

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 10 SATAI A
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: 8 Daerah Tempat Tinggalku
Subtema	: 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi waktu	: 2jp (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. 3.3.2 Menganalisis manfaat keberagaman fisik dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Menyajikan hasil analisis manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. 3.3.2 Menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyajikan hasil analisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar di power point, peserta didik mampu menjelaskan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis manfaat keberagaman fisik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

3. Dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual, peserta didik mampu menyajikan hasil analisis manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan tanya jawab, peserta didik mampu menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar.

Karakter yang diharapkan :

- ✓ Religius
- ✓ Nasionalis
- ✓ Mandiri
- ✓ Toleransi
- ✓ Disiplin
- ✓ Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. PPKn

- ✓ Keberagaman Karakteristik Individu di Lingkungan Sekolah
- ✓ Jenis Keberagaman Karakteristik Individu

2. IPS

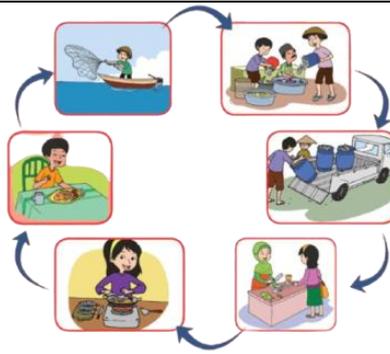
- ✓ Kegiatan Ekonomi
- ✓ Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi
- ✓ Pelaku Kegiatan Ekonomi

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran kontekstual
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Jumlah Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. 4. Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik tepuk semangat. 5. Pembiasaan membaca 15 menit. 6. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya : “Pada pertemuan sebelumnya kita sudah mempelajari tentang keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah. Apa yang dimaksud dengan karakteristik individu ?” 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan manfaat pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar keberagaman karakteristik individu dan kegiatan ekonomi. 	40 menit



Sumber: <https://brainly.co.id/tugas/28471526>

9. Guru mengajak peserta didik bertanya jawab seputar gambar yang ditunjukkan:

- Dari gambar tersebut, coba kalian temukan perbedaan apa saja yang ada pada gambar tersebut? Menurut kalian apa keberagaman itu? Apa itu karakteristik? Apa saja jenis keberagaman karakteristik individu?

10. Selanjutnya guru memperlihatkan gambar keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.



- Dari gambar tersebut, apakah kalian menemukan keberagaman karakteristik individu? keberagaman apakah itu? Bagaimana cara kita menyikapi keberagaman tersebut? apa manfaat dari keberagaman karakteristik individu?

11. Kemudian guru melihat gambar alur kegiatan ekonomi dan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik

- Dari gambar tersebut, apakah kalian menemukan pelaku kegiatan ekonomi? coba sebutkan! Menurut kalian mengapa orang-orang tersebut berkerja? Apa pekerjaan orang tua kalian? Bagaimana cara mereka berkerja? Apa yang dihasilkan dari pekerjaan tersebut?

12. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan pendapat mereka dan mengaitkan dengan kehidupan nyata.

13. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok belajar 1 kelompok terdiri dari 4 orang peserta didik untuk melakukan diskusi.

14. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.

15. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi mengerjakan lembar LKPD.

16. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang terdapat di lembar LKPD terkait keberagaman karakteristik individu.

	 <p>17. Peserta didik melaporkan/menyediakan hasil diskusi kelompok, kelompok yang tidak menyajikan diminta untuk menanggapi dengan bertanya dan memberikan komentar.</p> <p>18. Guru meluruskan kekeliruan dan memberikan penguatan dengan mengaitkan pembelajaran ke dalam dunia nyata.</p> <p>19. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh lain yang ada di lingkungan sekitar peserta didik yang berhubungan dengan materi pelajaran.</p> <p>20. Guru memperhatikan kegiatan peserta didik saat berdiskusi, mengerjakan tugas, mengeluarkan ide, partisipasi peserta didik dalam diskusi serta bagaimana hasil kerja kelompok dengan menggunakan penilaian proses.</p>	
Penutup	<p>21. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan evaluasi.</p> <p>23. Peserta didik menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>24. Guru mengadakan tindak lanjut.</p> <p>25. Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran</p> <p>26. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	20 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah : SDN 10 Satai A

Kelas/Semester : 4/Semester 2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Nama Peserta Didik	Butir Penilaian Sikap Spiritual				Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
		Taat Beribadah	Perilaku Bersyukur	Sikap Berdoa	Sikap Toleransi		
1.							
2.							

