

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDI PLUS AL-HANIF
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema 9 : **Kayanya Negeriku**
Subtema 1 : **Kekayaan Sumber Energi di Indonesia**
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Menganalisis informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C4)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	Menganalisis hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. (C4)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar	Menganalisis berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari,

organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	Membuat laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. (C6)

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menganalisis hubungan manusia dengan lingkungan. (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menyimpulkan keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab. (C5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan tentang lingkungan, siswa mengaitkan hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.(C4)
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menyimpulkan hubungan manusia dengan lingkungan sengan penuh tanggung jawab (C4)
3. Dengan mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat menelaah lingkungan alam dengan penuh kepedulian. (C4)
4. Dengan membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa menganalisis siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian. (C4)
5. Dengan membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa memilih salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian (C5)
6. Dengan mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa menyimpulkan keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab. (C5)

D. PENGUATAN PPK

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Berpikir kritis

4. Kejujuran
5. Bekerjasama
6. Kreativitas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Energi air dan listrik
2. Wawancara
3. Lingkungan

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Tekas bacaan

Video pembelajaran <https://youtu.be/iMhdaemgIM8>

Bahan : Buku, teks bacaan sumber energi air dan listrik, bacaan tentang lingkungan, gambar bendungan dan gardu listrik, pedoman wawancara, laptop, proyektor, LKPD.

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Video pembelajaran <https://youtu.be/iMhdaemgIM8>

. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Disiplin-PPK</i>) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa sebelum belajar dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius-PPK</i>) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (<i>Religius-PPK</i>) 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>Disiplin-PPK</i>) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (<i>Disiplin-PPK</i>) 6. Guru menyampaikan teknik evaluasi dan penilaian.	
Inti	<p>Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal (<i>Disiplin-PPK</i>) 2. Siswa memperhatikan tanyanan video pembelajaran https://youtu.be/iMhdaemgIM8 melalui proyektor (<i>Integrasi ICT</i>) 3. Setelah siswa menyimak video pembelajaran, siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik. (<i>Disiplin-PPK, Critical Thinking-4C</i>) 4. Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. (<i>Critical Thinking-4C, C4</i>) 5. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik”. 6. Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik menggunakan saklar. (<i>Critical Thinking-4C</i>) 7. Salah satu siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan siswa lain menyimak. (<i>Critical Thinking-4C</i>) <p>Mengorganisaikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, kemudian, siswa mencari keterkaitan antar air dengan listrik. (<i>Critical Thinking-4C</i>) <p>Membimbing penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memngingatn kembali tentang isi bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia. (<i>Critical Thinking, Creativity-4C</i>) 10. Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan. (<i>Creativity-4C</i>) 11. Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan. (<i>Creativity-4C</i>) <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. (<i>Creativity-4C</i>) 13. Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama. (<i>Creativity, Communication-4C</i>) 14. Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. (<i>Kemandirian-PPK</i>) 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi ketepatan jawabannya dari setiap jawaban siswa. (<i>Collaboration-4C</i>)</p> <p><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>16. Siswa mencari informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya. (<i>Creativity, Communication-4C</i>)</p> <p>17. Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan. (<i>Creativity-4C</i>)</p> <p>18. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan. (<i>Collaboration-4C</i>)</p>	
Penutup	<p>19. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Collaboration-4C</i>)</p> <p>20. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>Collaboration-4C</i>)</p> <p>21. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>22. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>23. Siswa membacakan Pancasila (<i>Nasionalisme-PPK</i>)</p> <p>24. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius-PPK</i>)</p>	15 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekasi, 06 Mei 2021
Guru Kelas 4

Sumbadi, S.Pd
NIY. 19770420 200709 1 032

Neni Kurnia, S.Pd
NIY. 19820802 201210 2 046

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar

<p>dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.</p>	<p>digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.</p>	<p>benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.</p>	<p>digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.</p>	<p>digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.</p>
<p>Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.</p>
<p>Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas,</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang</p>

yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	sangat baik, di atas rata-rata kelas.	penulisan yang baik.	penulisan yang terus berkembang.	masih perlu terus ditingkatkan
---	---------------------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------------------

2. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

dalam penulisan kesimpulan.				
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.
SIkap: Mind map	Mind map dibuat	Keseluruhan mind	Sebagian besar mind	Hanya beberapa

dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.

B. Penilaian pengetahuan
Kisi-kisi soal

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Level Soal
---------------	-------------------------	------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Menganalisis informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C4)	Tes Tertulis	Soal Essay	1 2	C4 C4
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Menganalisis berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. (C4)	Tes Tertulis	Soal Essay	3 4	C4 C4
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten	Menganalisis hubungan manusia dengan lingkungan. (C4)	Tes Tertulis	Soal Essay	5	C4

	sampai tingkat provinsi.					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

Instrumen soal:

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang harus kita lakukan untuk memperoleh data, keterangan atau pendapat tentang suatu hal?
2. Siapa narasumber yang harus kita wawancara, ketika kita ingin mendapatkan informasi tentang bercocok tanam?
3. Mengapa di Indonesia banyak dibangun Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)?
4. Mengapa untuk menghasilkan listrik perlu dibangun sebuah bendungan?
5. Apakah lingkungan hanya bermanfaat untuk manusia saja? Mengapa?

Kunci Jawaban

1. Wawancara.
2. Petani
3. Karena Indonesia memiliki sumber air yang melimpah.
4. Karena aliran air dari bendungan digunakan untuk menggerakkan turbin yang akan membangkitkan energi listrik.
5. Tidak, lingkungan bermanfaat untuk semua makhluk hidup, karena makhluk hidup membutuhkan lingkungan sebagai tempat mencari makan dan tempat tinggal

Rubrik penskoran

Skor masing-masing soal adalah 20

Skor maksimal = 20 x 5 = 100

C. Penilaian keterampilan Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

Muatan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan	Keseluruhan hasil penulisan penulisan hasil pengamatan	Sebagian besar hasil penulisan penulisan hasil pengamatan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan penulisan hasil

dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar,	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik,	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas

menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	tinggi dari pembuatnya.	menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	jelas dan benar , menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	dan benar , menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.
---	-------------------------	---	---	--

D. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Remedial Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).
2. Pengayaan dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan