

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) DARING

TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU

SUB TEMA 2 PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA



Disusun Oleh

Nama : Ni Wayan Padmini
Nomor Peserta : 201501483874
Kelas : F (007)

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
BIDANG GURU KELAS SD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD AMI Denpasar
Kelas/Semester : IV /2
Tema : 9 (Kayanya Negeriku)
Subtema : 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia)
Pembelajaran : 3 (IPA dan Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari , panas bumi dan biomasa) dalam kehidupan sehari –hari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat 4.5.2 Menyusun laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1Menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tampilan slide powerpoint dan menyimak video pembelajaran tentang perubahan energi , peserta didik dapat menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari , panas bumi dan biomasa) dalam kehidupan sehari –hari dengan baik.
2. Dengan mengamati tampilan slide powerpoint dan menyimak video pembelajaran tentang perubahan energi, peserta didik dapat melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat
3. Dengan melakukan pengamatan tentang perubahan energi, peserta didik dapat menyusun laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan baik
4. Dengan mengamati tampilan slide powerpoint peserta didik dapat mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
5. Dengan mengamati tampilan slide powerpoint peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.

6. Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan baik.

❖ **Karakter siswa yang ingin dikembangkan :**

Religius,

Nasionalis,

Mandiri,

Gotong-royong,

Integritas,

Berpikir Kritis(*Critical Thinking*),

Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*)

Kreativitas (*Creativity*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

- ❖ Sumber energi.
- ❖ Macam-macam energi.
- ❖ Macam-macam perubahan energi.

Bahasa Indonesia

- ❖ Menggali informasi tentang pemanfaatan energi melalui wawancara.

E. Metode /Model

Model : PBL

Pendekatan : Saintifik,orientasi HOTS

Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan,ceramah

F. Media dan Bahan

Media:

1.Laptop

2.Aplikasi zoom meeting

3..Microsoft Power Point

4. Google formulir
5. Video Pembelajaran
6. Akses Internet

Bahan:

1. Lembar isian wawancara
2. LKPD

G. Sumber Belajar :

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Siswa SD / MI Kelas IV Tema 9 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Guru SD / MI Kelas IV Tema 9 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Jaringan Internet
- Channel Youtube

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda pembelajaran melalui aplikasi WAG (<i>whatsapp group</i>) 2. Guru mengajak siswa masuk ke aplikasi zoom dengan memberikan link melalui WAG 3. Guru melihat absensi peserta didik dari jumlah participant pada zoom meeting 4. Peserta didik bersama guru berdoa menurut keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 5. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya yang ditayangkan video pada slide powerpoint. <i>Nasionalis</i> 6. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, dengan mengajukan 	10 menit

	<p>pertanyaan dari materi sebelumnya seperti: (<i>Apersepsi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Energi apa saja yang kalian ketahui “</i> • <i>Menurut kalian, energi apa yang paling banyak digunakan di rumah ?</i> <p>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap peduli dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>9. Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan <i>literasi</i> yang telah dilakukan.</p> <p>10. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan .<i>Communication</i></p>	
<i>Kegiatan Inti</i>		
	<p>11. Guru menayangkan slide powerpoint materi tentang macam-macam energi dan perubahannya melalui aplikasi zoom meeting</p> <p><i>(Tahap 1 Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah)</i></p> <p>12. Melalui aplikasi zoom, Guru menayangkan video pembelajaran tentang energi dan perubahannya yang terjadi pada kapal otak –otok</p> <p>13. Setelah mengamati video tersebut guru menunjukkan bahwa permainan tradisional kapal otak-otok merupakan salah satu contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	50menit



14. Kemudian guru bertanya kepada siswa

- *Apakah anak-anak pernah melihat atau pernah mencoba mainan kapal otok-otok ?*
- *Mengapa kapal otok-otok bisa bergerak?(HOTS)*
- *Menurut kalian, perubahan energi apa yang terjadi pada kapal tersebut sehingga bisa bergerak ?(HOTS)*