4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Kriteria Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang – kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan Tidak sesuai dengan ucapan
Disiplin	Tertib mengikuti instruksi dan selesaikan tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak tepat waktu
Tanggung Jawab	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tetapi kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan
Peduli	Selalu peduli, empati dengan lingkungan sekitar dan tempatnya	Sering peduli empati dengan lingkungan sekitar dan tempatnya	Kadang – kadang empati dengan lingkungan sekitar dan tempatnya	Belum/tidak empati dengan lingkungan sekitar dan tempatnya
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu – ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Sumber : Panduan Teknis Penilaian SD Ditjen Dikdas

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENULISAN SOAL

- Kelas : IV
- Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
- Subtema : 2. Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
- Pb : 3
- Muatan : IPS dan PPKn

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Materi Pokok	Bentuk Soal	No. Soal	Ranah Kognitif	Bobot Soal	Kunci Jawab
1.	IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan pelaku kegiatan ekonomi.	Pelaku kegiatan ekonomi	PG	1	C1	Mudah	B
			Peserta didik mampu menentukan jenis pekerjaan.	Jenis pekerjaan	PG	2	C2	Sedang	D
			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan jenis kegiatan ekonomi.	Jenis kegiatan ekonomi	PG	3	C2	Sedang	B
			Peserta didik mampu menentukan jenis pekerjaan berdasarkan kondisi lingkungan.	Jenis pekerjaan	PG	4	C2	Sedang	D
			Disajikan tabel, peserta didik mampu menghubungkan kegiatan ekonomi dengan contoh kegiatan ekonomi.	Kegiatan ekonomi	PG	5	C4	Sukar	A
2.	PPKn	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar, peserta didik mampu menentukan keberagaman fisik di lingkungan rumah	Keberagaman di lingkungan rumah	PG	6	C1	Mudah	B
			Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis keberagaman berdasarkan sifat individu	Keberagaman berdasarkan sifat	PG	7	C4	Sukar	A
			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan	Keberagaman berdasarkan	PG	8	C2	Sedang	A

			sifat individu	sifat					
			Peserta didik mampu menentukan berbagai keberagaman fisik.	Keberagaman fisik	PG	9	C2	Sedang	C
			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan keberagaman fisik.	Keberagaman sikap	PG	10	C4	Sukar	C

1) Perintah soal

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

2) Soal

1. Pak Burhan seorang pengusaha kerajinan tas dari bahan alam seperti mending, daun pandan, dan lain-lain. Dalam kegiatan ekonomi, Pak Burhan disebut
 - a. konsumen
 - b. produsen
 - c. distributor
 - d. penyalur
2. Berikut contoh pekerjaan menjual barang, **kecuali**
 - a. pengusaha warung makan
 - b. pembuat gerabah
 - c. pemilik toko alat tulis
 - d. servis peralatan elektronik
3. Kak Bima membeli bensin di stasiun pengisian bensin. Kegiatan yang dilakukan Kak Bima disebut
 - a. distribusi
 - b. komsumsi
 - c. produksi
 - d. konversi
4. Ragam jenis pekerjaan yang bisa kita temui di daerah perkotaan adalah
 - a. mengolah lahan pertanian
 - b. sebagai nelayan dan penambak garam
 - c. mengolah kebun dan beternak
 - d. sebagai pegawai kantor
5. Perhatikan tabel di bawah ini!

Kegiatan ekonomi	Contoh kegiatan
1. Produksi	A. Mengirim sayur ke pasar
2. Distiribusi	B. Menanam sayur
3. Komsumsi	C. Memakan sayur

Pasangan kegiatan ekonomi dan contoh kegiatan yang paling tepat adalah

- a. 1B dan 2A
 - b. 3A dan 1B
 - c. 2C dan 3B
 - d. 1A dan 2B
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di samping merupakan contoh keberagaman fisik di lingkungan

- a. masyarakat
 - b. keluarga
 - c. sekolah
 - d. negara
7. Bu Ani adalah seorang ibu yang lembut, tetapi disiplin. Beliau sering menasihati anak-anaknya agar selalu rajin beribadah dan rajin belajar. Berbeda dengan Pak Hamdan yang lebih pendiam. Beliau jarang menasihati anak-anaknya. Beliau mempercayakan tugas mendidik anak-anak pada Bu Ani. Berdasarkan ilustrasi di atas, Bu Ani dan Pak Hamdan memiliki keberagaman
 - a. sifat
 - b. hoby
 - c. fisik
 - d. jenis kelamin
 8. Pada saat berangkat ke sekolah, Bayu melihat Eko yang sedang bersepeda terjatuh. Pelan-pelan Bayu menghampiri Eko dan membantunya berdiri. Sifat individu yang ditunjukkan Bayu adalah
 - a. suka menolong
 - b. pamarah
 - c. rajin
 - d. malas

