

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK (RPP)

MODEL DARING

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar Negeri Wotanngare I |
| Kelas / Semester | : IV / I (Gasal) |
| Tema 4 | : Berbagai Pekerjaan |
| Sub Tema 3 | : Pekerjaan Orang Tuaku |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesai, IPA dan IPS |
| Pembelajaran Ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari / 1 x Pertemuan (7x35 Menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

| No. | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | |
|-----|------------------|------------------|--|
| 1. | Bahasa Indonesia | 3.5 | Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). |
| | | 4.5 | Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan |
| 2. | I P S | 3.3 | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi |
| | | 4.3 | Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi |
| 3. | I P A | 3.8 | Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya |
| | | 4.8 | Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya |

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

| No. | Mata Pelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|-----|------------------|---------------------------------|---|
| 1. | Bahasa Indonesia | 3.5.1 | Membuat mind map (peta konsep) dengan menguraikan kejadian yang terdapat di dalam dongeng |
| | | 4.5.1 | Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” |
| 2. | I P S | 3.3.1 | Menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya |
| | | 4.3.1 | Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya |
| 3. | I P A | 3.8.1 | Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari |
| | | 4.8.1 | Mengali informasi tentang langkanya Sumber Daya Alam dalam kehidupan sehari-hari |
| | | 4.8.2 | Menyajikan hasil laporan kegiatan pencegahan langkanya Sumber Daya Alam dalam kehidupan sehari-hari |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati dan membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” dalam video dari youtube yang dibagikan guru lewat Whatsaap Grup (C), siswa (A) dapat menilai dongeng yang dibaca menggunakan peta pikiran/mind map (B) secara terperinci dan benar (D)
2. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” pada video youtube (melalui penugasan mandiri) dan dipandu oleh guru melalui WA Grup (C), siswa (A) dapat mengkomunikasikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan (B) dengan tepat (D)
3. Dengan mencermati gambar dari power point mengenai penebangan hutan secara liar yang dikirim melalui Whatsaap Grup (C), siswa (A) dapat menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan tepat.(D)
4. Setelah berdiskusi dan dipandu oleh guru melalui WA Grup (C), siswa (A) dapat mengkomunikasikan secara tertulis contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan benar (D)
5. Setelah disajikan gambar dalam video dari youtube tentang pengrajin kayu yang dikirim melalui WA Grup (C), siswa (A) dapat menganalisis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya (B) dengan tepat (D)
6. Setelah mengamati video Pengrajin Kayu, siswa dapat mengkomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

❖ BAHASA INDONESIA

Unsur-unsur Dongeng

Dongeng biasanya mengandung lima unsur intrinsik yaitu tema, alur, penokohan, latar, dan amanat. Tema merupakan ide pokok dari cerita dan merupakan patokan untuk membangun suatu cerita. Alur merupakan jalan cerita yang diurutkan besarkan sebab-akibat ataupun besarkan urutan waktu. Penokohan merupakan proses penampilan tokoh dengan pemberian watak, dan sifat. Latar merupakan salah satu unsur pembentuk cerita yang

menunjukkan di mana, dan kapan rangkaian-rangkaian cerita itu terjadi. Amanat merupakan pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca melalui cerita yang dibuatnya.

- 1.) Menilai dongeng “Tupai dan Gabus “
- 2.) Pesan Moral Cerita
- 3.) Unsur Intrinsik dan ekstrinsik dongeng

❖ **IPS**

Pekerjaan pengrajin kayu

Tukang kayu adalah perajin terampil yang membuat atau memperbaiki struktur kayu. Tukang kayu memiliki keterampilan mengolah material kayu untuk membuat elemen rumah (pintu, jendela, dll.), membangun rumah, struktur sosial, juga perlengkapan gedung, atau membuat kerangka awal jembatan dan jalan. Termasuk di dalamnya adalah tukang yang terampil membuat furnitur, seperti meja, kursi, lemari, dan perabot pengisi rumah lain dengan bahan baku kayu.

