

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sumberklampok  
Kelas/ Semester : IV/ 2 (dua)  
Tema : 9. Kayanya Negeriku  
Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pelajaran : IPA, IPS dan Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menganalisis jenis-jenis lingkungan 3.1.2 Menguraikan manfaat lingkungan bagi kehidupan
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.5.1 Membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menganalisis jenis-jenis lingkungan 3.1.2 Menguraikan manfaat lingkungan bagi kehidupan
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan

## KD BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menemukan informasi melalui wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Melaporkan hasil wawancara tentang manfaat lingkungan terhadap kehidupan di sekitar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati bacaan dan video pembelajaran, siswa dapat menganalisis jenis-jenis lingkungan dengan tepat dan teliti
2. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa dapat menguraikan berbagai manfaat lingkungan bagi kehidupan dengan penuh kepedulian dan tanggung jawab
3. Setelah menyimak diskusi dan penugasan, siswa dapat membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan dengan tanggung jawab
4. Setelah siswa menyimak video pembelajaran, siswa dapat menguraikan manfaat sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
5. Setelah kegiatan mengamati dan diskusi berbagai peralatan rumah, siswa dapat menganalisis kegunaan peralatan rumah yang menggunakan energi listrik dan kegunaannya dengan teliti
6. Melalui diskusi siswa dengan guru, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang energi listrik berdasarkan gambar dengan tepat dan percaya diri
7. Setelah siswa melakukan wawancara, siswa dapat menemukan informasi tentang manfaat lingkungan dengan teliti
8. Setelah berdiskusi dan diberikan penugasan, siswa dapat melaporkan hasil wawancara tentang manfaat lingkungan terhadap kehidupan di sekitar dengan tanggung jawab

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Religiusitas, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

❖ **Keterampilan Abad 21 yang dikuasai siswa:**

- *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
- *Collaborative* (Kerjasama)
- *Communication* (Komunikasi)
- *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

**D. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan dan penugasan

Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan) dan TPACK.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian
2. Informasi hasil wawancara
3. Sumber energi air dan listrik

**F. Media dan Sumber Belajar**

Media dan Alat :

Buku teks, buku bacaan tentang kekayaan sumber energi di indonesia, HP, Laptop, Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*, powerpoint, Aplikasi Whatsapp, *google form*, serta lingkungan sekitar.

Sumber :

Maryanto. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 9 “Kayanya Negeriku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 9 “Kayanya Negeriku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**1. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memasuki room zoom meeting yang telah dipersiapkan oleh guru. (<i>Mandiri</i>)</li><li>2. Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a (Orientasi) dipandu melalui <b>Aplikasi Zoom Cloud Meeting</b>. (<i>Religiusitas</i>)</li><li>3. Guru melihat daftar hadir yang mengikuti pembelajaran melalui Zoom Cloud Meeting.</li><li>4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “dari sabang samaoi merauke”. (<i>Nasionalisme</i>), dilanjutkan dengan mealakukan tepuk PPK</li><li>5. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.</li></ol>	<b>15 Menit</b>

	<p>6. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang manfaat dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melalui Aplikasi Zoom Cloud Meeting</b> Siswa diminta mencermati bacaan dan memperhatikan powerpoint yang disajikan tentang kekayaan sumber energi di indonesia. (<b>Orientasi siswa pada masalah</b>)</li> <li>2. Siswa diminta menemukan hal-hal penting terkait dengan kekayaan sumber energi di indonesia yang telah dicermati. (<b>Pencarian data</b>)</li> <li>3. <b>Melalui Aplikasi Zoom Cloud Meeting</b> Guru mengingatkan kembali tentang kekayaan sumber energi di indonesia yang terdapat dalam bacaan dan dalam powerpoint.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang kekayaan sumber energi di indonesia dan melakukan kegiatan wawancara yang disajikan dalam powerpoint. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>5. <b>Melalui Aplikasi Zoom Cloud Meeting</b> Siswa diminta menganalisis informasi penting dari bacaan yang telah disediakan dan melakukan wawancara tentang sumber daya alam yang ada di sekitar serta dikirim ke Grup Whatsapp. (<b>Melakukan penyelidikan</b>)</li> <li>6. <b>Melalui Aplikasi Zoom Cloud Meeting</b> Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal kekayaan sumber energi di indonesia dan melaporkan hasil wawancara tentang sumber daya alam yang terdapat dalam LKPD. Hasilnya dikirim ke WA Grup (<i>TPACK</i>) (<b>Bimbingan dan penyajian hasil</b>)</li> <li>7. Siswa dibimbing untuk mempresentasikan hasil kerjanya. (<i>Collaboration</i>) (<b>Mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>)</li> <li>8. <b>Melalui Powerpoint</b> yang disajikan, siswa diminta menjawab sejumlah kuis sebagai latihan untuk memperdalam pengetahuan siswa tentang kekayaan</li> </ol>	<p><b>170 Menit</b></p>

	<p>sumber energi di indonesia.</p> <p>9. Guru memberi konfirmasi dan penguatan atas hasil diskusi kelas. (<i>Communication</i>)</p> <p>10. Guru memberi reward siswa yang hasil kerjanya paling baik dan memotivasi siswa lain yang hasilnya masih kurang agar bisa ditingkatkan lagi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum atau kurang dipahami. (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>3. Siswa Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan <i>Google Form</i> (<i>TPACK</i>)</p> <p>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing serta mengucapkan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p>	<b>25 Menit</b>

**Mengetahui**  
Kepala SD Negeri 2 Sumberklampok

Sumberklampok, 2021  
Guru Kelas


(Renvil Delta Negara, S.Pd.SD)  
NIP 19820109 201001 2 015

(I Ketut Agus Budi Artana, S.Pd)



 "OM SWASTIASTU"

The text "OM SWASTIASTU" is written in a light blue, stylized, hand-drawn font. To the left of the text is a purple butterfly with intricate patterns on its wings. The entire text and butterfly are reflected on the black background below them.



# TEMA 9 SUBTEMA 1

## PEMBELAJARAN 1

# Dari Sabang sampai Merauke







**Ketuhanan Yang Maha Esa**



**Kemanusiaan yang Adil dan Beradab**




**Persatuan Indonesia**



**Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan**



**Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia**

- 
- A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.
- ▶ **Pada tema 8 kita telah belajar mengenai daerah tempat tinggalku, dari pelajaran tersebut akan kita kembangkan dengan belajar kekayaan negeriku. Seberapa kayakah negeri kita terutama di daerah tempat tinggalmu?**



# TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak bacaan video pembelajaran, siswa dapat menganalisis jenis-jenis lingkungan dengan tepat dan teliti
- Dengan mengamati video pada pembelajaran, siswa dapat menguraikan berbagai manfaat lingkungan bagi kehidupan dengan penuh kepedulian dan tanggung jawab
- Setelah menyimak diskusi dan penugasan, siswa dapat membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan dengan tanggung jawab
- Setelah siswa menyimak powerpoint, siswa dapat menguraikan manfaat sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian



# TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah kegiatan mengamati dan diskusi berbagai peralatan rumah, siswa dapat menganalisis kegunaan peralatan rumah yang menggunakan energi listrik dan kegunaannya dengan teliti
- Melalui diskusi siswa dengan guru, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang energi listrik berdasarkan gambar dengan tepat dan percaya diri
- Setelah siswa melakukan wawancara, siswa dapat menemukan informasi tentang manfaat lingkungan dengan teliti
- Setelah berdiskusi dan diberikan penugasan, siswa dapat melaporkan hasil wawancara tentang manfaat lingkungan terhadap kehidupan di sekitar dengan tanggung jawab