15. Melalui aplikasi zoom, peserta didik menyampaikan pendapat dari pertanyaan guru secara mandiri. (*Critical and communication*)

(Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik)

16. Melalui aplikasi zoom, guru menayangkan kembali video pembelajaran tentang energi dan perubahannya yang terjadi pada kapal otok –otok

17. Melalui aplikasi zoom melakukan pengamatan perubahan energi yang terjadi pada kapal .(*Disiplin/PPK, keterampilan abad 21*)

18. Melalui aplikasi zoom, guru menugaskan peserta didik juga mengamati bentuk perubahan energi pada peralatan disekitar rumah

19. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan format pdf yang dibagikan guru **melalui WAG**

20. Melalui aplikasi zoom ,guru memberikan tugas untuk melakukan wawancara terhadap anggota keluarga tentang manfaat perubahan energi

21. Melalui aplikasi zoom, sebelum wawancara guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan

pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia).
Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

- Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
- Siapa nama Bapak/Ibu?
- Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

(Mandiri)

Selama anak – anak melakukan pengamatan dan wawancara ,guru mengizinkan anak-anak menonaktifkan webcam

(Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu)

22. Melalui WAG, peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas.

(Comunnication/keterampilan abad 21)

23. Melalui WAG Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa hasil pengamatan tentang perubahan energi dan wawancara dapat dibuatkan laporan.

(Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan HasilKarya)

24. Setelah selesai melakukan wawancara, peserta didik diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.

25. Peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan dan hasil wawancara . ***(Tanggung jawab, disiplin, mandiri,***

integritas/PPK, critical

thinking/keterampilan abad 21)

26. Melalui WAG,guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa waktu pengerjaan laporan wawancara , dan LKPD telah berakhir

27. Melalui WAG,guru meminta peserta didik untuk

	<p>mengumpulkan hasil wawancara dan LKPD dan kembali ke room meeting dengan mengaktifkan webcam</p> <p><i>(Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</i></p> <p>28. Melalui aplikasi zoom ,peserta didik secara bergiliran mempresentasikan laporan hasil wawancara dan LKPD yang telah disusun (percaya diri)</p> <p>29. Melalui aplikasi zoom,peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasilpresentasi kelompok lain (<i>critical thinking and communication / keterampilan abad 21</i>)</p> <p>30. Melalui aplikasi zoom, peserta didik dibimbing untuk menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik lainnya.(Critical thinking and communication / keterampilan abad 21)</p> <p>31. Melalui aplikasi zoom, peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari presentasi laporan hasil wawancara yang dilakukan (<i>Critical thinking and communication/keterampilan abad 21</i>)</p> <p>32. Melalui aplikasi zoom ,guru memberikan apresiasi terhadap presentasi yang dilakukan .</p>	
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi zoom, guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Melalui aplikasi zoom, guru mengajak anak-anak untuk kuis agar anak-anak lebih semangat 3. Melalui aplikasi zoom, guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Guru mengadakan evaluasi pada google form dengan link https://forms.gle/JencyaR35ZKcpFCBA 	10 menit

	<p>4. Melalui aplikasi zoom ,peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Melalui aplikasi zoom ,guru selalu mengingatkan peserta didik untuk tetap memperhatikan protokol kesehatan selama pandemi dengan gerakan 5M</p> <p>6. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.(Religius)</p>	
--	---	--

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dan melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni sikap tanggung jawan, disiplin, dan percaya diri.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes Pilihan Ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) kemudian dibagikan saat akhir proses pembelajaran menggunakan google formulir dengan link <https://forms.gle/JcncyaR35ZKcpFCBA>

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan daftar periksa yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran

2. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

1) Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Disilin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran daring	observasi

Tanggung jawab	Tanggung jawab dalam melakukan pengamatan perubahan energi dan menyusun laporan hasil wawancara	Observasi
Percaya Diri	Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan hasil laporan mengenai perubahan energi	Observasi

2) Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama	Indikator Disiplin		Indikator Tanggung Jawab		Indikator Percaya Diri	
		Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran		Tanggung jawab dalam melakukan pengamatan perubahan energi dan menyusun laporan hasil wawancara		Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan Laporan pengamatan tentang perubahan energi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Penilaian Jurnal

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SD AMI Denpasar

Kelas IV

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap

Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Kisi –kisi soal

Kelas / Semester

: IV / Genap

Tema / Subtema

: 9. Kayanya Negeriku/ 2.Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari , panas bumi dan biomasa)		√		√			PG	1 2 3 4 5	5
BAHASA INDONESIA	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 Menyimpulkan		√					PG	6 7 8	5
						√			PG	9	

		informasi dari seorang tokoh wawancara menggunakan daftar pertanyaan .				v				10	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	----	--

a. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja IPA

- Melakukan pengamatan untuk mengetahui perubahan energi pada kapal otok-otok dan pengamatan pada peralatan disekitar rumah .

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi 5 perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari –hari dengan tepat	Mengidentifikasi 3-4 perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 2 perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 1 perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
Bentuk energi	Sangat mampu mengamati perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mampu mengamati perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Cukup mampu mengamati perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Perlu bimbingan dalam mengamati perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
Hasil Pengamatan	Hasil pengamatan tepat , waktu pengamatan singkat	Hasil pengamatan tepat, waktu pengamatan lebih lama	Hasil pengamatan tepat, waktu pengamatan cukup lama	Hasil pengamatan kurang tepat

Penyusunan Laporan pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari –hari dengan tepat	Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 2 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 1 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan	Sangat mampu menyajikan hasil pengamatan	Mampu menyajikan hasil pengamatan	Cukup mampu menyajikan hasil pengamatan	Belum mampu menyajikan hasil pengamatan
Bentuk energi	Sangat mampu mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mampu mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Cukup mampu mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Perlu bimbingan dalam mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
Sikap rasa ingin tahu	Sangat antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan	Antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan	Cukup antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan	Kurang antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan

Instrumen Penilaian Keterampilan Laporan Hasil Pengamatan Perubahan Bentuk Energi dalam kehidupan sehari-hari

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

Keterangan :

Kriteria 1 : Menyebutkan manfaat bentuk energi

Kriteria 2 : Menyajikan laporan hasil pengamatan

Kriteria 3 : Mengaitkan perubahan bentuk energi

Kriteria 4 : Sikap ingin tahu (keantusiasan siswa dalam mengajukan ide)

Keterangan pengisian Skor : 85 -100 : Sangat Baik

70-84 : Baik

51-69 : Cukup

<50 : Kurang

Jumlah : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Melaporkan hasil wawancara terkait jenis perubahan energi dan manfaatnya.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan bahasa: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Kemandirian: Wawancara	Wawancara dilakukan dengan	Sebagian besar	Setengah dari proses	Sebagian kecil dari

dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Hasil wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

Instrumen Penilaian Keterampilan Wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

Keterangan

- Kriteria 1** : Isi dan Pengetahuan (Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan)
- Kriteria 2** : Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar (Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara)
- Kriteria 3** : Sikap (Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas)
- Kriteria 4** : Keterampilan Wawancara (Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan)

Keterangan pengisian Skor : 85 -100 : Sangat Baik

70-84 : Baik

51-69 : Cukup

<50 : Kurang

Jumlah : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

B. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian :
Tanggal Penilaian :
Bentuk Penilaian : Materi Penilaian :
(KD / Indikator) :
KKM :
Alokasi Waktu :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator Yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

C. Pembelajaran Pengayaan

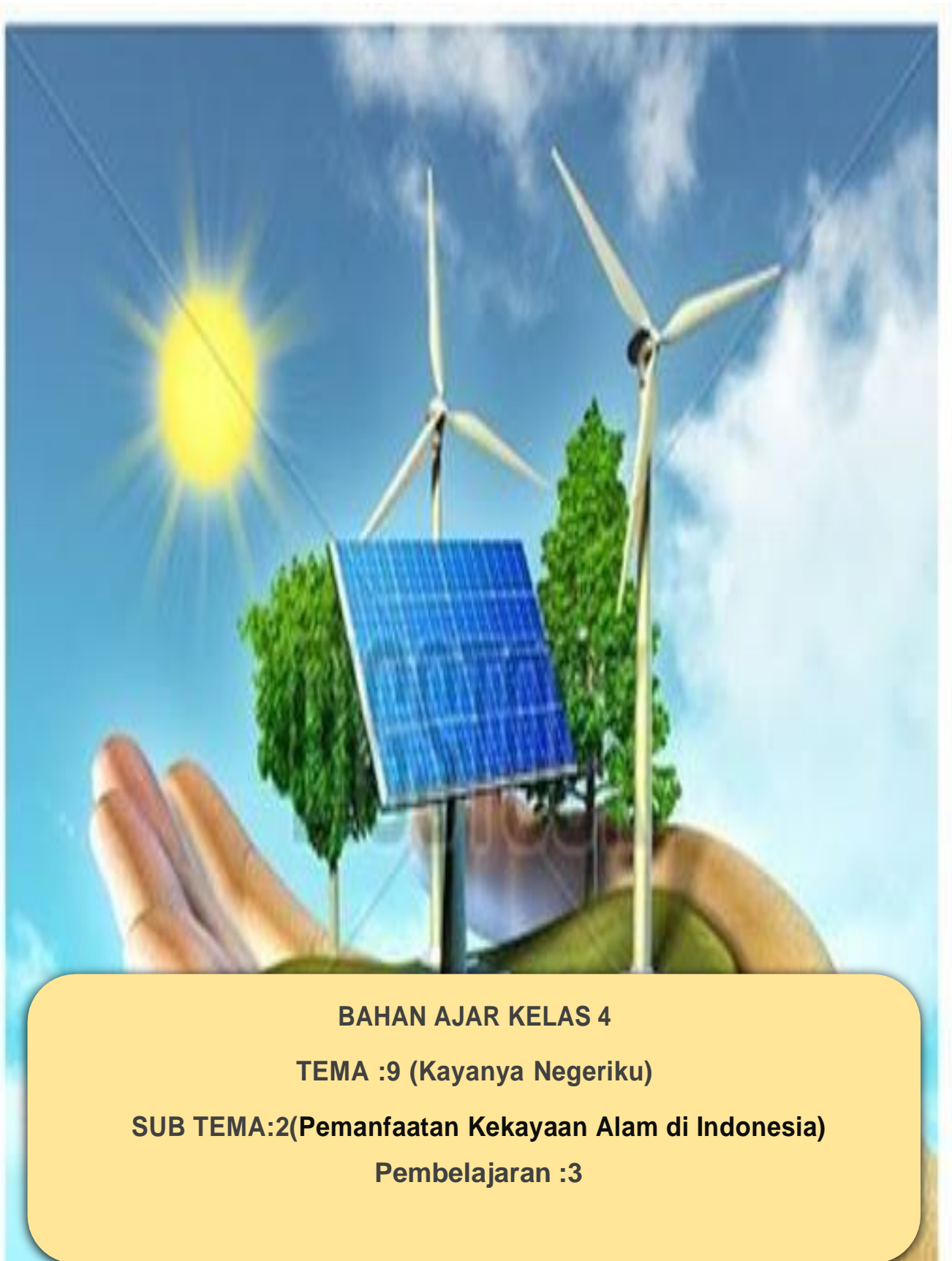
Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM, dan memberikan motivasi untuk selalu belajar lebih giat dan selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Guru memberikan materi pengayaan yaitu dengan menyuruh siswa mencari kegiatan tentang manfaat energi dalam kehidupan sehari-hari.