9. Keragaman fisik dapat berupa
- membaca, menyanyi, dan menari
 - rajin, jujur, dan suka menolong
 - warna kulit, rambut dan tinggi badan
 - pendiam, berat badan, dan menyanyi
10. Saat sedang pembagian kelompok di kelas, guru menetapkan Ali berkelompok dengan Dian, tetapi Ali tidak mau berpisah dengan Hasan. Karena Ali lebih senang 1 kelompok dengan teman dekatnya.
Sikap yang seharusnya ditunjukkan Ali adalah
- tetap dengan keputusan sendiri
 - membantah keputusan guru
 - mengikuti dan menerima keputusan guru
 - mengikuti dengan terpaksa

3) Kunci/jawaban

No.	IPS	No.	PPKn
1	B	6	B
2	D	7	A
3	B	8	A
4	D	9	C
5	A	10	C

4) Pedoman penskoran

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Jenjang Pendidikan : SD
 Muatan Pelajaran : IPS
 Kelas / Semester : IV/II
 Jumlah Soal : PG = 5

No. Soal	KD	Kriteria jawaban/deskripsi	Skor	Skor Max	Bobot	Nilai Akhir KD
1 sd 5	3.3	Jika benar skor = 1, Jika salah skor = 0	1	5	100	
Jumlah				5		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Bobot}$$

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Jenjang Pendidikan : SD
 Muatan Pelajaran : PPKn
 Kelas / Semester : IV/II
 Jumlah Soal : PG = 5

No. Soal	KD	Kriteria jawaban/deskripsi	Skor	Skor Max	Bobot	Nilai Akhir KD
1 sd 5	3.9	Jika benar skor = 1, Jika salah skor = 0	1	5	100	
Jumlah				5		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Bobot}$$

c. Penilaian Keterampilan

SPEKIFIKASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SDN 10 Satai A
 Kelas/Semester : IV / II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Muatan Pelajaran : PPKn
 Indikator : Disajikan gambar, peserta didik mampu menyajikan hasil analisis manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari – hari di lingkungan sekolah.
 Soal : Bacalah petunjuk pengerjaan dengan cermat, kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu.

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PPKn
 KELAS 4 KELAS 4 TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3
 TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah	Mampu mengidentifikasi 4 keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah	Mampu mengidentifikasi 3 keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah	Mampu mengidentifikasi 2 keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah	Mampu mengidentifikasi 1 keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah
Menyajikan hasil analisis manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah	Mampu menganalisis 3 manfaat keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah	Mampu menganalisis 2 manfaat keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah	Mampu menganalisis 1 manfaat keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah	Tidak mampu menganalisis manfaat keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah

$$\text{RUMUS MENENTUKAN NILAI AKHIR SISWA} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100$$

SPESIFIKASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SDN 10 Satai A
Kelas/Semester : IV / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Muatan Pelajaran : IPS
Indikator : Disajikan gambar, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar.
Soal : Bacalah petunjuk pengerjaan dengan cermat, kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu.

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN IPS KELAS 4 KELAS 4 TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3 TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.	Mampu menyajikan 3 hasil identifikasi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar	Mampu menyajikan 2 hasil identifikasi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar	Mampu menyajikan 1 hasil identifikasi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar	Tidak mampu menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar
Menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar	Mampu menganalisis 3 hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar	Mampu menganalisis 2 hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar	Mampu menganalisis 1 hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar	Tidak mampu menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar

$$\text{RUMUS MENENTUKAN NILAI AKHIR SISWA} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa peserta didik sekaligus.

b. Pengayaan Pembelajaran

- 1) Jika peserta didik sudah bisa menganalisis keberagaman karakteristik individu di sekolah, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
- 2) Jika peserta didik sudah bisa menganalisis jenis kegiatan ekonomi dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Power Point, Infokus, Laptop, Speaker Bluetooth
2. Bahan : Bahan Ajar, LKPD, Evaluasi

I. Sumber Belajar

Subekti, Ari. 2017. *Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Halaman 110—118.

Subekti, Ari. 2017. *Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Peserta didik SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Halaman 72—84

Mengetahui

Kepala SDN 10 Satai A



Firdaus, S.Pd

NIP. 196210121984071001

Sambas, Juni 2021

Guru Kelas 4

Tya Mandhu, S.Pd

NIP. 199312292019022006