# ICE BREAKING

**Gerak dan Lagu  
"Pohon Mangga"**

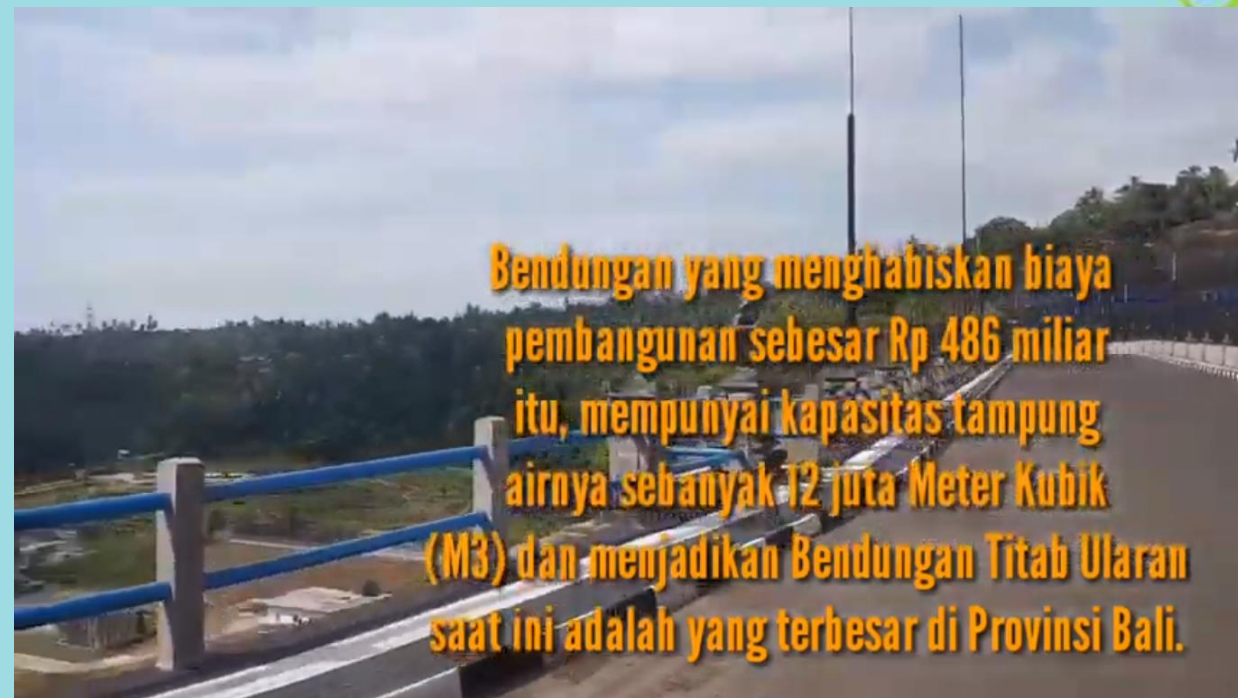


Simaklah Video di Bawah Ini!



<https://www.youtube.com/watch?v=zYeFvmm4H-4>

Cermati gambar berikut!



**Bendungan yang menghabiskan biaya pembangunan sebesar Rp 486 miliar itu, mempunyai kapasitas tampung airnya sebanyak 12 juta Meter Kubik (M3) dan menjadikan Bendungan Titab Ularan saat ini adalah yang terbesar di Provinsi Bali.**





## Pembangkit Listrik Tenaga Air

Sumber : Buku Kemendikbu Kelas 4 Tema 9

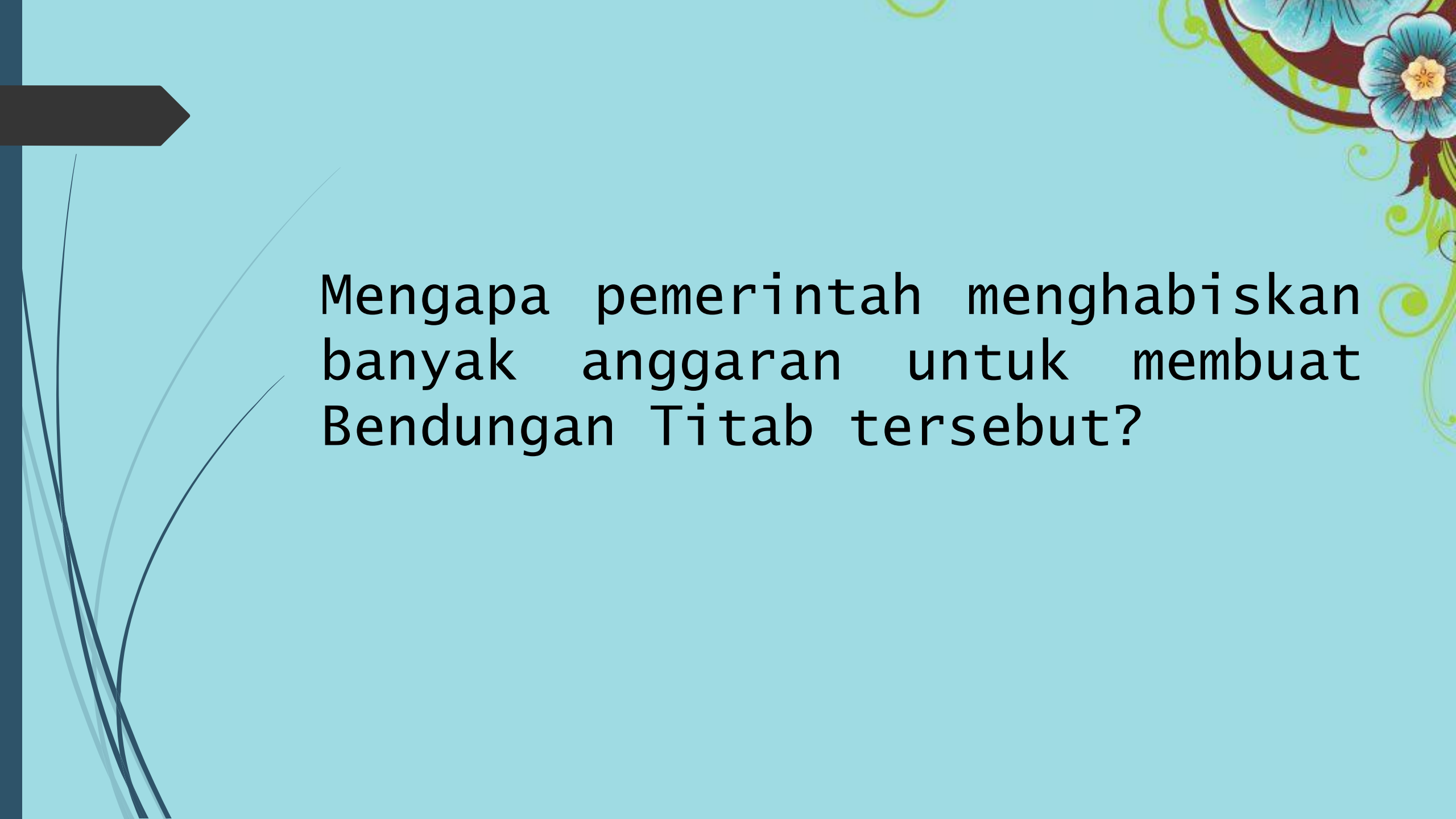




hakimium| Okt'2018  
BRAINLY



No.	Nama Peralatan	Kegunaan
1.	Setrika listrik	Merapikan pakaian setelah dicuci
2.	Blender	Menghaluskan bahan makanan dan minuman
3.	Magic Jar	Memasak dan menghangatkan nasi
4.	Kipas angin	Menjaga kondisi ruangan agar tetap sejuk
5.	Televisi	Sumber informasi dan hiburan
6.	Kulkas	Mendinginkan dan mengawetkan bahan makanan
7.	Mesin cuci	Membersihkan pakaian yang kotor
8.	Pengering rambut	Mengeringkan rambut yang basah
9.	Lampu	Sebagai sumber penerangan saat malam hari
10.	Pompa air	Mengisi air dalam bak mandi



Mengapa pemerintah menghabiskan banyak anggaran untuk membuat Bendungan Titab tersebut?