**Mengetahui,
Kepala SD AMI Denpasar**

M.Tiwuk Rusmiyati,S.Pd, M.Pd

**Denpasar, Juni 2021
Guru Kelas IVB**

Ni Wayan Padi. ST, S.Pd



BAHAN AJAR KELAS 4

TEMA :9 (Kayanya Negeriku)

SUB TEMA:2(Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia)

Pembelajaran :3

Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari , panas bumi dan biomasa) dalam kehidupan sehari –hari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat 4.5.2 Menyusun laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1Menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran tentang perubahan energi , peserta didik dapat menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari , panas bumi dan biomasa) dalam kehidupan sehari –hari dengan baik.
2. Setelah menyimak video pembelajaran tentang perubahan energi, peserta didik dapat melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat
3. Setelah melakukan pengamatan tentang perubahan energi, peserta didik dapat menyusun laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan baik
4. Setelah mengamati tampilan slide powerpoint peserta didik dapat mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
5. Setelah mengamati tampilan slide powerpoint peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
6. Setelah melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tulis dengan baik.



Banyak sekali contoh perubahan energi dan pemanfaatannya yang ada di sekitarkita. Agar dapat mengidentifikasi contoh-contoh perubahan energi dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, kamu harus tahu terlebih dahulu mengenai bentuk-bentuk energi.

Macam-macam energi sebagai berikut:

1. Energi Bunyi

Energi bunyi adalah energi yang dihasilkan dari suara atau bunyi-bunyian, misalnya bunyi halilintar, bunyi gitar, bunyi klakson, dan bunyi gong.



2. Energi Panas

Energi panas yang terbesar di bumi ini adalah energi panas matahari. Energi panas disebut juga energi kalor.

3. Energi Listrik

Energi listrik paling banyak dibutuhkan untuk kebutuhan rumah tangga. Energi ini bisa diganti ke energi lain seperti energi panas, bunyi, dan gerak.



Nah, dari bentuk-bentuk energi yang kita kenal ada beberapa contoh perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari seperti berikut:

1. Energi Listrik-Energi Panas

Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah penggunaan oven, kompor listrik, dan setrika.

2. Energi Listrik-Energi Gerak

Contoh perubahan energi listrik menjadi gerak adalah penggunaan AC, kipas angin, mobil mainan, mixer, dan blender.

3. Energi Cahaya-Energi Listrik

Contohnya penggunaan panel surya.

4. Energi Listrik-Energi Panas

Contohnya penggunaan alat pengering rambut (*hairdryer*).

5. Energi Gerak-Energi Bunyi

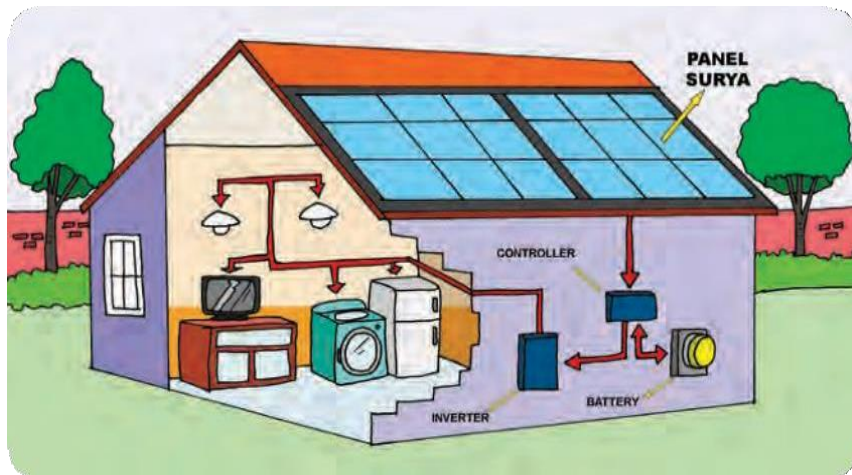
Contohnya menabuh gendang atau bertepuk tangan.

Ayo Membaca



Bacalah dengan nyaring bacaan tentang perubahan energi dan pemanfaatannya berikut ini.

