

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Jogodayoh
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui yang ada di lingkungan sekitar 3.5.2 Mengidentifikasi manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dan alam.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menuliskan manfaat matahari bagi alam dan makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menyebutkan hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara. 3.3.2 Membuat daftar pertanyaan menggunakan kosa baku dan kalimat efektif
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. TUJUAN

1. Melalui diskusi, Siswa dapat mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan jenisnya dengan benar.
2. Melalui diskusi, Siswa dapat mengidentifikasi manfaat energi matahari bagi alam dan makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah melihat paparan guru tentang materi wawancara melalui powerpoint, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara dengan benar.
4. Melalui diskusi, peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan terkait materi sumber energi yang ada di lingkungan sekitar menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

B. Indonesia : - Wawancara

- Hal-Hal yang harus diperhatikan sebelum melakukan wawancara.

- Unsur pertanyaan yang baik.

IPA : - Sumber energi yang dapat diperbaharui dan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. LKPD
2. Lembar Evaluasi
3. PPT
4. Video pembelajaran tentang sumber energi

Alat :

1. LCD
2. Laptop

G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
2. Buku Siswa Tema 9: *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
3. Majalah Bobo. 2020. *Sumber Energi Terbarukan Beserta Contohnya.*
<https://www.youtube.com/watch?v=FHsnvcvYp5U>.
4. Majalah Bobo. 2020. *Sumber Energi Tak Terbarukan Beserta Contohnya.*
<https://www.youtube.com/watch?v=FHsnvcvYp5U>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presentasi oleh Guru. 3. Siswa bersama guru berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Siswa bertanya jawab dengan Guru berkaitan dengan materi sebelumnya tentang energi air dan listrik (Collaboration, Saintifik-menanya) 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru. “Anak-anak, kalian berangkat sekolah menggunakan transportasi apa ya? (siswa menjawab motor, jalan kaki, sepeda) Jawaban siswa di arahkan ke materi sumber energi dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui. (Communication) <p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. 9. Siswa dan Guru menyanyikan lagu Bentuk-Bentuk Energi dan dilanjutkan tepuk PPK sebagai bentuk motivasi. <p style="text-align: center;">BENTUK ENERGI (Cublak-cublak Suweng) Bentuk-bentuk energi Energinya ada enam Energi panas, energi cahaya Energi gerak dan getaran E energi listriknya E energi kimia</p>	<p>15 menit</p>

<p>Inti</p>	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>10. Siswa membentuk kelompok heterogen. 11. Masing-masing kelompok dibagikan LKPD.</p> <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <p>12. Siswa melihat gambar kincir angin melalui media powerpoint. (Saintifik-Mengamati) 13. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. (4C-Communication, Critical Thinking). 14. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang sumber energi yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.</p> <p>Tahap 4. Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>15. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi sumber-sumber energi yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui yang ada di lingkungan sekitar. (4C-Critical Thingking, Colaboration, Communication) 16. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam lembar kerja. 17. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya, mengidentifikasi manfaat sumber energi matahari bagi alam, dan makhluk hidup dan menyajikannya dalam bentuk peta konsep. (4C- Communication, Colaboration, Critical thingking) 18. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi. (4C-Communication) 19. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai wawancara dan hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara. 20. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kata tanya dan fungsinya. (Saintific-Menanya) 21. Siswa secara berkelompok membuat daftar pertanyaan dengan memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. 22. Siswa diberikan kesempatan untuk menayakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>Tahap 5: Pemberian Evaluasi</p> <p>23. Siswa diberikan penilaian dan masukan pada hasil karya setiap kelompoknya. 24. Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu.</p>	<p>140 menit</p>

Penutup	<p>Tahap 6: Pemberian Penghargaan Kelompok</p> <p>25. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> <p>26. Siswa dengan dibimbing guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan.</p> <p>27. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tindak lanjut dengan mengajak siswa menerapkan perilaku hidup hemat energi listrik.</p> <p>28. Siswa menyimak penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</p> <p>29. Siswa bersama-sama guru menyanyikan lagu daerah “Lir-ilir”. (Nasionalisme)</p> <p>30. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (Religius)</p>	20 menit
----------------	---	-------------

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Penilaian

a. Teknik Penilaian (terlampir)

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini adalah tes tertulis dan lisan.

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai KKM dilakukan pengayaan dengan memberi tugas membaca dan meringkas buku referensi lain.

2. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai KKM, akan diberikan pendampingan oleh guru (individu/klasikal).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jogodayoh, 28 April 2021
Guru Kelas IV,

Mahmudi, S.Pd
NBM. 957072

Endang Triastuti, S. Pd
NBM. 1055526