit.
18.	Nusa Tenggara Barat	Sumbawa, Bima, Dompu, Donggo, Mandar, Bali, dan Sasak.
19.	Nusa Tenggara Timur	Alor, Rote, Timor, Sabu, Helong, Sumba, Dawan, Belu, dan Flores.
20.	Kalimantan Utara	Tidung, Bulungan, Banjar, dan Dayak.
21.	Kalimantan Barat	Dayak (Bidayuh, Desa, Iban, Kanayatan, Kantuk, Limbai, Mali, Mualang, Sambas, Murut, Ngaju, Punan, Ot Danum, dan Kayan).

22.	Kalimantan Tengah	Dayak (Bara Dia, Bawo, Dusun, Lawangan, Maayan, Ot Danum, Punan, Siang Murung, Ngaju, Maanyan, Dusun, Lawangan, Bukupao, dan Ot Dusun).
23.	Kalimantan Timur	Dayak (Bulungan, Tidung, Kenyah Berusu, Abai, Kayan, Bajau Berau, Kutai, dan Pasir).
24.	Kalimantan Selatan	Dayak (Banjar, Bakumpai, Bukit, Pitap, Orang Barangas, Banjar Hulu, dan Banjar Kuala).
25.	Sulawesi Utara	Sangir, Talaud, Minahasa, Bolaang Mongondow, dan Bantik.
26.	Sulawesi Tengah	Kailili, Pamona, Mori, Balatar, Wana, Ampana, Balantak, Bungku, Buol, Dampelas, Dondo, Kulawi, Lore, dan Banggai.
27.	Gorontalo	Gorontalo, Suwawa, Atinggola, Mongondow, dan Bajo Manado.
28.	Sulawesi Tenggara	Laki, Malio, Muna, Kulisusu Moronene, Wolio, Wononii, dan Buton.
29.	Sulawesi Selatan	Makassar, Bugis, Toraja, Bentong, Duri, Konjo Pegunungan, Konjo Pesisir, dan Mandar.
30.	Sulawesi Barat	Mandar, Mamuju, Pattae, Tosumunya, dan Mamasa.
31.	Maluku	Ambon, Aru, Ternate, Tidore, Furu-furu, Alifuru, Togutil, Rana, Banda, Buru, dan Tanibar.
32.	Maluku Utara	Seram, Banda, Buru, Furur, Aru, Bacan, Gane, Kadai, Kau, Loloda,
33.	Papua	Arfak, Mandacan, Bauzi, Biak Muyu, Ekagi, Fak-Fak, Asmat, Kaure, Tobati, Dera, dan Dani.
34.	Papua Barat	Doteri, Kuri, Simuri, Irarutu, Sebyar, Onim, Atam, Atori, Ayamaru, Aifat, Baham, Kambrau, Karas, Karon, Koiwai, dan Biak.

Dari tabel di atas, terlihat betapa banyak suku bangsa di Indonesia. Dalam satu provinsi bisa terdapat lebih dari satu suku bangsa. Namun, semua suku bangsa dapat hidup berdampingan dalam persatuan dan kesatuan.

### Ayo Bermain Peran

1. Sebelum bermain, siapkan bahan dan alat berupa: kertas HVS, peta Indonesia (gunakan yang berukuran besar jika ada), gunting, spidol, dan jarum pentul.
2. Gunting-guntinglah kertas berukuran 8 cm × 4 cm. Tuliskan nama satu suku bangsa pada setiap guntingan kertas. Berhati-hatilah dalam menggunakan gunting supaya tidak melukai.
3. Masukkan seluruh guntingan kertas bertuliskan nama suku bangsa ke dalam suatu wadah.
4. Secara bergiliran dengan teman-temanmu, ambillah satu lembar guntingan kertas bertuliskan nama suku bangsa tanpa melihat ke dalam wadah.
5. Baca keras-keras tulisan nama suku bangsa pada guntingan kertas yang terambil. Lalu, pasangkan pada peta sesuai lokasi tempat tinggal suku bangsa itu. Pasangkan

menggunakan jarum pentul. Perhatikan penggunaan dan penyimpanan jarum pentul supaya tidak berserakan dan tidak melukai kalian.

6. Jika kamu salah memasangkan nama suku bangsa pada peta, kamu harus menampilkan salah satu atraksi, misalnya menyanyi, membaca puisi, atau membacakan cerita rakyat.



## Lampiran 2

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Berdiskusi mengenai faktor penyebab adanya keragaman di Indonesia.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2.

Aspek	4	3	2	1
<b>Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia.</b>	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.
<b>Keaktifan.</b>	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
<b>Keterampilan berbicara dalam berdiskusi.</b>	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

- Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes (Menjelaskan Informasi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

**Lampiran 3**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Identifikasilah suku bangsa yang kamu temui di lingkungan tempat tinggalmu

Saya tinggal di provinsi : .....

Suku bangsa yang ada di tempat tinggalku:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....