Organisasi wahana lingkungan hidup Indonesia (WALHI) kepulauan Bangka memberikan satu contoh pengembangan teknologi ramah lingkungan. Krisis listrik di Kepulauan Bangka Belitung dijawab WALHI dengan mengembangkan pembangkit listrik tenaga surya. Pembangkit listrik tenaga surya ini berada di Desa Rebo, Sungai Liat Bangka. Kini Listrik dari tenaga surya



ini sudah mampu mengalir rumah-rumah warga 24 jam penuh.

Pembangkit listrik tenaga surya terdiri atas panel-panel surya. Panel-panel surya inilah yang akan mengubah energi cahaya menjadi energi listrik. Panel surya ini mengambil cahaya matahari yang merupakan sumber cahaya

Ayo Mengamati

A. Mengamati perubahan energi yang terjadi pada kapal otok-otok



B. Mengamati peralatan yang ada di sekitar lingkungan rumah , seperti contoh gambar dibawah ini !



Coba carilah informasi mengenai contoh perubahan energi dan manfaatnya. Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang anggota keluarga atau orang-orang lain di sekitarmu.

Laporan Hasil Wawancara

Nama :.....

Pertanyaan yang diajukan : Apakah contoh manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari?

No	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kesimpulan :.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SD AMI Denpasar
Kelas/Semester : IV /2
Tema : 9 (Kayanya Negeriku)
Subtema : 2(Pemanfaatan)
Pembelajaran 3

Nama Kelompok :.....

Judul LKPD : Pengamatan tentang perubahan energi pada kapal otok-otok dan pengamatan peralatan disekitar lingkungan rumah

Tujuan :

Dengan menyimak video pembelajaran tentang macam-macam energi dan perubahannya peserta didik dapat melakukan pengamatan untuk mengetahui perubahan energi tentang pemanfaatan perubahan energi dengan baik.

Langkah –langkah pembelajaran :

- A. Amatilah video tentang permainan kapal otok-otok,tulislah pada kolom di bawah ini , perubahan energi yang terjadi pada kapal tersebut!



Pada permainan kapal otok – otok terjadi perubahan energimenjadi **energi.....** sehingga mendorong kapal untuk bergerak

- B. Amatilah 5 peralatan /benda yang ada disekitar rumahmu . Tulislah perubahan energi yang terjadi pada benda tersebut!


No	Nama Peralatan / benda	Perubahan energi
1.	Kompor gas	.....
2.	Blender	.....
3.	Kipas angin	.....
4.	TV	.....
5.	Setrika	.....





LAPORAN HASIL PENGAMATAN

A. Amatilah perubahan energi yang terjadi pada kapal otok-otok kemudian tuliskan kesimpulan pada tabel dibawah ini !

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perubahan energi apakah yang mampu mendorong kapal untuk bergerak ?	.....
2.	Apakah fungsi kapas dan minyak goreng ?	.....
3.	Apakah yang akan terjadi jika tidak ada kapas dan minyak goreng ?	.....
Kesimpulan :		

B. Perhatikan gambar dibawah ini ,kemudian tuliskan perubahan energi yang terjadi pada kolom yang telah disediakan !

No	Peralatan /benda	Nama Peralatan	Perubahan energi yang terjadi
1.	

2.	 <p>Gaya kartun karakter blend...</p>	.....	.....
3.		.....	.....
4.		.....	.....
5.		.....	.....
Kesimpulan :			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SD AMI Denpasar
Kelas/Semester : IV /2
Tema : 9 (Kayanya Negeriku)
Subtema : 2(Pemanfaatan Kekayaan alam di Indonesia)
Pembelajaran : 3

Tujuan :

Dengan kegiatan wawancara, peserta didik dapat membuat laporan hasil wawancara mengenai pemanfaatan sumber energi

Petunjuk Kerja :

1. Simaklah dan amati tayangan video pembelajaran yang ditayangkan pada powerpoint tentang sumber energi, perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya. Kemudian lakukanlah wawancara terhadap anggota keluarga tentang perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari !
2. Setelah melakukan wawancara, buatlah laporan hasil wawancara berdasarkan wawancara yang kamu lakukan!

