

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 05 SIBAWEK
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 1 Hari (4 x 35)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	BAHASA INDONESIA 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.5 Menuliskan unsur kejadian yang terdapat di dalam dongeng
	4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.5 Mengembangkan unsur penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.
2.	IPS 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.5 Membandingkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.5 Menulis jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

3.	IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.5 Membandingkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol
	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.5 Membuat contoh kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, peserta didik dapat menuliskan unsur kejadian cerita dongeng dengan cermat
2. Melalui tayanga video dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”, peserta didik dapat mengembangkan unsur penilaian cerita dongeng secara lisan dan tulisan dengan cermat
3. Melalui kegiatan membaca teks tentang pengrajin kayu, peserta didik dapat membandingkan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan terperinci
4. Melalui kegiatan bertanya jawab peserta didik dapat menulis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan terperinci..
5. Melalui pengamatan gambar pada media powerpoint tentang kenampakan hutan di Kalimantan, peserta didik dapat membandingkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan bertanya jawab,serta melalui eksplorasi di internet, peserta didik dapat membuat contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Materi Reguler
Bahasa Indonesia	Dongeng Ikan Gabus
IPS	Teks Pengrajin Kayu
IPA	Kenampakan Hutan di Kalimantan

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

1. Model : Daring
2. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, dan Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Sebelum pembelajaran dimulai guru melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan video pembelajaran tentang “Cerita Tupai dan Ikan Gabus”. ▪ Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi WA Grup dan Geogle Classroom. ▪ Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. ▪ Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang masuk paling awal. (<i>menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK</i>) ■ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran ■ Guru mengirimkan lagu Indonesia Raya di grup WA dan meminta peserta didik untuk berdiri dan bernyanyi sambil melihat tayangan lagu dari video. Selanjutnya mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (<i>implementasi Neurocience</i>). ■ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Comunication-4C</i>) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>berbagai pekerjaan</i>”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang dilakukan diantaranya, mengamati, berdiskusi, menjawab pertanyaan, dan melakukan tanya jawab dan membuat laporan. ■ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (<i>Comunication-4C</i>) ■ Peserta didik menyampaikan yel yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat belajar. (Kelas 4 ceria, semangat, ya, ya, ya) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’. (<i>Literasi</i>) ■ Peserta didik mengamati video tentang Tupai dan Ikan Gabus melalui WA. ■ Peserta didik membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ■ Peserta didik menemukan dan menuliskan unsur cerita kedalam peta pikiran. ■ Guru dan Peserta didik kemudian melakukan tanya jawab tentang unsur unsur cerita (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>). ■ Peserta didik dapat menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut. ■ Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai. ■ Beberapa Peserta didik membacakan hasil pekerjaannya dan peserta lain saling mengomentari. ■ Guru memberikan penguatan ■ “ Unsur cerita terdiri dari, judul, tokoh, sifat tokoh, tempat, awal cerita,akhir cerita,pesan moral” ■ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya. (<i>Menaya</i>) ■ Peserta didik mengamati gambar melalui power point yang ditampilkan guru dan mengisi diagram tentang kondisi hutan di Kalimantan. ■ Peserta didik bertanya jawab tentang kondisi hutan di Kalimantan. ■ Setiap peserta didik membuat prediksi tentang kondisi hutan Kalimantan dan menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk. ■ Peserta didik membuat perkiraan tentang kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030 dengan cara mewarnai menggunakan warna hijau. ■ Peserta didik menggunakan sumber belajar perpustakaan,internet,koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. ■ Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru melalui WA atau Google Classroom. ■ Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dibahan ajar. Bahan ajar dapat dijadikan referensi oleh peserta didik. ■ Guru memberikan LKPD melalui WA Group dan Google Classroom kepada peserta didik. ■ Peserta didik menuliskan cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan . 	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan hasil jawabannya pada LKPD ▪ Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas ▪ Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri ▪ Peserta didik menuliskan kembali teks Tupai dan ikan gabus ▪ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik ▪ Peserta didik menganalisis pendapat mereka tentang unsur cerita ▪ Peserta didik menganalisis pemahaman tentang pengrajin kayu ▪ Peserta didik menganalisis pendapat tentang kenampakan hutan Kalimantan. ▪ Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat ▪ Peserta didik menyajikan prediksi hutan Kalimantan pada tahun 2030 dengan mewarnai peta yang sudah disediakan. ▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pendapat peserta didik melalui kelas Google Clasroom 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk kegiatan belajar yang paling baik. ▪ Dengan bimbingan guru peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini? - Apa yang paling kalian sukai dalam pembelajaran ini - Apa yang belum kalian pahami (<i>mengkomunikasikan</i>) - Apa yang bisa kalian pelajari dari pekerjaan orang tuamu? ▪ Peserta didik mengerjakan kuis/ soal evaluasi melalui <i>Googleform. (Assignment for Lesson)</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan berikutnya ▪ Mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i> 	20 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Penilaian kinerja, penilaian produk

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Penilaian Spritual

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap peserta didik.

