

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN 2 KECAPI
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema	:	Cita-Citaku
Sub Tema	:	Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1	Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.
4.6	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Mengidentifikasi dan meliskan isi puisi dengan baik dan benar.

#### Muatan : Ilmu pengetahuan Alam

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1	Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1	Menyusun gambar siklus hidup makhluk hidup dengan baik dan mengidentifikasi daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks puisi, peserta didik mampu menentukan ciri-ciri puisi dengan benar. **C3**
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, peserta didik dapat menyimpulkan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. **C4**
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mampu mengaitkan siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan cita-cita menjadi pengusaha peternakan dengan baik. **C4**
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan, peserta didik mampu mengklasifikasi skema makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar. **C3**

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Ciri-ciri puisi.
2. IPA : Siklus daur hidup hewan.

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
Model Pembelajaran : Problem Based Learning  
Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan ceramah.

### F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : Gambar, kartu susun siklus daur hidup hewan.  
Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : Cita-citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku : Bahasa Indonesia ( Penyusun : Anisa Faulia, S.S, CV Pustaka Persada Tahun 2021)
4. Buku : Ilmu Pengetahuan Alam ( Penyusun : Ervina Purnamasari, S.Pd dan Santi Ramadani, S. Si, CV Pustaka Persada Tahun 2021)
5. Sumber gambar : <https://seputarilmu.com/2020/01/daur-hidup-ayam.html>
6. Sumber gambar : <https://www.doyanblog.com/siklus-hidup-sapi/>
7. Sumber materi ringkas : <https://penapengajar.com/rangkuman-materi-tema-6-kelas-4/2/>

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li><li>▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku".</li><li>▪ Guru menunjukkan gambar-gambar berbagai profesi serta mengaitkan dengan tema "Cita-Citaku"</li></ul>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik Cita-Citaku.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan contoh membaca teks puisi berjudul “Meresapi Peternak Sapi”, peserta didik mengamati dan diminta untuk ikut membaca puisi tersebut.</li> </ul> <p><b>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan bimbingan guru menggunakan panduan pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru.</li> <li>▪ Guru mengaitkan puisi “Meresapi Peternak Sapi” dengan materi IPA skema siklus hidup</li> </ul> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan sapi dan ayam untuk menyelidiki skema makhluk hidup yang ada di sekitarnya.</li> </ul> <p><b>Fase 4: Megembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik kemudian menuliskan laporan tentang skema makhluk hidup dari kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan evaluasi pembelajaran.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan positif kepada peserta didik yang mendapat skor tertinggi saat menjawab evaluasi dengan menjadi tutor sebaya.</li> <li>▪ Guru memberikan remedial kepada peserta didik yang mendapat hasil evaluasi rendah dengan belajar bersama tutor sebaya.</li> </ul>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</li> <li>▪ Guru menyampaikan pesan dan menitip salam untuk orang tua di rumah.</li> <li>▪ Guru mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ul>	2 menit

## H. PENILAIAN/ASSESMEN

### 1. Jenis dan Teknik Penilaian

No	Aspek	Jenis	Teknis	Instrumen
1.	Sikap	Non tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2.	Pengetahuan	Tes	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda
3.	Keterampilan	Non tes	Penilaian Kinerja	Lembar Penilaian Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian
  - a. Soal dan kunci jawaban (terlampir)
  - b. Tugas dan rubrik penilaian (terlampir)
3. Pedoman Penskoran (terlampir)

## **I. LAMPIRAN**

1. Instrumen penilaian
2. Rangkuman materi
3. Media pembelajaran
4. Kisi-Kisi Evaluasi
5. Lembar Kegiatan Peserta Didik
6. Evaluasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jepara, 8 Januari 2022  
Guru Kelas IV

**BAMBANG SUDARMAJI, S.Pd.**

NIP. 19650515 198405 1 002

**DWI ENDRASTO, S.Pd.**

NIP. 19791116 201406 1 001

## LAMPIRAN

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### a. Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Perilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan : K (kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### b. Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Santun				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan : K (kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### c. Ketrampilan

##### Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

No	Nama	ASPEK							
		Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut			
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan : (Perlu pendampingan) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Ilmu Pengetahuan Alam

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepa	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan Menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

No	Nama	ASPEK							
		Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.				Keterampilan Menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan			
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan : (Perlu pendampingan) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## **RANGKUMAN MATERI**

### **Muatan Bahasa Indonesia**

Puisi adalah sebuah karya sastra yang tersusun dalam bentuk bait-bait. Di dalam puisi juga mengandung sebuah rima. Rima adalah persamaan bunyi di akhir baris sebuah puisi. Nama lain dari rima adalah sajak.

