

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDK BPK Penabur Cianjur
Kelas / Semester : VI / 2
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menggali informasi dengan membuat daftar pertanyaan dan jawaban yang akan disampaikan kepada narasumber.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat rangkaian wawancara dengan memberikan pertanyaan kepada narasumber

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik 3.5.2 Menganalisis keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyusun kesimpulan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengetahui cara mewawacarai narasumber, siswa dapat mengumpulkan informasi dari wawancara dengan lengkap (C4).
2. Setelah mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air pada power point (**ICT**), siswa dapat mengkolerasikan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab (C4).
3. Setelah melakukan tanya jawab tentang sumber energi air dan listrik siswa membuat salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian (C4).
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menyusun kesimpulan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan jelas (P3).
5. Setelah membuat daftar pertanyaan, siswa dapat menyusun laporan hasil wawancara kepada narasumber dengan lengkap (P3)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Jujur
4. Tanggungjawab
5. Disiplin
6. Percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta:

Air merupakan salah satu sumber energi listrik
Air termasuk lingkungan alam yang sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia.
Energi listrik sangat diperlukan bagi kehidupan manusia
Dengan wawancara, kita dapat mencari informasi

2. Konsep

- Peta Konsep sumber daya air
- Energi air dan listrik.
- Manfaat energi listrik
- Mendapatkan informasi dari wawancara

3. Prinsip

- Siswa dapat memahami konsep sumber daya air, energi air dan listrik, dan manfaat energi listrik dengan mencari informasi dari teks bacaan, pengamatan dan wawancara.

4. Prosedur

- Mengumpulkan informasi dari diskusi
- Menyusun kesimpulan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi
- Membuat laporan hasil wawancara kepada narasumber tentang sumber daya air, energi listrik, dan manfaat bagi kehidupan manusia.

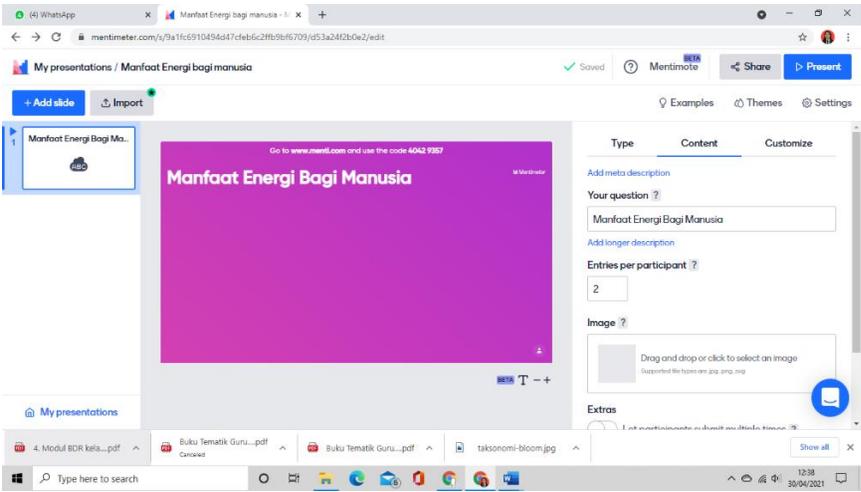
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik - TPACK
- Model : Discovery Learning
- Metode : Tanya jawab, pengamatan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media yang digunakan : Powerpoint, Aplikasi Mentimener, berbasis digital
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- Alat : LCD Proyektor, Laptop/computer
- Handout (bahan ajar)
- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>google meet</i> guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. TPACK - (Religius) • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru dan siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” (Nasionalisme) • Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “<i>Kayanya Negeriku</i>”. • Guru menggali pemahaman siswa dengan pertanyaan tentang sumber energi yang siswa ketahui dengan menggunakan media aplikasi <i>google (Mentimeter)</i>- TPACK  <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
<p>Inti</p>	<p><u>Stimulus (pemberian rangsangan)</u>-Siklus <i>Discovery Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar tentang pengaruh sumber energi, yaitu air dan listrik.(mengamati) <div data-bbox="418 491 1252 887" data-label="Image"> </div> <p><u>Identifikasi masalah dan pengumpulan data</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dan menganalisa (C4) gambar secara cermat. <ol style="list-style-type: none"> Eksplorasi: siswa diajak untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. Pengumpulan Data: siswa diajak untuk mengumpulkan data sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog tanya jawab interaktif. (saintifik-mengomunikasikan) <p>Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air. <div data-bbox="456 1717 1252 2222" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Selesai mengamati video dan membaca teks bacaan yang tersedia pada bahan ajar, kemudian siswa mencari informasi penting tentang keterkaitan antara air dengan listrik TPACK (Critical thinking). 	<p>150 menit</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=qqEqsurz5Y0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merangsang rasa ingin tahu siswa dengan saling bertanya jawab tentang manfaat sumber energi pada kegiatan manusia. (menanya) • Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan arahan yang diberikan guru pada LKPD yang sudah di print sebelumnya atau dapat menggunakan <i>google form</i> https://forms.gle/PwAASZJsrw4Rtm2FA • Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama. (mengkomunikasikan) • Guru mengarahkan siswa untuk mengetahui cara wawancara yang baik kepada narasumber. (<i>mencari dan mengumpulkan data</i>) – <i>critical thinking</i> • Siswa menyusun pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber tentang energi listrik dan sumber energi listrik. • Sebagai tugas, siswa melakukan wawancara masing – masing dirumah dan membuat hasil laporan wawancara (LKPD) – <i>mengomunikasikan – tanggungjawab</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. https://forms.gle/pfrUXfVDNDKsWvV86 • Sebagai tugas rumah, siswa mencari informasi dengan melakukan wawan cara. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	40 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Aspek Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Spiritual	Non Tes	Lembar Observasi	Selama Proses Pembelajaran
Sosial	Non Tes	Lembar Observasi	Selama Proses Pembelajaran
Pengetahuan Konsep	Tes	LKPD PG	Proses Pembelajaran Di akhir pelajaran
Keterampilan	Non Tes	Lembar Observasi Laporan Hasil Wawancara	Selama Proses Pembelajaran Tugas Mandiri di rumah