Laporan Hasil Wawancara			
Nama :.....			
Pertanyaan yang diajukan : Apakah contoh pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari?			
No	Nama Narasumber	Perubahan energi	manfaat
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Kesimpulan :.....			

Tema 2

Pemanfaatan Kekayaan alam di Indonesia

Pembelajaran 3



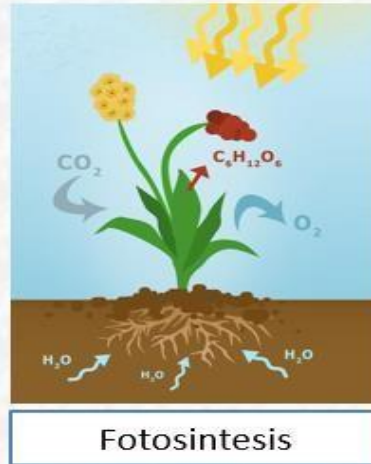
Perubahan Energi

Perubahan energi adalah perubahan suatu bentuk energi ke bentuk energi lainnya

Suatu bentuk energi akan terlihat manfaatnya setelah berubah menjadi bentuk energi yang lain

1. Perubahan energi cahaya menjadi energi kimia

Contoh



2. Perubahan energi cahaya (panas) menjadi energi listrik

Contoh



Panel Surya

5. Perubahan Energi listrik menjadi energi gerak

Contoh



Kipas angin



Blender



Mixer

6. Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya

Contoh



Lampu

7. Perubahan energi listrik menjadi energi bunyi

Contoh



Radio



Mikrofon



- ❖ Isi air pada dua pipa yang ada dibagian depan perahu
- ❖ Masukan minyak goreng dan sedikit kapas ke wadah pembakaran yang berfungsi sebagai pembakar
- ❖ Nyalakan pembakar yang sudah diisi kapas dan minyak goreng
- ❖ Setelah kapal panas akibat pembakaran, maka kapal mainan akan bergerak dan akan mengeluarkan bunyi otok-otokotok-otok



WAWANCARA

Click to add subtitle

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab dengan seseorang untuk memperoleh suatu informasi mengenai suatu masalah.

- Orang yang diwawancarai disebut **narasumber** atau **informan**.
- Orang yang mewawancarai disebut **pewawancara**.

Buatlah laporan hasil wawancaramu seperti kotak berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama :

Pertanyaan yang diajukan: Apakah contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari?

Hasil Wawancara:

No	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kesimpulan:

.....
.....
.....
.....



Instrumen Penilaian Pengetahuan

b. Kisi –kisi soal

Kelas / Semester

: IV / Genap

Tema / Subtema


: 9. Kayanya Negeriku/ 2.Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari , panas bumi dan biomasa)		√					PG	1	5
						√				2	
						√				3	
						√				4	
						√				5	
BAHASA INDONESIA	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan		√					PG	6	5
				√						7	
						√				8	
		3.3.2 Menyimpulkan				√		PG	9		

		informasi dari seorang tokoh wawancara menggunakan daftar pertanyaan .				v					10	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	----	--

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

IPA

No.	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor		Bobot
			Benar	Salah	
Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !					
1.	<p>Berikut ini adalah sumber energi yang ramah lingkungan adalah</p> <p>a. batu bara</p> <p>b. minyak bumi</p> <p>c. biogas</p> <p>d. elpiji</p>	c	1	0	1
2.	<p>Pada batu baterai yang digunakan untuk menyalakan senter terjadi perubahan energi</p> <p>a. kimia ke gerak</p> <p>b. gerak ke cahaya</p> <p>c. kimia ke cahaya</p> <p>d. listrik ke cahaya</p>	c	1	0	1
3.	<p>Memasak menggunakan elpiji, terjadi perubahan bentukenergi dari</p>  <p>a.panas menjadi gerak</p> <p>b. kimia menjadi panas</p> <p>c. kimia manjadi cahaya</p> <p>d. listrik menjadi panas</p>	b	1	0	1