#### **Puisi Lama**

Puisi lama adalah jenis puisi yang masih terikat erat dengan kaidah dan aturan penulisan sebuah puisi. Kaidah dan aturan yang dimaksud antara lain: jumlah suku kata dalam tiap baris dan jumlah baris di tiap bait. Beberapa contoh yang termasuk puisi lama adalah pantun, syair, gurindam, karmina dan talibun.

Ciri ciri dari puisi lama antara lain:

- a. bersifat anonim, atau tidak diketahui siapa pengarangnya.
- b. berupa sastra lisan karena disampaikan dari mulut ke mulut bukan ditulis.
- c. sangat terikat oleh aturan dan kaidah yang berlaku.

#### **Puisi Baru**

Puisi baru adalah jenis puisi yang tidak lagi terikat oleh kaidah dan aturan yang berlaku. Biasanya bentuknya lebih bebas jika dibandingkan dengan puisi lama. Contoh puisi baru antara lain: balada, himne, ode, epigram dan elegi.

Ciri Ciri dari puisi baru, antara lain:

- a. mempunyai bentuk rapi atau bersifat simetris.
- b. mempunyai rima yang lebih teratur.
- c. umumnya berbentuk empat seuntai.
- d. terdiri dari kesatuan sintaksis atau gatra.
- e. di setiap gatra terdiri dari 4 sampai 5 suku kata.

Jenis jenis rima pada puisi, antara lain:

- a. rima terus atau kembar memiliki rima a – a – a – a.
- b. rima pasangan memiliki rima a – a – b – b.
- c. rima silang memiliki rima a – b – a – b.
- d. rima peluk memiliki rima a – b – b – a.

### **Muatan Ilmu Pengetahuan Alam**

Siklus hidup atau daur hidup hewan adalah perubahan bentuk tubuh hewan yang mengalami perubahan pada setiap tahap pertumbuhan. Dalam siklus hidup atau daur hidup ada yang mengalami metamorfosis dan ada yang tidak mengalami metamorfosis. Metamorfosis adalah daur hidup hewan yang mengalami perubahan bentuk.

Contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis antara lain: sapi, kucing, kelinci, tikus dan juga ayam.

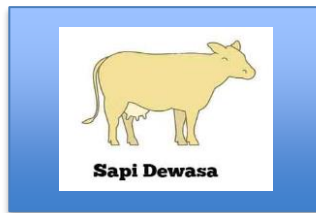
Sumber : <https://penapengajar.com/rangkuman-materi-tema-6-kelas-4/2/>



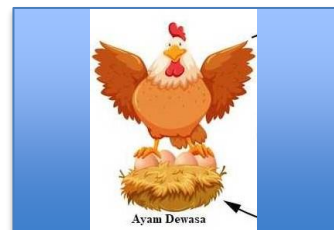
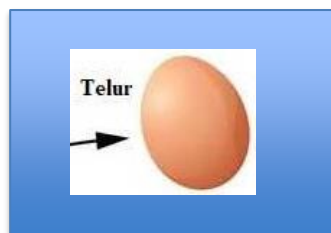


II. SUSUNLAH SIKLUS DAN DAUR HIDUP HEWAN HEWAN-HEWAN BERIKUT

1. SAPI



2. AYAM





## EVALUASI

### Kisi-Kisi Evaluasi (Pengetahuan)

Muatan Pelajaran/ Kompetensi	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Penilaian		No. Soal	Level kognitif
			Teknik	Bentuk		
Bahasa Indonesia						
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.	Disajikan puisi Cita-citaku Menjadi Pemain Gitar, siswa dapat menemukan ciri-ciri puisi tersebut.	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1, 2, 3	C4
Ilmu Pengetahuan Alam						
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar.	Disajikan gambar daur hidup ayam, siswa dapat menentukan urutan siklus hidup ayam.	Tes Tertulis	Pilihan ganda	4,5	C4

### Evaluasi

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, atau d!