# PENGERTIAN LINGKUNGAN MENURUT PARA AHLI

## ► ***Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)***

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau KBBI, lingkungan adalah daerah, kawasan, dan sebagainya yang ada di dalamnya, Lingkungan juga dapat diartikan sebagai suatu bagian yang ada di dalam kelurahan dan menjadi lingkungan kerja dari pelaksanaan pemerintahan desa.

## ► ***Menurut S. J. McNaughton dan Larry L. Wolf***

S. J. McNAughton dan Larry L. Wolf berpendapat bahwa definisi lingkungan adalah seluruh faktor eksternal baik yang bersifat biologis ataupun fisika, dimana faktor-faktor tersebut berpengaruh langsung terhadap kehidupan, pertumbuhan, perkembangan, serta aktivitas reproduksi dari organisme.

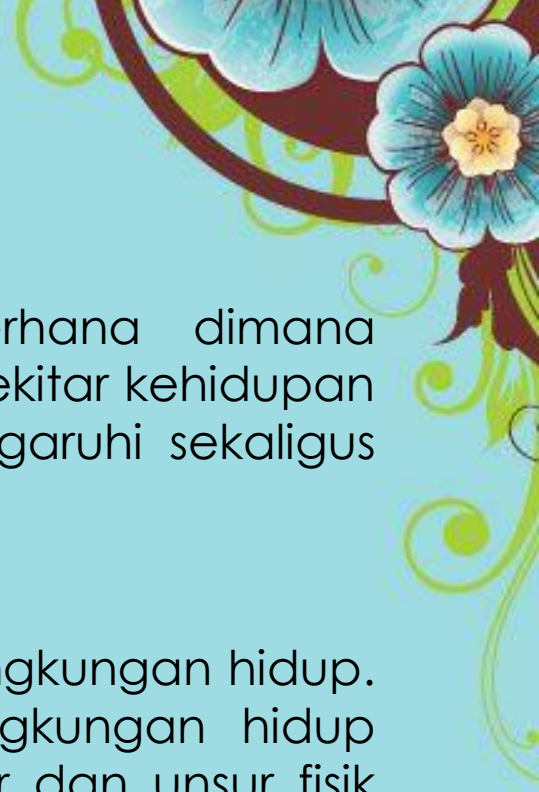


► *Menurut Bintarto*

Bintarto menyatakan pengertian lingkungan secara sederhana dimana lingkungan hidup merupakan segala sesuatu yang terdapat di sekitar kehidupan manusia baik berupa benda maupun non-benda serta dipengaruhi sekaligus mempengaruhi tindakan dan sikap yang dimiliki manusia.

► *Menurut Soedjono*

Soedjono menyatakan bahwa lingkungan adalah bagian dari lingkungan hidup. Adapun di dalam lingkungan terdapat dua unsur, yaitu lingkungan hidup jasmani dan lingkungan hidup fisik yang meliputi seluruh faktor dan unsur fisik jasmaniah. Secara sederhana lingkungan dapat diartikan sebagai segala hal tentang kehidupan seperti manusia, hewan, dan tumbuhan.



A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas,  
menurut anak-anak apakah itu lingkungan?

Simaklah Video Desa Munduktemu berikut!



## Mari Diskusikan Pertanyaan-Pertanyaan Berikut!

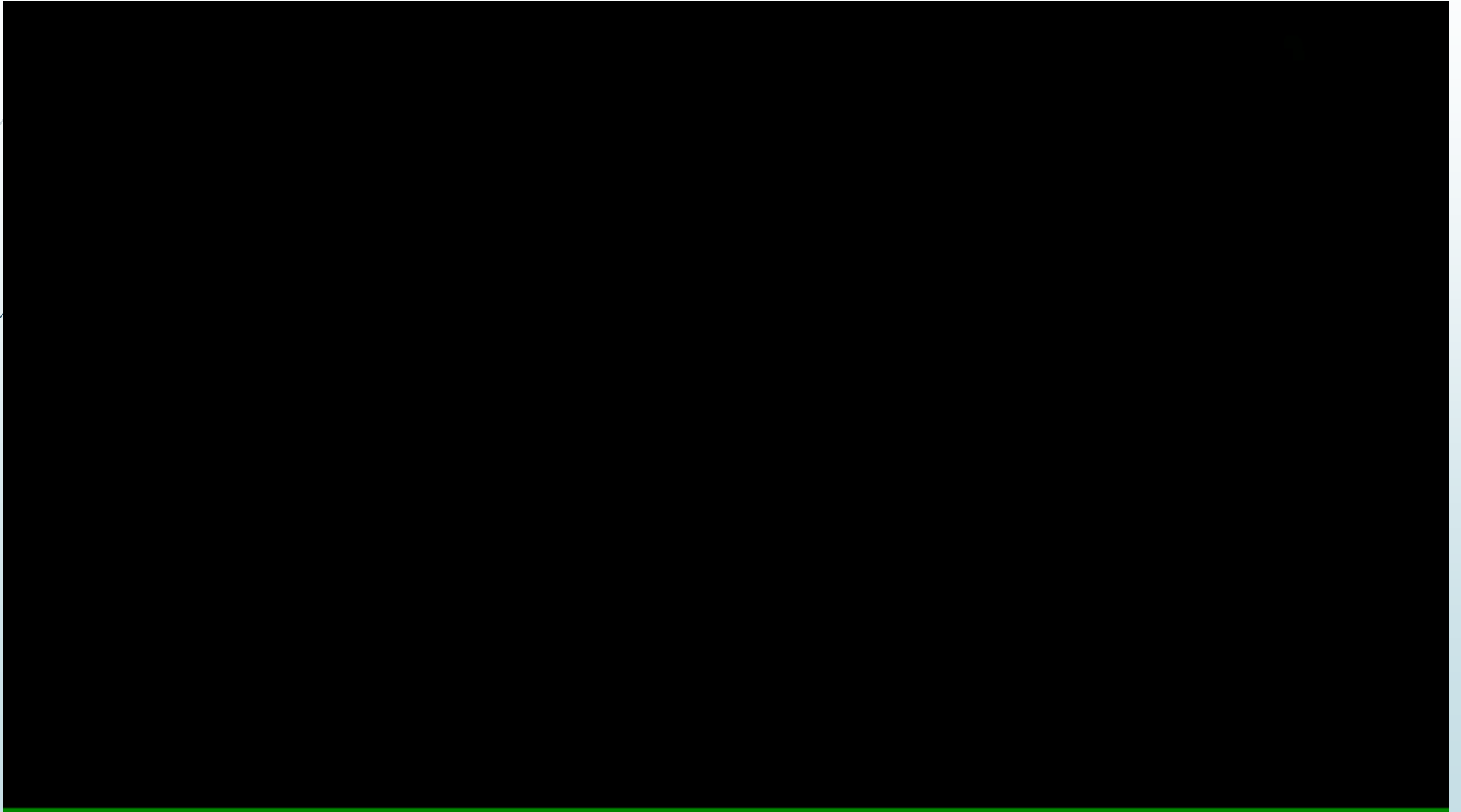
- Setelah menyimak video tadi, lingkungan apa saja yang ada di desa kita, Desa Munduktemu?
- Adakah sumber energi desa kita?
- Apa saja sumber energi tersebut?
- Nah, untuk lebih lanjut nanti anak-anak akan melaksanakan kegiatan wawancara untuk memperoleh informasi tentang manfaat lingkungan yang ada di sekitar kita





**MARI BERDISKUSI**

# ICE BREAKING



# TERIMA KASIH

OM SANTI, SANTI, SANTI, OM



# BAHAN AJAR

TEMA 9 KAYANYA NEGRIKU

SUBTEMA 1

KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA



KELAS IV  
SEMESTER II

**Disusun oleh:**

**I Ketut Agus Budi Artana,S.Pd**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, berkat limpahan karunia-Nya, sehingga Modul Kelas IV Sekolah Dasar ini dapat diselesaikan dengan baik atas kerjasama semua pihak.

