

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NASKAT SOMLAIN  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Tema 1 : Indah nya Kebersamaan  
 Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi Waktu : 140 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan kehadiran siswa</li> <li>▪ Siswa diajak untuk berdoa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan</li> <li>▪ Menyanyikan salah satu lagu nasional</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>santun</i> dan <i>peduli</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan gambar tari Kipas Pakarena. Siswa menyimak saat guru menjelaskan bahwa Indonesia kaya akan budaya termasuk tari tradisional</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks ‘Tari Kipas Pakarena’ yang ada pada Buku Siswa (BS) T1 ST1 P4 halaman 51. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca senyap.</li> <li>▪ Setelah membaca, siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca teks dengan perlahan. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu membimbing siswa.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dibicarakan di paragraf 1?</li> <li>• Apa inti dari paragraf 1?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa mengisi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran yang terdapat pada BS halaman 52-54.</li> <li>▪ Setelah selesai, siswa saling menukar jawaban dengan temannya.</li> <li>▪ Salah satu siswa diminta maju ke depan untuk menjawab gagasan pokok dan gagasan pendukung tiap paragraf.</li> <li>▪ Siswa membahas bersama guru tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf. Guru memastikan bahwa setiap siswa paham.</li> <li>▪ Siswa diajak membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada BS halaman 55.</li> <li>▪ Siswa diminta menyapu sampah kertas yang disebar guru di lantai dengan sapu lidi yang juga disediakan guru. Siswa diajak mengamati hal yang terjadi.</li> </ul>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selanjutnya, siswa diminta menyapu sampah kertas dengan sebatang lidi dan mengamati hal yang terjadi.</li> <li>▪ Siswa dipandu oleh guru menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat.</li> <li>• Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.</li> </ul> </li> <li>▪ Secara individu, siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan. Siswa menuliskan hasilnya dalam tabel yang tersedia pada BS halaman 56.</li> <li>▪ Siswa bersama guru mendiskusikan sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan. Guru menuliskan hasil diskusi di papan tulis.</li> <li>▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari lima siswa. Siswa berdiskusi tentang pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurutmu, apa yang akan terjadi jika kita memiliki sikap persatuan dan kesatuan?</li> <li>• Apa yang akan terjadi jika kita tidak memiliki sikap persatuan dan kesatuan?</li> </ul> </li> <li>▪ Satu kelompok diminta mempresentasikan jawabannya. Sementara kelompok yang lain menanggapi.</li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pendapat siswa berdasarkan hasil diskusi kelompok.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang perlu dilakukan untuk mempererat persatuan dan kesatuan?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	10 menit

### C. PENILAIAN

**Penilaian Sikap :**

**Penilaian Pengetahuan**

**Pengetahuan Ketrampilan**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Somlaim, 19 Juli 2021  
Guru Kelas

**NICOLAUS WELAFUBUN, S.Pd**  
NIP. 19710305 199303 1 009

**R.LEIWAKABESSY, S.Pd SD**  
NIP. 19810901 200501 2 022

## Lampiran 1

### Materi

#### **BAHASA INDONESIA**

#### **Tari Kipas Pakarena**



Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahnyanya berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.

#### **PKN**

Diskusikan hasilmu dengan temanmu.

Seperti yang telah kamu ketahui sebelumnya, kita hidup penuh dengan keberagaman. Di dalam keluarga, hampir setiap anggotanya berbeda. Di sekolah, kamu mempunyai teman-teman yang berbeda. Di masyarakat, kamu

mempunyai tetangga yang berbeda-beda. Tahukah kamu? Perbedaan yang ada di keluarga, sekolah, dan masyarakat akan menjadi indah apabila dilandasi oleh persatuan dan kesatuan.

Apa sebenarnya makna persatuan dan kesatuan?

Untuk menjawabnya, mari kita lakukan kegiatan berikut.

- Ambil sebuah sapu lidi.
- Cabut sebuah lidi dari sapu tersebut dan patahkan.
- Ambil seluruh lidi pada sapu tersebut dan patahkan pada saat bersamaan.



## Lampiran 2

### Penilaian

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Bahasa Indonesia : Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

**Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 10**

**Total nilai maksimal**

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+4+2}{16} = \frac{10}{16} \times 10 = 6,9$$

2. PKN

Kriteria	ya	tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		

3. Diskusi: Pada saat diskusi persatuan dan kesatuan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, dan perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$