Program Remedial

Bagi siswa yang nilai evaluasi kurang dari nilai KKM (70) maka mengikuti program remedial untuk mendapatkan nilai tuntas. Kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang sumber energi air dan listrik.

Program Pengayaan

Bagi siswa yang nilai evaluasi melebihi dari nilai KKM (70) maka mengikuti program pengayaan dengan materi setingkat lebih dalam dari materi sebelumnya. Kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan hasil pengamatan sumber energi air dan listrik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cianjur, 3 Juni 2021
Guru Kelas

Melly Widyawati

LAMPIRAN :

- **Penilaian Spiritual KI - 1**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Membaca doa dengan benar dan Khusuk	Membaca doa dengan benar tetapi tidak khusuk	Membaca doa tidak benar dan tidak khusu	Tidak membaca do'a
Mengikuti renungan pagi dengan tertib	Selalu mengikuti renungan pagi sebelum pelajaran di mulai	Sering mengikuti renungan pagi sebelum pelajaran di mulai	Kadang mengikuti renungan pagi sebelum pelajaran di mulai	Tidak Pernah mengikuti renungan pagi sebelum pelajaran di mulai
Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan	Selalu memberi salam	Sering memberi salam	Kadang memberi salam	Tidak memberi salam
Bersyukur atas karunia dan	Selalu memuji	Sering memuji kepada Allah	Kadang memuji kepada Allah dan	Tidak memuji kepada Allah dan

nikmat dari Tuhan yang Maha Esa	kepada Allah dan mengucapkan terima kasih setiap selesai pembelajaran	dan mengucapkan terima kasih setiap selesai pembelajaran	mengucapkan terima kasih setiap selesai pembelajaran	mengucapkan terima kasih setiap selesai pembelajaran
---------------------------------	---	--	--	--

- **Penilaian Sikap KI - 2**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Jujur	Tidak Pernah menyontek waku ulangan	Kadang menyontek waktu ulangan	Sering menyontek waktu ulangan	Selalu menyontek waktu ulangan
Disiplin Datang tepat waktu	Selalu Datang tepat waktu	Sering Datang tepat waktu	Kadang Datang tepat waktu	Tidak Datang tepat waktu
Tanggungjawab Melaksanakan tugas individu dengan baik	Selalu melaksanakan tugas individu dengan baik	Sering melaksanakan tugas individu dengan baik	Kadang melaksanakan tugas individu dengan baik	Tidak melaksanakan tugas individu dengan baik
Percaya Diri Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Selalu Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Sering Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Kadang Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Tidak Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan

- **Penilaian KI - 3**

Tes tertulis (evaluasi secara daring)

Link Soal : <https://forms.gle/pfrUXfVDNDKsWvV86>

Kisi – kisi dan skor terdapat pada lampiran instrumen penilaian

KISI-KISI PENULISAN PENLISAN SOAL EVALUASI SUB TEMA 1

Tema : 9. Kayanya Negeriku
 Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Kelas/ Semester : IV/ 2
 Jumlah Soal : 8 soal

	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator soal	Level	No. soal	Bentuk Soal
1	Bahasa Indonesia dan IPA	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat peta pikiran	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengetahui energi yang dihasilkan oleh turbin Disajikan gambar, siswa dapat mengetahui manfaat energi listrik Siswa dapat mengetahui jenis air yang bisa digunakan untuk pembangkit listrik Disajikan gambar poster hemat listrik, siswa dapat mengetahui akibat tidak menghemat listrik Siswa dapat menganalisis kegunaan air untuk sumber energi listrik	C3 C4	1 2 3 4 5	PG PG PG PG PG

	Muatan Pelajar	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator soal	Level	No. soal	Bentuk Soal
				Disajikan pernyataan, siswa dapat mengetahui cara menampung air hujan		6	Uraian
				Siswa dapat menuliskan langkah – langkah dalam wawancara		7	Uraian
				Siswa dapat mengetahui manfaat wawancara		8	Uraian

- **Penilaian KI 4 (Ketrampilan)**

Rubrik Membuat Kesimpulan (KI 4)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia

Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Keterampilan wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.