

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah Acango
Mata pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Materi Pokok Sub Materi	: Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi Faktor Penghambat dan Dampak perubahan sosial budaya
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI.3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	3.2.1. Menguraikan faktor penghambat perubahan sosial budaya 3.2.2 Menganalisis dampak perubahan sosial budaya 3.2.3 Memecahkan masalah kehidupan masyarakat terasing.
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok tentang faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menguraikan Faktor penghambat perubahan sosial budaya dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan sosial budaya
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat memecahkan masalah upaya yang dapat dilakukan untuk membina suku Togutil di pedalaman Halmahera untuk bisa menerima perubahan.
4. Mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok tentang faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya.

Nilai Karakter : Tanggung Jawab, disiplin dan kerja sama

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran Reguler
 - a. Penghambat Perubahan Sosial Budaya.
 - b. Dampak perubahan sosial budaya
 - c. Upaya mengatasi faktor penghambat perubahan sosial budaya.
2. Materi Pembelajaran pengayaan
Peserta didik dapat membuat kliping sederhana yang berisi gambar atau artikel tentang suku Togutil.
3. Materi Pembelajaran Remedial
Faktor Penghambat Perubahan Sosial Budaya.

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : *Mind mapping*, Tanya jawab

F. Media dan Bahan

1) Media

- a. Gambar Penyebab dan Penghambat perubahan sosial budaya dan Video tentang suku Togutil di pedalaman Halmahera.
- b. Slide Presentasi tentang Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya.

2) Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. Projector

G. Sumber Belajar

- a. Iwan Setiawan dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Tim penyusun modul pengayaan Simpati. 2017. Modul Pengayaan Ilmu Pengetahuan Sosial: Simpati.
- c. Lingkungan Sekitar
- d. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik.b) Salah satu dari peserta didik diminta memimpin doa dan Guru mengecek kehadiran siswac) Apersepsi dengan mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya dengan materi saat ini.d) Guru menyampaikan Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensie) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rancangan penilaian	<i>Religius Disiplin</i>	<i>10 menit</i>

	<p>f) Guru memberikan motivasi kepada siswa berkaitan dengan pentingnya mempelajari materi faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya. Contoh : guru menyampaikan bahwa manfaat yang diperoleh setelah mengikuti pembelajaran ini adalah peserta didik dapat mengetahui bahwa di Pulau Halmahera masih terdapat suku Togutil yang hidup terasing di hutan.</p>		
<p>Inti</p>	<p>1) Orentasi Masalah</p> <p>a) Peserta didik diminta mengamati gambar dan Video berikut ini.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=20lyulAMpps</p> <p>b) Peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal berikut berdasarkan hasil pengamatan gambar dan video.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa penemuan baru menjadi salah satu penyebab perubahan sosial budaya ▪ Mengapa suku terasing menjadi salah satu faktor penghambat perubahan sosial budaya. ▪ Bagaimana cara hidup suku Togutil di hutan Halmahera. <p>2) Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan yang sudah dibagikan sebelum kegiatan pembelajaran. b. Peserta didik membaca LKPD yang sudah dibagikan. c. Peserta didik berdiskusi, berbagi peran atau tugas dalam kelompok untuk mengerjakan tugas yang terdapat di LKPD. <ol style="list-style-type: none"> 1) Menguraikan Faktor penghambat perubahan sosial budaya dengan tepat. 2) Menganalisis dampak perubahan sosial budaya 3) Menemukan upaya yang dapat dilakukan untuk membina suku Togutil di pedalaman Halmahera untuk bisa menerima perubahan. <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok</p> <p>a) Setiap peserta didik mengumpulkan data yang berkaitan dengan permasalahan yang telah ada. Peserta didik dapat mendiskusikan dengan teman</p>	<p><i>Creativity Thinking dan Innovation (Berpikir kreatif dan rasa ingin tahu)</i></p> <p><i>Colaborations (Kerjasama)</i></p> <p><i>Critical Thinking (Berpikir kritis)</i></p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>kelompok menggunakan sumber pendapat masing-masing, menggunakan buku siswa dan sumber lainnya seperti internet.</p> <p>b) Peserta didik menuliskan atau menyampaikan informasi yang mereka temukan ke dalam kelompok mereka masing-masing.</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>a) Setiap kelompok menganalisis data atau pun informasi yang telah didapatkan.</p> <p>b) Peserta menyiapkan dan menyajikan laporan hasil diskusi dari LKPD.</p> <p>c) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>d) Peserta didik memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan dan pertanyaan terkait hasil presentasi.</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>a) Guru melakukan diskusi kelas bersama peserta didik untuk mengevaluasi hasil pemecahan masalah.</p> <p>b) Guru memberikan penguatan kepada setiap kelompok terkait hasil presentasinya.</p>	<p><i>Creativity Thinking dan Colaborations (Berpikir kreatif dan kerja sama)</i></p> <p><i>Critical Thinking dan Communications (Berpikir kritis dan Komunikasi)</i></p>	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	<p>a) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>c) Guru memberikan refleksi terhadap hasil pembelajaran.</p> <p>d) Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan</p> <p>e) Guru memberikan evaluasi pembelajaran sebagai tindak lanjut hasil pembelajaran.</p> <p>f) Guru menyampaikan garis besar materi pada pertemuan berikut.</p> <p>g) Guru memberikan penghargaan dan salam penutup.</p>	<p><i>Creativity (Kreatifitas)</i></p>	<p>15 menit</p>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a) Sikap Spirtual & Sosial : Jurnal Perkembangan Sikap dan Penilaian diri dan penilaian antar teman (terlampir)
- b) Pengetahuan : Penugasan (terlampir)
- c) Keterampilan : Rubrik penilaian praktek diskusi dan rubrik penilaian praktek presentasi (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jailolo, 04 Oktober 2021
Guru Mapel IPS

Amarullah Muhammad, S.PdI
NIP. 196410198810003

Rahmi Suleman, SE
NIP. 198401112011012006