Modul ini disusun berpedoman pada buku guru dan buku siswa Tema 9 Kayanya Negeriku Subtema 1 Pembelajaran 1. Modul ini disusun sebagai salah satu tugas PPG Dalam Jabatan Angkatan 1 Universitas Pendidikan Ganesha.

Saya menyadari banyak kekurangan dalam penyusunan modul ini. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan modul ini.

Saya mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian modul ini. Semoga modul ini dapat bermanfaat dalam pelaksanaan proses Belajar dari Rumah.

**Penulis**

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi .....	iii
Tema .....	iv
Kompetensi Dasar dan Indikator.....	v
Tujuan Pembelajaran .....	vi
Pendahuluan.....	viii
Peta Pikiran .....	ix
Materi .....	1
Remidi .....	11
Pengayaan .....	13
Rangkuman .....	15



## **KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar :**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- 3.3.1 Menemukan informasi melalui wawancara dengan teliti.
- 4.3.1 Melaporkan hasil wawancara tentang manfaat lingkungan terhadap kehidupan di sekitar dengan tanggung jawab.

### **IPS**

#### **Kompetensi Dasar :**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- 3.1.1 Menganalisis jenis-jenis lingkungan dengan tepat dan teliti
- 3.1.2 Menguraikan manfaat lingkungan bagi kehidupan dengan penuh kepedulian dan tanggung jawab.
- 4.1.1 Membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan dengan tanggung jawab dan teliti

### **IPA**

#### **Kompetensi Dasar :**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- 3.5.1 Menganalisis sumber-sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- 3.5.2 Menganalisis kegunaan peralatan rumah yang menggunakan energi listrik dengan tepat dan teliti
- 4.5.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang energi listrik berdasarkan gambar dengan tepat dan percaya diri

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak gambar lingkungan melalui power point, siswa dapat menganalisis jenis-jenis lingkungan dengan tepat dan teliti

Dengan mengamati gambar lingkungan melalui power point, siswa dapat menguraikan berbagai manfaat lingkungan bagi kehidupan dengan penuh kepedulian dan tanggung jawab

Setelah mengamati gambar lingkungan alam melalui power point, siswa dapat membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan dengan tanggung jawab

Setelah siswa menyimak video pada liveworksheet dan diskusi di grup WA tentang sumber energi, siswa dapat menganalisis sumber-sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian

Setelah kegiatan mengamati dan diskusi berbagai peralatan rumah, siswa dapat menganalisis kegunaan peralatan rumah yang menggunakan energi listrik dan kegunaannya dengan teliti

Melalui diskusi siswa dengan guru, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang energi listrik berdasarkan gambar dengan tepat dan percaya diri

Setelah siswa melakukan wawancara, siswa dapat menemukan informasi melalui wawancara dengan teliti

Setelah menyimak video di liveworksheet, siswa dapat melaporkan hasil wawancara tentang manfaat lingkungan terhadap kehidupan di sekitar dengan tanggung jawab



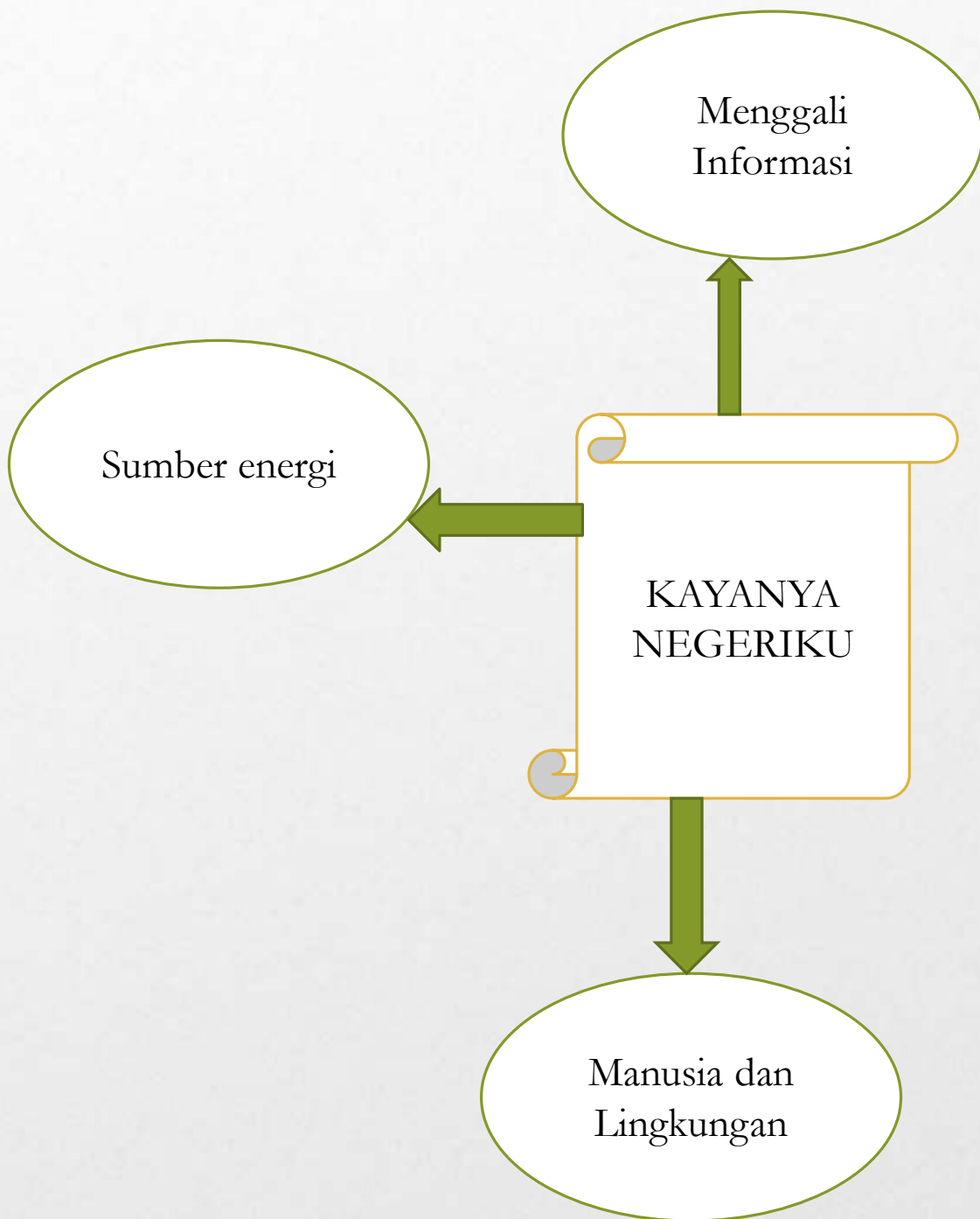
## PENDAHULUAN

Anak-anak, bagaimana kabarnya saat ini? Semoga Anda selalu dalam keadaan sehat sehingga dapat belajar dengan baik. Saat ini anak-anak sedang membaca materi tentang Kekayaan Sumber Energi di Indonesia. Dalam modul ini anak-anak akan mempelajari tentang air sebagai sumber energi, lingkungan dan wawancara.

Untuk membantu dalam memahami materi ini, ikutilah beberapa petunjuk belajar berikut ini :

1. Bacalah dengan cermat bagian pendahuluan Modul ini sampai benar- benar memahami secara tuntas tentang apa, untuk apa dan bagaimana mempelajari materi ini.
2. Bacalah sepintas bagian demi bagian lalu temukan kata-kata kunci dari kata-kata yang dianggap baru. Carilah dan baca pengertian kata- kata kunci tersebut dalam kamus.
3. Tangkaplah pengertian demi pengertian dari isi modul ini melalui pemahaman sendiri dan tukar pikiran dengan siswa lain.
4. Untuk memperluas wawasan, baca, dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anak-anak dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
5. Mantapkan pemahaman dengan mengerjakan latihan dalam modul dan melalui kegiatan diskusi dengan teman lainnya.
6. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang telah disediakan pada setiap akhir kegiatan belajar. Hal ini berguna untuk mengetahui pemahaman tentang materi ini. Selamat belajar!

