



RPP

OLEH:
ROHMATUN NI'MAH, S.PD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ploso III 174 Surabaya
Kelas/Semester : 4 / 2
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Indonesia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi pengertian sumber energi alternatif. (C1) 3.5.2 Menganalisis sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif. (C4) 3.5.3 Merinci manfaat penggunaan energi alternatif. (C6)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.	4.5.1 Membuat poster pelestarian sumber daya alam sebagai upaya pelestarian alam. (C6)
BAHASA INDONESIA 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan pertanyaan yang

	sudah disediakan. (C5) 3.3.2 Menyimpulkan laporan hasil wawancara. (C5)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan media power point dan artikel online, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian sumber energi alternatif dengan tepat. **(C1)**
2. Dengan media power point dan LKPD 1, peserta didik dapat menganalisis sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan penuh kepedulian. **(C4)**
3. Dengan media power point dan LKPD 1, peserta didik dapat merinci manfaat penggunaan sumber energi alternatif dengan tepat. **(C6)**
4. Dengan media power point dan LKPD 2, peserta didik dapat membuat poster pelestarian sumber daya alam sebagai upaya pelestarian alam dengan penuh kepedulian. **(C6)**
5. Dengan LKPD 3 laporan hasil wawancara tentang melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan, peserta didik dapat mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan pertanyaan yang sudah disediakan dengan baik. **(C5)**
6. Dengan LKPD 3 laporan hasil wawancara tentang melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan, peserta didik dapat menyimpulkan laporan hasil wawancara dengan tepat. **(C5)**
7. Dengan LKPD 3 laporan hasil wawancara tentang melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan, peserta didik dapat membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis secara tepat. **(C6)**

D. Materi Pokok/Ajar

1. IPA : Sumber energi alternatif
2. Bahasa Indonesia : Wawancara

E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
- b. Strategi : *Inquiry Based Activity (IBA)*
- c. Model : *Problem Based Learning*
- d. Metode :

- a. Orientasi Peserta Didik
- b. Mengorganisasikan Peserta Didik
- c. Membimbing Penyelidikan Individu
- d. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
- e. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Daring

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/Metode	Waktu	Peserta Didik
1	Kegiatan Awal 1. Guru menyapa peserta didik melalui Microsoft Teams. <i>Technological-TPACK</i> 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik. <i>(Religius/ PPK)</i> 3. Peserta didik dicek data kehadiran dan kesiapan oleh guru. 4. Peserta didik diajak menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. <i>(Nasionalisme)</i> 5. Guru mengaitkan lagu Dari Sabang Sampai Merauke dengan materi bahwa Indonesia dari Sabang sampai Merauke memiliki sumber daya alam yang melimpah. 6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran hari ini.	Ceramah	70 menit	
2	Kegiatan Inti Sintak <i>Problem Based Learning</i> Orientasi peserta didik pada masalah 1. Guru menampilkan sebuah artikel. 2. Peserta didik mengamati artikel berjudul “Aduh! Minyak Bumi RI Bisa Habis 9,5 Tahun Lagi”. Sumber : https://finance.detik.com/energi/d-5339692/aduh-minyak-bumi-ri-bisa-habis-95-	<i>Problem Based Learning</i>		

	tahun-lagi 3. Guru memberikan pertanyaan seperti “Apa yang terjadi jika minyak bumi di negara kita habis?” 4. Peserta didik memberikan berbagai pendapat terkait habisnya minyak di negara kita “Kita tidak bisa menjalankan kendaraan bermotor”. (<i>Communication / 4C</i>), (integrasi P5) 5. Guru menayangkan video mengenai sumber energi alternatif. 6. Peserta didik mengamati gambar-gambar energi alternatif pada media power point. 7. Guru menjelaskan materi sumber energi alternatif sesuai dengan video yang sudah ditayangkan. (<i>Communication / 4C</i>) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar : 6. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok belajar. 7. Peserta didik diberikan petunjuk terkait tugas yang ada dalam LKPD 1. 8. Peserta didik mulai membuka dan memahami LKPD 1 yang sudah dimuat pada <i>microsoft team</i> .(TPACK) 9. Peserta didik membaca perintah tugas yang ada dalam LKPD 1 “Analisis Sumber Daya Alam yang Dapat Dimanfaatkan sebagai Sumber Energi Alternatif dan Manfaat Penggunaannya” 10. Peserta didik dipastikan sudah memahami perintah yang ada dalam LKPD 1. 11. Peserta didik diharapkan saling berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk menjawab LKPD 1. (collaboration / 4C)			
--	---	--	--	--