- 1) Jenis-jenis pekerjaan terkait social budaya diberbagai wilayah
- 2) Kegiatan Ekonomi
- 3) Ciri-ciri pekerjaan penghasil barang dan jasa

❖ **IPA**

- a) Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan yang tidak terkontrol dalam kehidupan
- b) Upaya keseimbangan dan pelestarian SDA
- c) Upaya pencegahan langkanya Sumber Daya Alam

Dampak Pemanfaatan SDA yang tidak terkontrol , antara lain :

1. Hutan menjadi gundul
2. Tanah longsor
3. Bahan tambang mineral mudah habis
4. Rusaknya ekosistem hutan
5. Mata air menjadi kering
6. Rusaknya ekosistem air
7. Sumber daya alam yang mudah habis

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN LITERASI

- 1.Karakter yg dikembangkan : religius, nasionalis, disiplin
- 2.Literasi yg dikembangkan : membaca cerita, mengamati video dan gambar, melaporkan hasil pengamatan

F. PENDEKATAN MODEL DAN METODE

Pendekatan : Scientific, STEAM

Model : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan,

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet

B. Media

- Vidio Youtub l dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” : <https://www.youtube.com/watch?v=ozYXA6oWgsw&t=36s>
- Vidio : animasi anak akibat penebangan pohon secara liar. bagus ade.19-09-2020:
<https://www.youtube.com/watch?v=6iHmwq6OZMQ>.
<https://www.inirumahpintar.com/2016/10/masalah-dan-dampakpemanfaatan-sumber-daya-alam.html>
- Vidio : Ketika Anak Zaman Now Menjadi Tukang Kayu.2018. Suaradotcom.19-09-2020.
<https://www.youtube.com/watch?v=oeMYd51uZBo>
- HP
- Laptop
- Diagram hutan kalimantan
- Grup Whatsapp

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Sintak Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
| Pendahuluan | Tahap 1 Menjelaskan topik dan tujuan belajar | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing - masing (PPK Religius) dengan dipimpin oleh salah satu siswa melalui VC Whatsapp serta menanyakan apakah hari ini sudah membantu pekerjaan orang tua dirumah dan beribadah seperti mengaji dan sholat 5 waktu (Disiplin,Religius,dan Integritas Karakter dan life skill)2. Guru melakukan presensi atau kehadiran siswa .3. Siswa dan guru menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” (PPK Nasionalis).4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menjalankan protocol covid 19 (Integritas/kemandirian)5. Guru mengajak berdinamika dengan “Tepuk Semangat” (Prok3x...yes, prok3...yes, we are the best, the best, the best, yes)6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi sebelumnya . | 15 Menit |

| | | | |
|----------------|---|---|----------|
| | | <p>sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari (Berpikir kritis)</p> <p>SAINS</p> <p>12. Melalui diskusi di dalam google meet, siswa diminta untuk menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar</p> | |
| Penutup | <p>Tahap 5 Pemberian Umpan Balik</p> <p>Tahap 6 Latihan Mandiri (Learning by doing)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dan rangkuman dari semua hasil kegiatan awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran . 2. Siswa dan guru mereview atau merefleksi hasil kegiatan dari awal hingga akhir pembelajaran dengan bertanya jawab . 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami . 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi . 5. Guru menyampaikan tindak lanjut dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya. 6. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik. 7. Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a. 8. Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru . 9. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua . | 20 Menit |

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a) Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung (pengamatan dan rekaman sikap)
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes tulis dan presentasi
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan produk

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. **Kegiatan Remedial** diberikan kepada siswa yang belum mencapai nilai tuntas KKM

- ❖ Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan Latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

2. Kegiatan Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai nilai tuntas atau KKM

- ❖ Meminta siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng “ Tupai dan Ikan Gabus”

| |
|----------------------|
| Refleksi Guru |
|----------------------|

Catatan :

- 1) **Masalah** :
- 2) **Ide Baru** :
- 3) **Momen Spesial** :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

PAMARTI,S.Pd
NIP.19620523 198201 2 008

Bojonegoro, 26 Oktober 2020
Guru Kelas / Mahasiswa PPG,

DIAN ARIES SOLIHATI,S.Pd SD
NIGTT. 991 027 016