# PETA PIKIRAN



# SUMBER ENERGI

## A. Air dan Listrik

Air memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Salah satu pemanfaatan air bangkit listrik tenaga air. Air dan listrik menjadi kebutuhan manusia yang tidak bisa digantikan oleh apa pun. Kegiatan sehari-hari akan terganggu ketika pasokan air dan listrik terganggu.

Pembangkit listrik tenaga air adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memenuhi seluruh kebutuhan pasokan listrik bagi masyarakat. Waduk atau bendungan merupakan salah satu rangkaian sistem dari pembangkit listrik tenaga air.



**Gambar 1. Bendungan Titab**



**Gambar 2. Pembangkit listrik tenaga air**

Aliran air dari bendungan atau waduk digunakan untuk menggerakkan turbin yang akan membangkitkan energi listrik. Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai.

Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik. Makin deras aliran air, semakin kencang kincir berputar. Energi listrik yang dihasilkan pun semakin besar. Dengan adanya PLTA atau Pembangkit Listrik tenaga Air Ketersediaan Listrik akan terpenuhi.

## B. Proses Penyaluran Listrik

Dalam kehidupan sehari – hari, aktivitas kita tidak terlepas dari yang namanya energi listrik. Hampir semua peralatan – peralatan elektronik yang biasa kita gunakan, seperti laptop, handphone, kulkas, televisi membutuhkan energi listrik untuk menjalankannya.

Namun, adakah dari kita yang pernah atau sudah bertanya – tanya tentang bagaimana proses listrik masuk ke rumah kita sehingga peralatan – peralatan elektronik di rumah kita bisa hidup dan bisa digunakan. Berikut proses penyaluran listrik dari awal hingga bermuara di rumah kita.

Dalam prosesnya, ada 3 tahap yang harus dilewati sebelum listrik bisa masuk ke rumah kita. Mulai dari pembangkit listrik, jaringan transmisi, jaringan distribusi, hingga sampai ke rumah kita.



**Gambar 3. Proses Aliran Sumber Listrik**

### 1. Pembangkit Listrik

Pembangkit listrik adalah suatu rangkaian atau mesin yang berfungsi untuk merubah energi tertentu mejadi energi listrik. Pembangkit listrik yang sering digunakan di Indonesia diantaranya : PLTA, PLTD, PLTU. Besar tegangan listrik yang dihasilkan oleh generator di pusat pembangkit biasanya sebesar 6 kV – 20 kV (6000 V – 20000 V). Pada pembangkit listrik besar dan lokasinya jauh dari pusat – pusat beban, maka sebelum tegangan ditransmisikan (disalurkan) tegangan listrik yang dihasilkan harus dinaikkan dengan transformator penaik tegangan (trafo step up) yang berada di gardu induk (GI) menjadi 70 kV, 150 kV, 220 kV, ataupun 500 kV tergantung jarak. Selain itu juga, alasan kenapa tegangan listrik harus dinaikkan adalah untuk mengurangi kerugian daya listrik pada saluran transmisi.

### 2. Jaringan Transmisi

Setelah tegangan listrik dinaikkan di pembangkit, maka jaringan transmisi mengambil alih untuk disalurkan ke pengguna listrik. Pengguna listrik yang menerima aliran listrik terlebih dahulu adalah pengguna listrik tegangan tinggi (industri) tegangan sebesar 70 kV atau juga 150 kV. Sebelum sampai ke pengguna listrik, tegangan terlebih dahulu diturunkan oleh tansformator penurun tegangan(trafo step up) yang berada di gardu induk (GI).

### 3. Jaringan Distribusi

Ada 2 jenis jaringan distribusi, diantaranya distribusi primer dan distribusi sekunder. Distribusi primer adalah proses penyaluran listrik dari gardu induk(GI) ke gardu distribusi di mana tegangannya telah diturunkan menjadi 20 kV menggunakan transformator penurun tegangan (trafo step down). Tegangan tersebut disalurkan pengguna listrik tegangan menengah (bisnis). Untuk wilayah perkotaan, tegangan di atas 20 kV tidak diperkenankan. Mengingat tegangan di atas 20 kV akan terjadi gejala – gejala yang dapat mengganggu frekuensi radio, TV, dan telekomunikasi.



Sedangkan distribusi sekunder adalah proses penyaluran listrik dari gardu distribusi ke pengguna listrik tegangan rendah (rumah - rumah). Sebelum sampai ke rumah - rumah, tegangan terlebih dahulu diturunkan menjadi 220 V/ 380 V menggunakan tansformator penurun tegangan (trafo step up).

## Ayo analisis

1. Apa fungsi air dalam pembangkit listrik tenaga air itu?

.....  
.....

2. Mengapa untuk menghasilkan listrik perlu dibangun sebuah bendungan?

.....  
.....

### Untuk mengatasi masalah tersebut :

1. Energi air dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik lewat pembangkit listrik tenaga air. Energi listrik dari PLTA dihasilkan dari perubahan energy potensial air menjadi energy listrik.
2. Untuk menghasilkan listrik perlu dibangun sebuah bendungan karena butuh jumlah air yang besar untuk dapat menggerakkan kincir air dan menghasilkan listrik yang besar pula.

# MANUSIA DAN LINGKUNGAN

## A. Pengertian Lingkungan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia.

## B. Manfaat Lingkungan bagi Kehidupan

### 1. Lingkungan sebagai Tempat Mencari Makan

Nelayan memperoleh nafkah dari laut. Petani memperoleh sumber penghidupannya dari lahan pertanian. Pengusaha memperoleh sumber penghidupan nafkah dari proses produksi yaitu mengelola bahan-bahan dari lingkungannya.

### 2. Lingkungan sebagai Tempat Bekerja

Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah. Berbagai aktivitas tersebut menimbulkan terjalinnya interaksi sosial. Hal ini juga menunjukkan ketergantungan antarmanusia dengan sesamanya. Melalui interaksi sosial manusia mampu mencapai kesejahteraan hidupnya.

### 3. Lingkungan sebagai Tempat Tinggal

Lingkungan mempunyai kemampuan untuk mendukung kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Oleh karena itu, manusia harus senantiasa berbuat baik kepada lingkungan. Manusia harus dapat berpikir dan berperilaku secara tepat, bijak, dan bertanggung jawab.

Carilah informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarmu!

# MENGGALI INFORMASI DARI WAWANCARA

## A. Pengertian Wawancara

Wawancara adalah tanya jawab antara dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber untuk memperoleh data, keterangan atau pendapat tentang suatu hal.

- Pewawancara adalah orang yang mengajukan pertanyaan.
- Narasumber adalah orang yang memberikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan pewawancara. Narasumber juga biasa disebut dengan informan.
- Orang yang bisa dijadikan sebagai narasumber adalah orang yang ahli di bidang yang berkaitan dengan informasi yang kita cari.

Wawancara adalah tanya jawab antara dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber untuk memperoleh data, keterangan atau pendapat tentang suatu hal.

- Pewawancara adalah orang yang mengajukan pertanyaan.
- Narasumber adalah orang yang memberikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan pewawancara. Narasumber juga biasa disebut dengan informan.
- Orang yang bisa dijadikan sebagai narasumber adalah orang yang ahli di bidang yang berkaitan dengan informasi yang kita cari.



**Gambar 4. Wawancara**

## B. Jenis-Jenis Wawancara

Ditinjau dari segi pelaksanaannya, wawancara dibagi menjadi 3 jenis yaitu:

Saat melakukan wawancara, pewawancara harus dapat menciptakan suasana agar responden mau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Untuk itu, sikap-sikap yang harus dimiliki seorang pewawancara adalah sebagai berikut:

### 1. Wawancara bebas

Dalam wawancara bebas, pewawancara bebas menanyakan apa saja kepada responden, namun harus diperhatikan bahwa pertanyaan itu berhubungan dengan data-data yang diinginkan. Jika tidak hati-hati, kadang-kadang arah pertanyaan tidak terkendali.