	Membimbing penyelidikan individu 14. Guru membimbing penyelidikan kelompok. 15. Peserta didik memanfaatkan bahan ajar dan melakukan diskusi dengan teman kelompok sesuai perintah dari LKPD 1. (Collaboration / 4C) 11. Peserta didik mulai menguraikan tugas yang diperoleh di LKPD. (merinci C4) 12. Peserta didik melakukan analisis sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 16. Peserta didik menuliskan alternatif pemecahan masalah pada LKPD 1“Analisis Sumber Daya Alam yang Dapat Dimanfaatakan sebagai Sumber Energi Alternatif dan Manfaat Penggunaannya”. (Critical Thinking / 4C) 17. Peserta didik melakukan penarikan kesimpulan pemecahan masalah “Analisis Sumber Daya Alam yang Dapat Dimanfaatakan sebagai Sumber Energi Alternatif dan Manfaat Penggunaannya” yang dalam bentuk laporan dalam LKPD 1. (membuat P5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 18. Salah satu kelompok ditunjuk untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok. (Communication / 4C) 19. Kelompok lain diminta untuk menanggapi/ memberi masukan. (Critical Thinking / 4C) 20. Antar kelompok saling memberi tanggapan/ umpan balik. 21. Guru merefleksi dari keseluruhan proses			
--	--	--	--	--

	kegiatan LKPD 1. 22. Guru menanyakan kepada peserta didik tugas pembuatan poster tentang upaya pelestarian sumber daya alam sesuai dengan LKPD 2 (Membuat poster dari bahan bekas) yang sudah dikirim melalui Microsoft Teams pada hari sebelumnya. 23. Guru melanjutkan ke materi pokok selanjutnya tentang wawancara. 24. Selanjutnya guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab mengenai wawancara tentang sumber energi alternatif. 25. Guru memberikan tugas berupa LKPD 3 tentang laporan hasil wawancara. 26. Guru meminta peserta didik untuk membuat laporan hasil wawancara LKPD 3 dan mencari 5 narasumber di sekitar peserta didik seperti orangtua, nenek, kakak, bibi dan anggota keluarga lainnya pada Microsoft Teams (Communication, Collaboration 4C) 27. Peserta didik melakukan kegiatan wawancara sesuai petunjuk LKPD 3 secara langsung. (Creativity4C) 28. Peserta didik membuat laporan hasil wawancara sesuai LKPD 3 pada Microsoft Teams. (Creativity4C) 29. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mempresentasikan laporan hasil wawancara. (Communication 4C) 30. Peserta didik yang lain diminta memberikan tanggapan oleh guru. 31. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap kegiatan yang sudah diajarkan.			
--	---	--	--	--

	32. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang ada pada Microsoft Teams selama 3 menit. 33. Guru Bersama peserta didik mengevaluasi hasil jawaban peserta didik pada soal evaluasi.			
3	Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik melakukan penarikan kesimpulan terhadap sumber energi alternatif dan kegiatan wawancara. 2. Guru mengingatkan kembali peserta didik yang belum mengumpulkan tugas pembuatan poster tentang upaya pelestarian sumber daya alam sesuai dengan LKPD 2 (Membuat poster dari bahan bekas) yang dikirim melalui Microsoft Teams. 3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya apabila masih ada yang belum jelas. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Guru memberikan penghargaan pada siswa yang paling aktif. 6. Peserta didik melakukan doa penutup secara bersama-sama. (Religius/ PPK)			

G. Media Pembelajaran

a. Power point

https://drive.google.com/file/d/1ce43pg7d8srDQ_9Z4_F2dPBhrDU2AFIW/view?usp=sharing

b. Artikel

c. Video pembelajaran

<https://www.youtube.com/watch?v=IH4NMLBRUi0>

H. Sumber Belajar

a. Buku Siswa

<https://drive.google.com/file/d/14CnmPl--tLPqbkytTkYt57QlR6bFvMTn/view?usp=sharing>

b. Buku Guru

<https://drive.google.com/file/d/1xgOaBfs1fMTVUaT5poRdB-sW6H87jPJE/view?usp=sharing>

c. Bahan Ajar Rangkuman

https://drive.google.com/drive/folders/1sqID2PjNQk0AE0XVKX_skpEvf2cFNKgJ?usp=sharing

d. LKPD

<https://drive.google.com/drive/folders/1aeOx9OTUe2HIDs4rqpqdlxUprHtO54Vc?usp=sharing>

e. Artikel online “Aduh! Minyak Bumi RI Bisa Habis 9,5 Tahun Lagi”.

<https://finance.detik.com/energi/d-5339692/aduh-minyak-bumi-ri-bisa-habis-95-tahun-lagi>

I. Alat dan Bahan

a. HP

b. Laptop

c. LKPD

J. Penilaian

Ranah	Teknik Penilaian
Sikap	Observasi
Pengetahuan	Tes Tulis
Keterampilan	Kinerja

K. Lampiran:

1. Bahan ajar

2. LKPD

3. Media Pembelajaran

4. Instrumen dan Rubrik Penilaian

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Ploso III 174

Surabaya, 6 Mei 2021
Guru Kelas 5

SRI SINTAWATI, S.Pd., M.Pd
NIP. 19621006 198303 2 013

ROHMATUN NI'MAH, S.Pd
NIP. 19901011 202012 2 002