Puisi berikut untuk menjawab soal nomor 1 sampai 4!

#### Cita-citaku Menjadi Pemain Gitar

Gitarku ...

Inginku bermain bersamamu

Memainkan nada-nada merdu

Di setiap dawai senarmu, memberikan ketenangan di jiwaku

Bermain gitar ...

Sudah merupakan hobiku sejak kecil

Bermain gitar ...

Sudah merupakan cita-citaku sejak kecil

Akan kugapai cita-citaku

Yang membuat dunia menjadi bergetar

Setinggi apapun, sesulit apa pun itu

Kan kugapai engkau cita-citaku menjadi pemian gitar

1. Jumlah bait yang terdapat pada puisi tersebut adalah ...

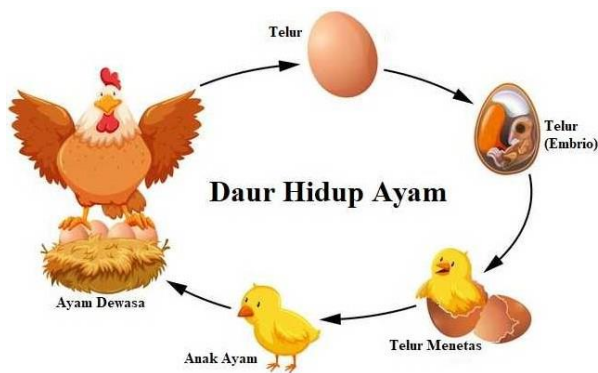
- a. dua bait
- b. tiga bait
- c. empat bait
- d. lima bait

2. Informasi yang tepat berdasarkan puisi tersebut adalah ...

- a. Puisi tersebut memiliki empat baris dalam setiap baitnya.
- b. Pada puisi tersebut penulis mengungkapkan rasa kecewa
- c. Bait kedua pada puisi bersajak a-a-b-b
- d. Sajak bait pertama pada puisi adalah a-b-a-b

3. Puisi tersebut berisi tentang ...
- Keinginan penulis untuk menjadi penyanyi terkenal.
  - Penulis bercita-cita menjadi seorang pemain gitar
  - Suatu kegagalan dalam menggapai cita-cita
  - Penulis sedih dalam bermain gitar

Gambar berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 6!



Sumber gambar : <https://seputarilmu.com/2020/01/daur-hidup-ayam.html>

4. Tahap daur hidup ayam setelah telur adalah ...
- anak ayam
  - telur menetas
  - ayam dewasa
  - embrio
5. Setelah kurang lebih 21 hari di erami oleh induknya, tahap daur hidup ayam selanjutnya adalah ...
- telur menetas
  - embrio
  - anak ayam
  - ayam dewasa

