

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV TEMA 6 CITA-CITAKU SUBTEMA 1 AKU DAN CITA-CITAKU PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh:

Tri Wijayanti, S.Pd.

KS SD KREATIF MUHAMMADIYAH GOMBONG

**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR KREATIF MUHAMMADIYAH GOMBONG**

Alamat : Jl. Anggrek 1 No. 26 Gombang

Email : sdkreatifmuh@yahoo.com

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Kreatif Muhammadiyah Gombang
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Tema : 6. Cita-citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi “Cita-citaku”, siswa mampu menganalisis ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membacakan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu menganalisis siklus hewan yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus hewan yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PENBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. <i>(PPK-Religius)</i>2. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru. <i>(4C-Commucication)</i>3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. <i>(PPK-Religius)</i>.4. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. <i>(4C-Commucication)</i>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi yang akan disampaikan dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya.6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan semua kegiatan yang akan dilakukan serta motivasi yang disampaikan guru. <i>(4C-Commucication)</i>	2 menit
Inti (Sintaks Model Problem Based Learning)	Tahap 1: Orientasi Peserta Didik kepada Masalah <ol style="list-style-type: none">7. Siswa diminta mengamati gambar tentang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. <i>(Mengamati, TPACK, STEAM)</i>	5 menit



8. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. Pertanyaan: Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? Apakah kamu memiliki cita-cita? Apakah cita-citamu? (*4C-Communication*)
9. Siswa bertanya jawab dengan guru membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita dan mengidentifikasi keahlian yang dibutuhkan dari beberapa profesi antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, pilot, dll. (*4C-Communication*)

Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

10. Siswa membaca puisi “Cita-Citaku” pada layar power point. (*4C-Communication*), *TPACK*)
11. Setelah bersama guru menganalisis ciri-ciri puisi.
12. Siswa mengerjakan LKPD kegiatan 1 tentang membuat puisi karya pribadi tentang cita-cita. (*Saintifik-mengkomunikasikan*), (*Communication-4C*, *PPK tanggung jawab, disiplin, percaya diri*).
13. Siswa mempresentasikan dan membacakan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. (*Communication-4C*, *PPK tanggung jawab, disiplin, percaya diri*).

Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

14. Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar hewan peliharaan, dengan bimbingan guru siswa berdiskusi tentang bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. (*critical thinking and Problem Solving*)
15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan berdiskusi mengerjakan LKPD kegiatan 2 membuat skema siklus hewan yang ada di sekitarnya dengan benar. *Communication, Collaboration-4C*, (*PPK tanggung jawab, disiplin, percaya diri*).

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

16. Masing-masing kelompok menyajikan hasil karya dan mempresentasikan skema siklus hewan yang mereka buat. *Saintifik-mengkomunikasikan*), (*Communication, Collaboration-4C*, (*PPK tanggung jawab, disiplin, percaya diri*).

	<p>Tahap 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>17. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainnya memberikan tanggapan atau masukan(<i>Collaboration/Abad21</i>).</p> <p>18. Guru menanggapi dan memotivasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>19. Siswa mendapat penilaian dan masukan dari guru terkait hasil pekerjaannya. (<i>Communication-4C</i>)</p>	
Penutup	<p>20. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<i>Collaboration-4C</i>), (<i>PPK tanggung jawab dan percaya diri</i>)</p> <p>21. Sebelum pembelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. kegiatan refleksi seperti tercantum di bawah ini: Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Bagian pembelajaran mana yang kalian sukai? Adakah diantara kalian yang belum paham? (<i>Saintifik-menanya</i>).</p> <p>22. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>PPK-religius</i>)</p>	3 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam jurnal sikap sosial dan spiritual.

Ranah	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen	Bentuk	Perolehan Skor
Sikap/Afektif	Nontes	Observasi	Lembar Observasi	Rubrik	Terlampir pada lembar evaluasi

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Soal
Bahasa Indonesia	3.6.1 menganalisis ciri-ciri puisi (C4).	Tes tertulis	Pilihan Ganda dan Isian
IPA	3.2.1. Menganalisis siklus hewan (C4).	Tes tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian

c. Penilaian Ketrampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.6.1. Membacakan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. (P3).	Unjuk kerja	Terlampir pada Lembar Evaluasi
IPA	4.2.1 Membuat skema siklus hewan yang ada di sekitarnya dengan benar (P5)	Unjuk kerja	Terlampir pada Lembar Evaluasi

d. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya masih di bawah KKM. Dengan memberikan tugas yang sama dengan sebelumnya.

e. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang nilainya di atas KKM dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi .

Gombong, 11 November 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

Tri Wijayanti, S. Pd.
NIP. -

Tri Wijayanti, S. Pd.
NIP. -

LAMPIRAN
PENILAIAN

1. Rubrik Membuat Puisi

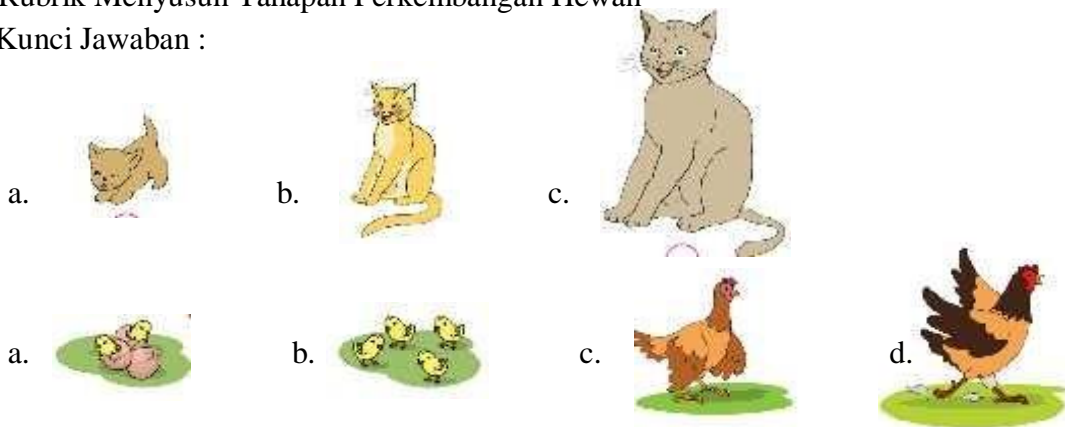
Ciri-ciri puisi :

- a. Memiliki Judul
- b. Terdapat bait yang terdiri dari beberapa kalimat
- c. Keteraturan bunyi vokal (rima)
- d. Menggunakan kata-kata indah

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Ciri-ciri puisi	Siswa mampu membuat puisi dan memenuhi semua ciri-ciri puisi	Siswa mampu membuat puisi tetapi ada satu ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi	Siswa mampu membuat puisi tetapi ada dua ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi	Siswa tidak mampu membuat puisi

2. Rubrik Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Kunci Jawaban :



Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.