### 2. Wawancara terpimpin

Dalam wawancara terpimpin, pewawancara sudah dibekali dengan daftar pertanyaan yang lengkap dan terinci.

### 3. Wawancara bebas terpimpin

Dalam wawancara bebas terpimpin, pewawancara mengombinasikan wawancara bebas dengan wawancara terpimpin, yang dalam pelaksanaannya pewawancara sudah membawa pedoman tentang apa-apa yang ditanyakan secara garis besar.

## C. Sikap yang Harus Dimiliki Pewawancara

Saat melakukan wawancara, pewawancara harus dapat menciptakan suasana agar tidak kaku sehingga responden mau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Untuk itu, sikap-sikap yang harus dimiliki seorang pewawancara adalah sebagai berikut:

1. **Netral**; artinya, pewawancara tidak berkomentar untuk tidak setuju terhadap informasi yang diutarakan oleh responden karena tugasnya adalah merekam seluruh keterangan dari responden, baik yang menyenangkan atau tidak.
2. **Ramah**; artinya pewawancara menciptakan suasana yang mampu menarik minat si responden.
3. **Adil**; artinya pewawancara harus bisa memperlakukan semua responden dengan sama. Pewawancara harus tetap hormat dan sopan kepada semua responden bagaimanapun keberadaannya.
4. **Hindari ketegangan**; artinya, pewawancara harus dapat menghindari ketegangan, jangan sampai responden sedang dihakimi atau diuji. Kalau suasana tegang, responden berhak membatalkan pertemuan tersebut dan meminta pewawancara untuk tidak menuliskan hasilnya. Pewawancara harus mampu mengendalikan situasi dan pembicaraan agar terarah.

## D. Tahap-Tahap Pewawancara

Berikut tahapan-tahapan melakukan wawancara:

1. Tahap Persiapan
  - a. Menentukan maksud atau tujuan wawancara (topik wawancara).
  - b. Menentukan informasi yang akan di kumpulkan atau didata.
  - c. Menentukan dan menghubungi nara sumber.
  - d. Menyusun daftar pertanyaan.



## 2. Tahap Pelaksanaan

- a. Mengucapkan salam
- b. Memperkenalkan diri.
- c. Mengutarakan maksud dan tujuan wawancara.
- d. Menyampaikan pertanyaan dengan teratur.
- e. Mencatat dan merekam pokok-pokok wawancara.
- f. Mengahiri dengan salam dan meminta kesediaan narasumber untuk dapat dihubungi kembali jika ada yang perlu dikonfirmasi atau dilengkapi.

## 3. Tahap Penyusunan Hasil Wawancara. laporan wawancara terdiri dari bagian bagian sebagai berikut.

- a. Tema atau topik wawancara.
- b. Tujuan atau maksud dari wawancara.
- c. Identitas narasumber.
- d. Ringkasan isi wawancara. Isi wawancara dapat ditulis dalam bentuk dialog atau dalam bentuk narasi.

Ingatlah kembali pewawancara yang baik haruslah menyiapkan pertanyaan sebelum wawancara.



# RINGKASAN MATERI



Salah satu sumber energi terbesar di Indonesia adalah air. Air merupakan salah satu sumber energi alternatif dan dapat dikelompokkan sebagai energi terbarukan.

Kehidupan manusia tidak bisa dipisahkan dari lingkungan alam dan lingkungan sosial. Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar manusia yang mempengaruhi kehidupan manusia

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara penanya dan narasumber. Narasumber merupakan orang yang menjadi sumber informasi seputar topik yang ingin kita ketahui.

## Daftar Pustaka

<https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-wawancara/>

<https://www.heyulita.com/2021/01/rangkuman-kelas-4-tema-9-subtema-1.html>

<https://soaltematikkelas4sd.blogspot.com/2021/01/rangkuman-kelas-4-tema-9-subtema-1.html>

<http://bagiinfo29.blogspot.com/2017/12/bagaimana-proses-listrik-masuk-ke-rumah.html>





**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**KELAS 4 SEMESTER 2  
TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU  
SUBTEMA 1 KEKAYAAN SUMBER ENERGI  
DI INDONESIA  
PEMBELAJARAN 1**

Oleh:  
I KETUT AGUS BUDI ARTANA  
PPG DALJAB ANGKATAN I  
TAHUN 2021





**Nama Siswa** : .....

**No. Absen** : .....



### A. Tujuan Kegiatan

1. Melalui menyimak informasi dalam bacaan dan powerpoint yang disajikan, siswa mampu menganalisis informasi penting dari bacaan yang telah disediakan dengan terampil.
2. Melalui kegiatan wawancara, siswa mampu melaporkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.



### B. Petunjuk Kegiatan

1. Tulislah nama dan nomor absen pada kolom yang telah disediakan!
2. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
3. Bacalah setiap petunjuk yang terdapat pada LKPD!
4. Kerjakan soal pada LKPD sesuai dengan langkah-langkah kegiatan!
5. Periksa kembali jawabanmu apabila telah selesai di kerjakan!
6. Setelah selesai, LKPD dikirim melalui WhatsApp Group (WAG)!

# KEGIATAN 1



## a. Alat / Bahan

1. Buku tulis
2. Pulpen
3. Buku siswa



## b. Langkah – langkah Kegiatan

1. Bacalah teks nonfiksi berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat !

### SUBAK

Subak merupakan sekumpulan petani di Bali yang mengelola sistem irigasi yang ada di sebuah kawasan persawahan. Kawasan persawahan itu biasanya dibatasi oleh kenampakan alam seperti sungai, jurang, atau kenampakan lain yang jelas terlihat. Satu kelompok subak biasanya memiliki satu sumber air yang mengalir ke sebuah sungai yang melewati atau berada dekat dengan persawahannya. Para anggota kelompok subak menggunakan sistem gotong royong dan saling bantu dengan cara "meminjam air", bukan utang piutang. Dengan demikian, setiap anggota harus bertanggung jawab terhadap penggunaan air juga terhadap petani lain sesama anggota Subak.

Sistem irigasi subak dipimpin oleh seorang pengatur yang disebut pekaseh atau klean subak. Para pekaseh bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat desa dalam menjalankan tugasnya. Para pekaseh ini diangkat oleh petani, bukan oleh perangkat desa. Mereka mengatur dan memberitahukan ketersediaan air pada areal persawahan kelompoknya. Apabila kekurangan air, sistem pinjam air dijalankan agar semua petani mendapatkan air yang cukup untuk sawahnya.



Sistem irigasi subak dibangun oleh masyarakat Bali sejak beratus tahun lalu sebagai bentuk kemandirian masyarakat dalam mengatasi persoalan air irigasi. Semua persoalan pertanian dibahas secara musyawarah dan perencanaan yang baik. Termasuk di dalamnya membahas rencana pengairan, cara menjaga kualitas air, jumlah air yang akan dialirkan, dan waktu pengairan, termasuk siapa saja yang akan melakukannya. Subak tidak hanya memperhatikan sistem irigasi, tetapi juga memperhatikan asas kerja sama dan keadilan dengan menggunakan sistem meminjam air kepada anggotanya. Dengan demikian, tidaklah mengherankan jika pada tahun 2012, subak diakui sebagai salah satu warisan dunia oleh UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) Pengakuan ini menjadi sebuah kebanggaan bagi bangsa Indonesia.

2. Pahamiilah bacaan nonfiksi di atas!
3. Temukanlah informasi penting dari setiap paragraf!
4. Tuliskan pada kolom yang telah disediakan berikut. Gunakan ide pokok yang telah kamu temukan pada bacaan tersebut!



Hasil penemuan ide pokok dari setiap paragraf



# KEGIATAN 1



## a. Alat / Bahan

4. Buku tulis
5. Pulpen
6. Buku siswa



## b. Langkah – langkah Kegiatan

Tuliskan peralatan di rumahmu yang menggunakan energi listrik dan kegunaanya.

