

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU
SUBTEMA 1 ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH
PEMBELAJARAN 4**

**KELAS 4 SEMESTER 2
TAHUN 2020-2021**

Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas
Program Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan



Oleh :
Wikoyah, S.Pd
NO. Peserta PPG

**PRODI PENDIDIKAN PROFESI GURU
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamualaikum, Selamat pagi. Apa kabar Ibu/ Ayah? Semoga Ibu/ Ayah senantiasa dalam keadaan sehat selalu ya, mengingat kondisi daerah kita saat ini masih dalam keadaan pandemi virus COVID-19, maka pada hari ini kita masih melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), oleh karena itu dimohon Ibu/ Ayah untuk mendampingi Ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran, karena kita tidak libur sekolah melainkan Home Learning (HL). Ibu/ Ayah dimohon untuk selalu mengingatkan Ananda untuk mematuhi protocol Kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah supaya terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan Demam Berdarah. Terima kasih

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 CURUGKEMBAR
Kelas/ Semester : IV (Empat) / II (Dua)
Tema : 9 . Kayanya Negeriku
Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi Di Indonesia
Pembelajaran : 3
Muatan : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 JP (6x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.6.1 Menyusun daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara. (C6)
4.6 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tulis	4.6.1 Menyajikan laporan hasil wawancara berupa tulisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3)

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (C2) 3.5.2 Menganalisis sumber daya alam yang dapat diperbaharui di lingkungan rumah(C4)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan peta konsep tentang manfaat energi dalam kehidupan sehari-hari (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tampilan power point peserta didik dapat mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dengan tepat.
2. Dengan pengamatan, peserta didik dapat menganalisis sumber daya alam yang dapat diperbaharui di lingkungan sekitar rumah dengan baik.
3. Dengan wawancara peserta didik dapat menyajikan peta konsep tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar rumah dengan baik.
4. Dengan tanya jawab peserta didik dapat menyusun daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara dengan benar.
5. Dengan wawancara peserta didik dapat menyajikan laporan hasil wawancara berupa tulisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan baik.

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER : Religius, Nasionalisme, Kemandirian, Rasa Ingin tahu dan gotong royong

D. MATERI AJAR :

- Sumber Daya Alam
- Wawancara

E. MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Project Based Learning*

Metode : Tanya jawab, pengamatan, penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link google meet pada WAG dan mengkondisikan peserta didik2. Guru dan peserta didik saling menjawab salam dan menanyakan kabar.3. Guru dan peserta didik membaca doa bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik (<i>religius</i>)4. Guru mengecek presensi kehadiran peserta didik (<i>Kedisiplinan</i>)5. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya (<i>Nasionalisme</i>)	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru memberikan apersepsi tentang materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pertanyaan mendasar</p> <p>1. Peserta didik bertanya jawab dengan guru pengertian sumber daya alam. (<i>literasi-critical thinking</i>)</p> <p>Mendesain perencanaan produk</p> <p>2. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru tentang sumber daya alam berdasarkan jenis dan sifatnya serta tentang kegiatan wawancara. (<i>scientific- collaboration</i>)</p> <p>3. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang sumber daya alam mengacu video yang telah ditampilkan. (<i>communication</i>)</p> <p>4. Peserta didik menganalisis sumber daya alam yang ada di lingkungan rumahnya berdasarkan jenis dan sifatnya. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>5. Peserta didik menyusun daftar pertanyaan tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar rumahya (<i>Creative</i>)</p> <p>Menyusun jadwal pembuatan</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang batas waktu kegiatan pembuatan peta konsep dan wawancara tentang sumber-sumber energi di daerah tempat tinggalnya. (<i>scientific-collaboration</i>)</p> <p>Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek</p> <p>7. Peserta didik mencari informasi tentang sumber-sumber energi ditempat tinggalnya melalui wawancara. (<i>Communication-Critical thinking</i>)</p> <p>8. Peserta didik membuat laporan hasil wawancara tentang sumber-sumber energi di tempat tinggalnya (<i>Creative</i>)</p> <p>9. Peserta didik membuat peta konsep tentang sumber daya alam yang ada disekitar lingkungan rumah. (<i>creative</i>)</p> <p>10. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang kesulitan dalam penyusunan laporan hasil wawancara dan peta konsep yang telah dibuat (<i>collaboration</i>)</p>	<p>185 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menguji hasil</p> <p>11. Peserta didik memaparkan laporan hasil wawancara dan peta konsep manfaat sumber energi. (<i>communication</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Evaluasi pengalaman belajar</p> <p>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil pembelajaran. (<i>collaboration</i>)</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi/ penilaian pada google form dengan link: https://forms.gle/qkPBP4nLAGERcVKv9</p> <p>3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>4. Guru menginformasikan materi pembelajaran pertemuan selanjutnya yaitu tentang aturan bermain menirukan gerakan binatang berjalan di air sebagai tindak lanjut.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan salam dan doa bersama (<i>Religius</i>)</p>	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas IV Revisi 2017
- Buku Peserta didik Tema 9 Kelas IV Revisi 2017
- Aplikasi WAG, Google Meet (link menyusul), Google Form Link : <https://forms.gle/qkPBP4nLAGERcVKv9>
- LKPD
- Bahan ajar digital pada Link : <https://youtu.be/-uopEL8ZScU>

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis melalui *google form*
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Curugkembar, April 2021
Guru Kelas IV

Asep Awaludin, S.Pd
NIP.196512041992121001

Wikoyah, S.Pd
NIP. 199207052019022009

A. PENILAIAN KETERAMPILAN (UNJUK KERJA)

1. Rubrik Penilaian Membuat Wawancara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam Sebagian kecil wawancara.
Sikap : Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab	Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab	Sebagian besar wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab	Setengah dari proses wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
atas pemenuhan tugas	atas pemenuhan tugas	atas pemenuhan tugas	tanggung jawab atas pemenuhan tugas	atas pemenuhan tugas.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

2. Rubrik Penilaian Membuat Peta Konsep

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>Peta konsep</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Peta konsep yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>peta konsep</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>peta konsep</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>peta konsep</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan Sebagian besar kalimat dalam <i>Peta konsep</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>peta konsep</i>
SIkap: <i>Peta konsep</i> dibuat dengan mandiri, cermat, dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	<i>Peta konsep</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa	Keseluruhan <i>peta konsep</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas	Sebagian besar <i>peta konsep</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian <i>Peta konsep</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	waktu yang diberikan.		sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan Penulisan: <i>Peta konsep</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>peta konsep</i> yang baik.	Keseluruhan peta konsep yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Peta konsep yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan peta konsep yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Peta konsep yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta konsep yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Peta konsep yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian peta konsep yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Peta konsep yang dapat terus ditingkatkan