## KUNCI JAWABAN

- B
- A
- B
- D
- A

# **ALAT PERAGA PEMBELAJARAN**

**KELAS IV**

**TEMA**

**CITA-CITAKU**

**Memiliki cita-cita serta giat mencapai cita-cita**

**Penyusun :**

**Dwi Endrasto**

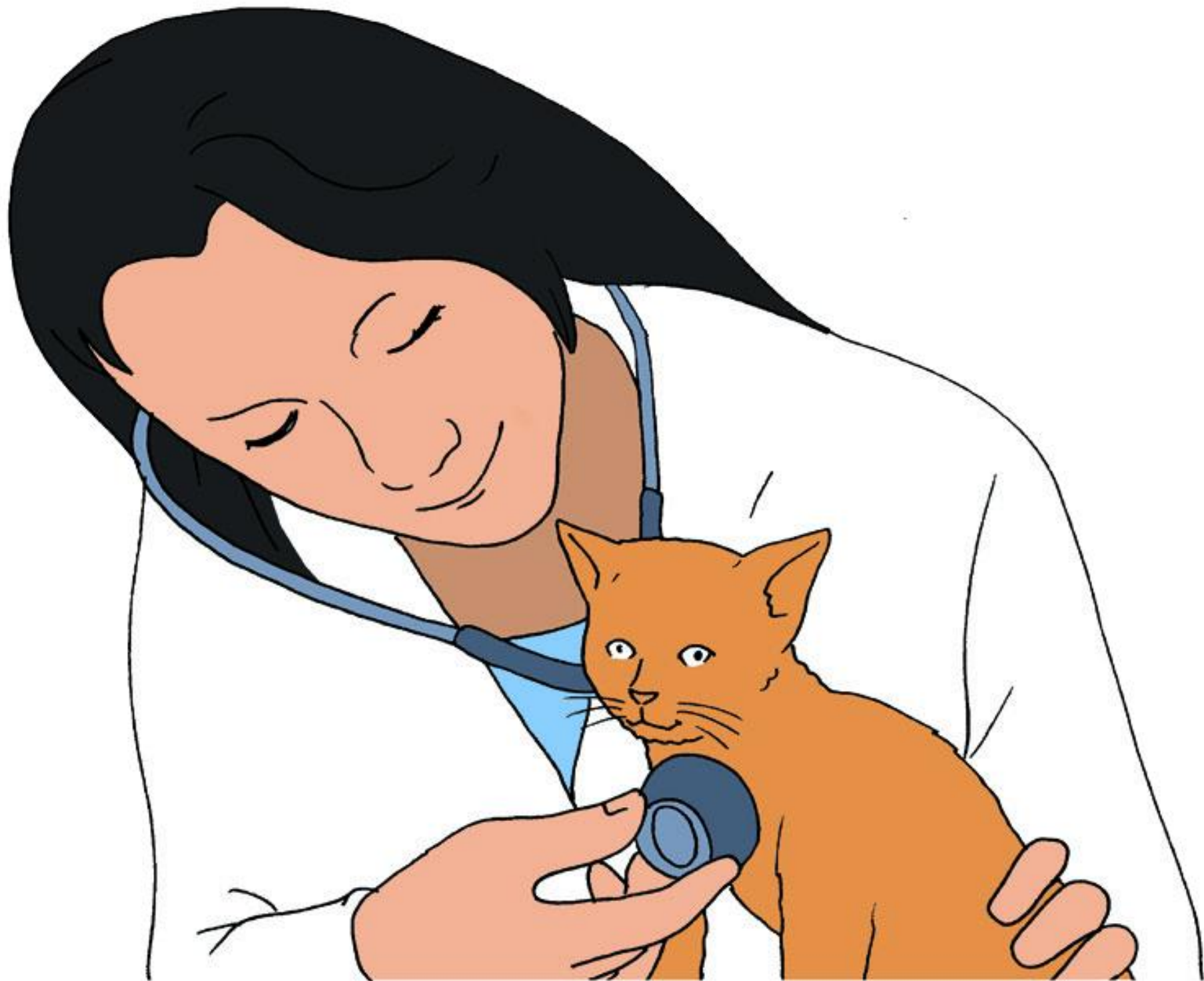
**SD NEGERI 2 KECAPI**

**2022**















## Meresapi Peternak Sapi

Kala mentari terbit menjelma bidadari  
Peternak sapi terjaga pagi hari  
Melangkah tak peduli hari masih sepi  
Menyusuri kandang sapi  
Tak beralas kaki dan bertopi