4.	Sebuah aki diisi ulang sehingga dapat diuraikan, digunakan lagi untuk menghidupkan mobil. Perubahan energi yang terjadi ketika aki digunakan untuk menghidupkan mobil adalah	b	1	0	1
	a. Energi listrik menjadi gerak b. Energi listrik menjadi panas c. Energi kimia menjadi gerak d. Energi kimia menjadi listrik				
5.	Jarum jam seperti gambar dibawah ini dikatakan berfungsi jika terjadi perubahan	d	1	0	1
	 a. gerak-listrik-kimia b. listrik-gerak-kimia c. kimia-gerak-listrik d. kimia-listrik-gerak				

BAHASA INDONESIA

No.	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor		Bobot
			Benar	Salah	
Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !					
6.	Pernyataan yang salah yang berhubungan dengan wawancara adalah a. wawancara merupakan tanya jawab dengan seseorang untuk meminta keterangan tentang sesuatu yang hendak diketahui b. wawancara dilakukan dengan narasumber c. wawancara dilakukan tanpa mempersiapkan daftar pertanyaan d. dalam membuat laporan wawancara gunakan bahasa yang baik dan benar.	c	1	0	1

7.	<p>Hal yang perlu dilakukan sebelum bertemu narasumber adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> membuat laporan wawancara membuat janji wawancara mencatat keterangan narasumber tanpa mengurangi menyusun pertanyaan berdasarkan informasi yang ingin diperoleh 	d	1	0	1
8.	<p>Jika kamu ingin mengetahui mengenai penggunaan pupuk tanaman padi bagi keseimbangan lingkungan di wilayah desa, maka narasumber yang harus kamu temui adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> kepala desa, petugas penyuluh pertanian(PPL)dan petani petugas penyuluh pertanian(PPL) dan petani petani saja pemilik penggilingan padi 	a	1	0	1
	<p>Perhatikan jawaban pak Mulyadi sebagai narasumber berikut untuk menyelesaikan Nomor 9 dan 10</p> <ol style="list-style-type: none"> Bapak bekerja mulai pukul lima pagi, menyapu halaman sekolah hingga selesai kira-kira pukul tujuh .Sore hari pukul empat, Bapak merapikan atau menggunting daun-daun yang layu serta menyiram tanaman Pekerjaan ini adalah pekerjaan halal. Bapak juga kebetulan senang bertanam . Jadi, senang pula merawat tanaman agar tumbuh subur Bapak tinggal di rumah belakang halaman sekolah. Rumah itu bukan milik Bapak . Rumah itu milik sekolah . Selama Bapak bekerja disini, Bapak boleh menempatnya 				

9.	<p>Pernyataan yang sesuai dengan wawancara sebelumnya adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. waktu wawancara dilakukan setelah pulang sekolah b. narasumber seorang tukang kebun sekolah c. tempat wawancara dirumah tukang kebun d. wawancara dilakukan hari Senin 	b	1	0	1
10.	<p>Kesimpulan yang tepat terkait jawaban narasumber adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap hari, dari pukul lima , Pak Mulyadi menyapu halaman dan sore hari merawat serta menyiram tanaman. Pak Mulyadi menyenangi pekerjaannya karena bertanam adalah kesenangannya b. Pak Mulyadi sudah bekerja selama 10 tahun di sekolahku c. Taman di sekolahku sungguh indah. Selain indah taman itu juga bersih. Keberadaan taman sekolah membuat sekolahku makin canti dilihat d. Pak Mulyadi senang dapat menciptakan taman yang indah dan bersih . Pak Mukyadi juga tidak lupa mengucapkan terima kasih pada anak-anak yang telah ikut menjaga dan merawat keindahan dan kebersihan taman dengan tidak merusak dan mengotori taman. 	a	1	0	1

Teknik Penskoran = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

x 100

