

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
JENIS LURING KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDS Eka Tjipta Kencana Marau  
**Kelas / Semester** : 4 / 2  
**Tema 8** : Daerah Tempat Tinggalku  
**Sub Tema 1** : Lingkungan Tempat Tinggalku  
**Muatan Terpadu** : PPKn (3.3, 4.3), Bahasa Indonesia (3.9, 4.9), IPS (3.3, 4.3)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKN**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.</li> <li>• Menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.</li> <li>• Menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarganya.</li> </ul>
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

**Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian dan peranan tokoh.</li> <li>▪ Menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.</li> </ul>
4.9 Menyampaikan hasilidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	

**IPS**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk.</li> <li>▪ Menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.</li> <li>▪ Menjelaskan hubungan keadaan alam</li> </ul>
4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya	

dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, siswa mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian, siswa dapat menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.
3. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan pengertian dan peranan tokoh dengan jelas kemudian menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
2. Siswa dapat menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.
3. Siswa dapat menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan peranan tokoh dengan jelas.
5. Siswa dapat menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.
6. Siswa dapat menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.
7. Siswa dapat menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarganya.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa belajar dimulai dengan berdo'a. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>2. Siswa mengisi buku pantau harian dengan kegiatan beribadah dan membantu pekerjaan orangtua. (<b>Karakter dan Life Skills</b>).</li> <li>3. Siswa menulis kegiatan kesukaan hari ini yang akan dilakukan. (<b>Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas</b>)</li> <li>4. Siswa melihat siaran TV atau mendengarkan siaran radio sesuai jadwal yang telah diberikan guru. (<b>Variasi Aktivitas</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dalam hati teks tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya. (<b>Literasi</b>)</li> <li>2. Setelah selesai membaca, siswa bertanya teks yang telah ia baca sebelumnya kepada anggota keluarga. (<b>Mandiri</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi bersama anggota keluarga tentang pertanyaan-pertanyaan di buku siswa. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>2. Setelah mendapatkan hasil diskusi, siswa diminta menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan. (<b>Creating</b>)</li> <li>3. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. (<b>Communication</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca cerita berjudul Asal Mula Bukit Catu. (<b>Literasi</b>).</li> <li>2. Setelah siswa selesai membaca, siswa membaca penjelasan tentang tokoh dan peranan tokoh dalam sebuah cerita.</li> <li>3. Kemudian, siswa mencermati cerita yang telah dibaca sebelumnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan di buku siswa dan menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>4. Selanjutnya, siswa diminta melakukan diskusi bersama anggota keluarga untuk membahas jawaban pertanyaan tersebut. (<b>Collaboration</b>) (<b>Analysing</b>)</li> <li>5. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. (<b>Analysing</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar lalu mengidentifikasi karakteristik</li> </ol>	150 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>individu yang nampak pada gambar. (<i>Analysing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang disediakan. (<i>Hots</i>) (<i>Creating</i>)</li> <li>3. Siswa mendiskusikan jawabannya bersama anggota keluarga. (<i>Collaboration</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarganya. Siswa diminta mengisi tabel yang disediakan sesuai dengan hasil pengamatannya. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>2. Siswa juga menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. (<i>Creating</i>)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing.</li> <li>2. Siswa kerja sama dengan orangtua untuk menyelesaikan tugas rumah. (<b>Gotong royong</b>)</li> <li>3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>4. Siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan doa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<p>10 menit</p>
-------------------------	---	---------------------

#### G. SUMBER, MEDIA, ALAT & BAHAN

1. Peraga digital Laptop/Power Point
2. Panduan Buku Siswa dan Guru
3. Buku kendali Harian Aktivitas siswa
4. Siaran TV
5. Siaran Radio
6. Lingkungan sekitar
7. Ciri- ciri fisik anggota keluarga

#### H. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** : (Pengamatan dan rekaman sikap berupa buku panduan kegiatan harian siswa)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (Tes tulis, lembar pencapaian hasil belajar)
3. **Penilaian Keterampilan** : (Hasil kerja harian dibuku siswa, unjuk kerja, produk karya)

#### I. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

##### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Marau, 14 April 2021  
Guru Kelas 4,

Muhammad Kurnia Adzhari, S.Pd  
NIK.18054

Mariana Riris Tambunan, S.Pd  
NIK.15019