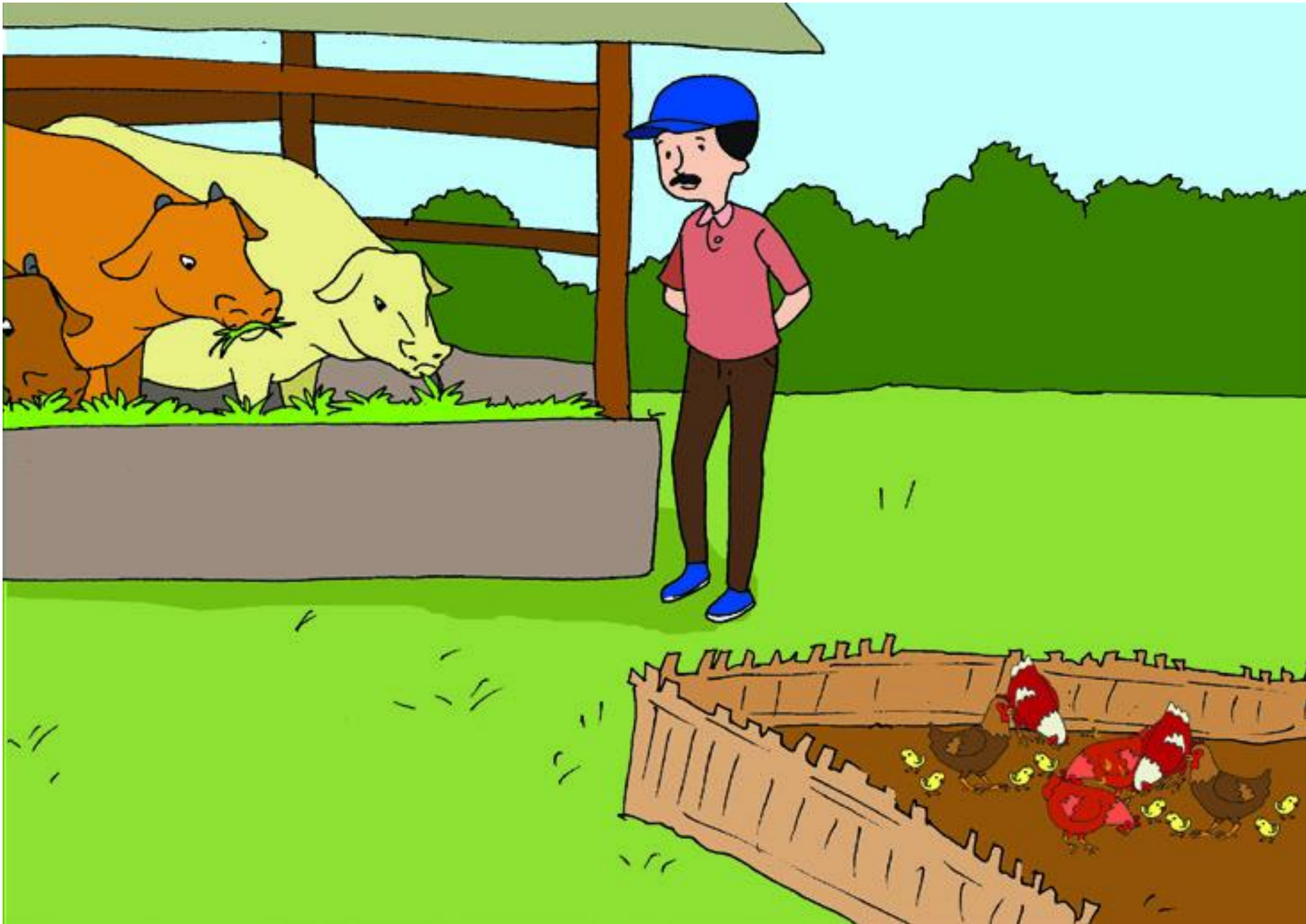
Wahai peternak sapi  
Kau memelihara dengan jeli  
Merawat dengan teliti  
Pakan yang selalu kau beri  
Dedak dan jerami sudah pasti  
Tak kau korupsi dalam berbagi

Jemarimu tak pernah lelah memijiti  
Berganti meresapi  
Dari tetesan menjadi air bah kini mengalir  
Ember-ember kosong penuh terisi  
Susu sapi penuh nutrisi  
Demi anak istri kau berbagi

Tak banyak manusia menyadari  
Mereka hanya menikmati  
Segarnya susu sapi

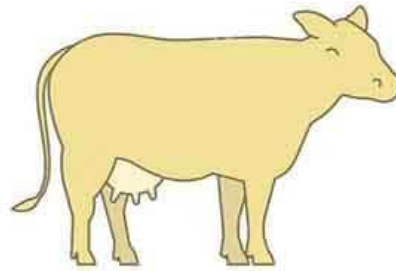
Jasamu sungguh besar sekali  
Menyajikan susu segar nan bergizi  
Kami berterimakasih kau selalu meresapi  
Tampamu tak ada susu di meja kami

Sumber : <https://uussusanto79.blogspot.com/2020/03/puisi-meresapi-peternak-sapi.html>

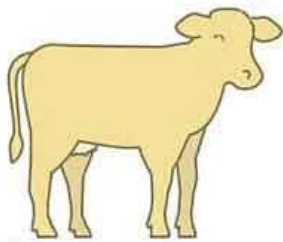


# Siklus dan Daur Hidup Sapi

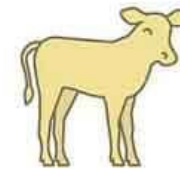
---



**Sapi Dewasa**



**Sapi Muda**



**Anak Sapi**