No.	Nama peralatan	kegunaanya
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Kesimpulan



## KEGIATAN 2



### a. Alat / Bahan

1. Buku tulis
2. Pulpen
3. Buku siswa



### b. Langkah – langkah Kegiatan

1. Buatlah laporan hasil wawancara dengan temanmu.

#### LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama : .....

Pertanyaan yang diajukan:

Apa mamfaat lingkungan bagi saudara?

Hasil wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

KESIMPULAN



## PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap: Pencatatan sikap siswa yang muncul selama kegiatan pembelajaran

#### Format Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) dan Sikap Sosial (KI-2)

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
...		..dan seterusnya			

Butir Sikap :

KI-1 : 1) Ketaatan beribadah    3) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

2) Berperilaku syukur,    4) Toleransi dalam beribadah

KI-2 : 1) Jujur                    3) Tanggung Jawab                    5) Peduli

2) Disiplin                    4) Santun                                    6) Percaya Diri

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### KISI-KISI PENILAIAN KI 3

No	Muatan Pelajaran	KD	Indikator	Bentuk Soal	Materi Pokok	Level	Bobot	Soal
1	Bahasa Indonesia	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Menemukan informasi melalui wawancara dengan teliti.	Essay	Informasi hasil wawancara		5	(Soal dibawah kolom) (Soal nomor 1)
	IPA	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan	Menganalisis sumber-sumber energi yang banyak digunakan	Essay	Sumber energi		4	Analisislah sumber-sumber energi yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari di rumahmu!

		sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian					(Soal nomor 4)
			Menganalisis kegunaan peralatan rumah yang menggunakan energi listrik dengan tepat dan teliti	Melengkapi tabel	Energi listrik		5	(Soal dibawah kolom) (Soal nomor 5)
	IPS	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi jenis-jenis lingkungan dengan tepat dan teliti	Essay	Lingkungan		4	Analisislah jenis-jenis lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu! (Soal nomor 2)
			Mengidentifikasi manfaat lingkungan bagi kehidupan dengan penuh kepedulian dan tanggung jawab		Lingkungan		5	Uraikan manfaat lingkungan yang ada disekitar tempat tinggalmu! (Soal nomor 3)



Soal nomor 1

Perhatikan petikan wawancara berikut!

Pewawancara : " Selamat siang. "

Narasumber : " Siang. "

Pewawancara : " Maaf mengganggu waktunya sebentar? "

Narasumber : " Oh, iya .. ada apa? "

Pewawancara : " Bolehkah saya mewawancarai anda mengenai kebersihan lingkungan di sekolah. "

Narasumber : " Oh, iya boleh silahkan ! "

Pewawancara : " Terima kasih, baiklah tanpa panjang lebar lagi saya langsung saja dengan pertanyaan pertama. Bagaimana pendapat anda tentang kebersihan lingkungan disekolah? "

Narasumber : "Lingkungannya sudah bersih tetapi kelasnya masih ada yang kotor. "

Pewawancara : "Menurut anda, seberapa pentingnya menjaga kebersihan lingkungan? Dan berikan alasannya! "

Narasumber : " Penting sekali, karena kebersihan dapat mempengaruhi kesehatan. "

Pewawancara : "Setelah anda mengetahui pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, program apa yang akan anda lakukan? "

Narasumber : " Jum'at bersih, Sabtu indah, Minggu sehat. "

Pewawancara : " Siapa saja yang berperan dalam kebersihan lingkungan? "

Narasumber : " Semua warga sekolah. "

Pewawancara : " Bagaimana cara menyadarkan semua warga sekolah akan pentingnya kebersihan sekolah? "

Narasumber : " Dengan mengadakan berbagai kegiatan kebersihan. "

Pewawancara : " Menurut anda, seberapa penting kebersihan lingkungan disekolah bagi kelangsungan kegiatan belajar mengajar? "

Narasumber : " Sangat penting, karena kebersihan lingkungan memberikan kenyamanan saat proses belajar mengajar. "

Pewawancara : " Bagaimana tanggapan anda mengenai kesadaran para siswa akan kebersihan lingkungan? "

Narasumber : " Para siswa belum semuanya menyadari akan pentingnya kebersihan disekolah. "

Pewawancara : " Apakah kebersihan lingkungan mempengaruhi proses belajar mengajar? "

Narasumber : " Sangat berpengaruh. "

Pewawancara : " Apa alasan mereka tidak memperhatikan kebersihan lingkungan? "

Narasumber : " Mungkin mereka tidak peduli dengan kebersihan dan malas untuk membersihkannya. "

Pewawancara : " Bagaimana menurut anda tentang kebersihan? "

Narasumber : " Kebersihan itu lingkungan yang tidak kotor dan menciptakan kesehatan pada diri kita. "

Pewawancara : " Apa yang menjadi harapan anda kedepan tentang kebersihan lingkungan di sekolah ini? "

Narasumber : " Saya berharap semoga semua warga sekolah sadar akan pentingnya kebersihan lingkungan di sekolah. Karena menjaga kebersihan lingkungan sangatlah berguna untuk kita semua karena dapat menciptakan kehidupan yang aman, bersih, sejuk, dan sehat. "



Pewawancara : “ Terima kasih atas waktunya. “

Narasumber : “ Iya, sama-sama. “

Buatlah isi informasi yang diperoleh berdasarkan kutipan wawancara di atas!

Soal nomor 5

Tentukan kegunaan dari alat-alat rumah berikut!

No	Gambar	Nama Alat	Kegunaan
1			
2			

3	 A black hair dryer with a black handle and a black cord. The brand name "S-tonic" is visible on the front of the nozzle.		
4	 A blue and red Bosch Professional power drill with a black cord. The Bosch logo and "Professional" branding are visible on the side.		
5	 A white and blue steam iron with a white cord. The iron has a blue handle and a white soleplate.		

## Kunci Jawaban

1. Informasi yang diperoleh dari kutipan wawancara antara lain:
  - a. Lingkungan sekolah sudah bersih tetapi ada beberapa kelas masih kotor
  - b. Program kegiatan kebersihan dilaksanakan setiap hari Jumat, Sabtu, Minggu
  - c. Untuk menyadarkan akan pentingnya kebersihan sekolah dilaksanakan berbagai kegiatan kebersihan
  - d. Kebersihan sangat penting karena kebersihan lingkungan memberikan kenyamanan saat proses belajar mengajar
  - e. Narasumber berharap semua warga sekolah sadar akan pentingnya kebersihan lingkungan di sekolah
2. Lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggal siswa
  - a. Lingkungan alam berupa perkebunan, sungai, hutan
  - b. Lingkungan sosial berupa perumahan, sekolah, pusat kesehatan, tempat suci.
3. Manfaat lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggal siswa
  - a. Perkebunan sebagai tempat mencari sumber makanan, nafkah, tempat hidup hewan dan tumbuhan
  - b. Sungai sebagai sumber air masyarakat, tempat memancing, tempat hidup hewan
  - c. Hutan sebagai tempat hidup hewan dan tumbuhan
  - d. Perumahan sebagai tempat tinggal manusia
  - e. Sekolah sebagai tempat belajar siswa
  - f. Pusat kesehatan sebagai tempat rujukan kesehatan masyarakat
  - g. Tempat suci sebagai tempat melaksanakan kegiatan ibadah
4. Sumber energi yang sering digunakan sesuai tempat tinggal siswa antara lain: air, matahari, kayu bakar, listrik, dan angin
5. Berikut jawaban pada tabel
  - (1) Kulkas untuk mendinginkan dan mengawetkan bahan makanan
  - (2) Magic com untuk memasak dan menghangatkan nasi
  - (3) Hair dryer untuk mengeringkan rambut yang basah
  - (4) Bor listrik untuk membuat lubang suatu permukaan seperti kayu, beton, kayu, plastik, dinding, besi, logam dan kaca, serta mengencangkan ataupun melepaskan baut.
  - (5) Setrika listrik untuk merapikan pakaian

## Rubrik Penilaian

No	Nomor Soal	Rubrik
1	1	<p>Skor 5 diberikan jika mencantumkan 5-6 informasi dengan tepat</p> <p>Skor 4 diberikan jika mencantumkan 4 informasi dengan tepat</p> <p>Skor 3 diberikan jika mencantumkan 3 informasi dengan tepat</p> <p>Skor 2 diberikan jika mencantumkan 2 informasi dengan tepat</p> <p>Skor 1 diberikan jika mencantumkan 1 informasi dengan tepat</p> <p>Skor 0 diberikan jika tidak menjawab atau informasi tidak tepat</p>
2	2	<p>Skor 4 diberikan jika mencantumkan 5-6 jenis lingkungan dengan tepat</p> <p>Skor 3 diberikan jika mencantumkan 3-4 jenis lingkungan dengan tepat</p> <p>Skor 2 diberikan jika mencantumkan 2 jenis lingkungan dengan tepat</p> <p>Skor 1 diberikan jika mencantumkan 1 jenis lingkungan dengan tepat</p> <p>Skor 0 diberikan jika menjawab atau jawaban tidak tepat</p>
3	3	<p>Skor 5 diberikan jika mencantumkan 5-6 manfaat lingkungan dengan tepat</p> <p>Skor 4 diberikan jika mencantumkan 4 manfaat lingkungan dengan tepat</p> <p>Skor 3 diberikan jika mencantumkan 3 manfaat lingkungan dengan tepat</p> <p>Skor 2 diberikan jika mencantumkan 2 manfaat lingkungan dengan tepat</p> <p>Skor 1 diberikan jika mencantumkan 1 manfaat lingkungan dengan tepat</p> <p>Skor 0 diberikan jika tidak menjawab atau jawaban salah semua</p>
4	4	<p>Skor 4 diberikan jika mencantumkan 4 sumber energi yang sering digunakan dengan tepat</p> <p>Skor 3 diberikan jika mencantumkan 3 sumber energi yang sering digunakan dengan tepat</p> <p>Skor 2 diberikan jika mencantumkan 2 sumber energi yang sering digunakan dengan tepat</p> <p>Skor 1 diberikan jika mencantumkan 1 sumber energi yang sering digunakan dengan tepat</p> <p>Skor 0 diberikan jika tidak menjawab atau jawaban salah semua</p>
5	5	<p>Skor 5 diberikan jika mencantumkan 5 kegunaan alat sesuai gambar dengan tepat</p> <p>Skor 4 diberikan jika mencantumkan 4 kegunaan alat sesuai gambar dengan tepat</p> <p>Skor 3 diberikan jika mencantumkan 3 kegunaan alat sesuai gambar dengan tepat</p> <p>Skor 2 diberikan jika mencantumkan 2 kegunaan alat sesuai gambar dengan tepat</p> <p>Skor 1 diberikan jika mencantumkan 1 kegunaan alat sesuai gambar dengan tepat</p> <p>Skor 0 diberikan jika tidak menjawab atau jawaban salah semua</p>



### 3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian kinerja : Menyajikan hasil pengamatan tentang energi listrik

No	Nama	Kriteria				Total skor	Nilai
		Isi dan pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap	Keterampilan penulisan		
1							
2							
3	.....						

Rubrik penilaian : Menyajikan hasil pengamatan tentang energi listrik

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang dituli siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
	kreatifitas dalam bekerja menunjuk-kan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	kualitas sikap yang sangat baik.	kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan penulisan	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjuk-kan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjuk-kan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

- Penilaian kinerja : Membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan

No	Nama	Kriteria			Total skor	Nilai
		Isi dan pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap		
1						
2						
3	.....					

Rubrik penilaian : Membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
	pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	memahami keseluruhan materi.	pembaca memahami sebagian besar materi.	memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.
Sikap	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan mindmap dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar mindmap dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan penulisan	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mindmap yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan mindmap yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mindmap yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar mindmap yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mindmap yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian mindmap yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mindmap yang dapat terus ditingkatkan.

- Penilaian kinerja : Melaporkan hasil wawancara tentang manfaat lingkungan terhadap kehidupan di sekitar

No	Nama	Kriteria			Total skor	Nilai
		Isi dan pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap		
1						
2						
3	.....					

Rubrik penilaian : Melaporkan hasil wawancara tentang manfaat lingkungan terhadap kehidupan di sekitar

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjuk-kan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik,	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung	Sebagian kecil dari wawancara dilaku-kan dengan mandiri, baik, dan benar serta

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
	memenuhi tugas yang diberikan	dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawan-cara yang dilaku-kan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawan-cara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

**Pedoman Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



## Program Remedial

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!



1. Berdasarkan gambar tersebut, analisislah jenis lingkungan yang ada pada gambar!
2. Berdasarkan gambar di atas, tentukan manfaat lingkungan tersebut!
3. Mengapa air sangat penting bagi kehidupan makhluk hidup?



4. Tentukan kegunaan dari gambar alat rumah tersebut!
5. Informasi apa sajakah yang kita dapatkan jika mewawancarai Kepala Desa?

#### Kunci Jawaban

1. Lingkungan perumahan, lingkungan sawah, lingkungan hutan
2. Lingkungan perumahan sebagai tempat tinggal, lingkungan sawah sebagai tempat mencari nafkah, lingkungan hutan sebagai habitat hewan dan tumbuhan
3. Karena air adalah karena sebagian besar tubuh makhluk hidup tersusun atas air. Setiap reaksi kimia yang terjadi di dalam tubuh makhluk hidup juga membutuhkan air. Jika tubuh manusia kekurangan air, maka proses di dalam sel tubuh akan terganggu.
4. Setrika untuk merapikan pakian, blender untuk membuat jus/melumatkan bahan makanan, kipas angin untuk menyejukkan suhu ruangan, telepon untuk sarana komunikasi

5. Informasi yang diperoleh jika mewawancarai kepala desa adalah

- Kondisi fisik dan sosial desa
- Program desa
- Peran pemerintah desa terhadap masyarakat
- Bantuan yang diperoleh
- Penggunaan dana desa
- Dll

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Indikator
1	Skor 4 jika menyebutkan 3 jenis lingkungan dengan benar Skor 3 jika menyebutkan 2 jenis lingkungan dengan benar Skor 2 jika menyebutkan 1 jenis lingkungan dengan benar Skor 1 jika menyebutkan menjawab tetapi salah semua Skor 0 jika tidak menjawab
2	Skor 4 jika menyebutkan manfaat 3 jenis lingkungan dengan benar Skor 3 jika menyebutkan manfaat 2 jenis lingkungan dengan benar Skor 2 jika menyebutkan manfaat 1 jenis lingkungan dengan benar Skor 1 jika menyebutkan menjawab tetapi salah semua Skor 0 jika tidak menjawab
3	Skor 3 diberikan jika menjawab dengan tepat Skor 2 diberikan jika menjawab dengan cukup tepat Skor 1 diberikan jika menjawab tetapi salah Skor 0 diberikan jika tidak menjawab
4	Skor 4 jika menyebutkan manfaat 4 alat rumah sesuai gambar dengan benar Skor 3 jika menyebutkan manfaat 3 alat rumah sesuai gambar dengan benar Skor 2 jika menyebutkan manfaat 2 alat rumah sesuai gambar dengan benar Skor 1 jika menyebutkan manfaat 1 alat rumah sesuai gambar dengan benar Skor 0 jika tidak menjawab
5	Skor 4 jika menyebutkan 4 informasi yang diperoleh dengan tepat Skor 3 jika menyebutkan 3 informasi yang diperoleh dengan tepat

	Skor 2 jika menyebutkan 2 informasi yang diperoleh dengan tepat Skor 1 jika menyebutkan 1 informasi yang diperoleh dengan tepat Skor 0 jika tidak menjawab
--	--