No.	Nama	Hari Tgl	Catatan Pengamatan	Butir Sikap	TTD Guru	Keterangan
1.						1. Ketaatan beribadah 2. Berperilaku syukur 3. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan 4. Toleransi dalam beribadah
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

- 2) Sikap Sosial

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap peserta didik

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- b. Penilaian Pengetahuan

Guru memberikan soal pendalaman materi atau kuis melalui aplikasi Google Forms.

- 1) Petunjuk/Perintah Soal

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan teliti!

- 2) Soal

1. Dalam sebuah teks cerita atau dongeng terdapat beberapa unsur cerita diantaranya tokoh, sifat, tempat dan pesan moral. Dalam cerita dongeng "Tupai dan Ikan Gabus" tuliskan pesan moral yang terdapat dalam teks dongeng tersebut?

2. Bacalah Cerita “Tupai dan Ikan Gabus berikut!
 “Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya. Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh”.

Dari sepengal cerita diatas bagaimanakah sifat tokoh dalam cerita?

3. Seseorang yang melakukan kegiatan membuat meja dan kursi di sebut?
 4. Jelaskan dampak dari pemanfaatan sumber daya alam?
 5. Kayu adalah merupakan sumber daya alam, apakah kayu dapat diperbaharui?jelaskan
- 3) Jawaban
1. Perjuangan seorang sahabat kepada temannya dan selalulah berbuat baik kepada orang lain kapan pun orang lain membutuhkan
 2. Baik, penuh perhatian,penolong, rela berkorban
 3. Pengrajin Kayu
 4. Pemanfaatan sumber daya alam secara berlebihan akan merusak alam, karena menyebabkan terganggunya keseimbangan ekosistem misal penggunaan kayu berlebihan akan menyebabkan pengundulan dan kerusakan alam.
 5. Dapat, karena kayu dapat ditanaam menjadi pohon dan pohon itu bisa kita jadikan sebagai perabot rumah tangga.

- 4) Pedoman penskoran
 Petunjuk penilaian soal isian/uraian

No.	Nomor Soal	Bobot Soal	Kriteria penskoran			Skor Nilai
			0	15	20	
1.	1	20				
2.	2	20				
3.	3	20				
4.	4	20				
5	5	20				
	Jumlah Skor Maksimal	100				

Keterangan:

Kriteria Jawaban	Skor
Dijawab dengan jelas, tepat dan benar	20
Dijawab dengan jelas, belum lengkap	15
Jawaban salah atau tidak dijawab	0

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Pengerjaan

Ceklis (√) penilaian keterampilan pada tabel berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

Keterangan:

(4) : Sangat Baik

(3) : Baik

(2) : Cukup

(1) : Perlu bimbingan

2) Rubrik Penilaian

Mata Pelajaran IPA

a. Saat siswa melakukan diskusi tentang: peta pikiran, mengapa penting menjaga kelestarian, dan sumber daya alam.

Indikator	Kriteria			
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Keterangan:

(4) : Sangat Baik

(3) : Baik

(2) : Cukup

(1) : Perlu bimbingan

3) Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$$

$$\text{Nilai (skoring)} = \frac{(3 + 2 + 1) \times 10}{12} = \frac{60}{12} = 5$$

b. Ceklis prediksi tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita, dinilai dengan menggunakan rubrik.

Indikator	Kriteria			
	(4)	(3)	(2)	(1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar.	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Keterangan:

(4) : Sangat Baik

(3) : Baik

(2) : Cukup

(1) : Perlu bimbingan

Pedoman Penskoran:

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$$

$$\text{Nilai (skoring)} = \frac{(4 + 4 + 3 + 3) \times 10}{16} = \frac{140}{16} = 8,7$$

Mata Pelajaran IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mampu menemukan unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

b. Pengayaan Pembelajaran

Mintalah peserta didik untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"

H. MEDIA DAN BAHAN DAN SUMBER

Media	Bahan	Sumber
Seperangkat komputer dan perangkat pembelajaran, MS Powerpoint, Video pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">- Teks Dongeng Tupai dan ikan Gabus- Teks Bacaan pengrajin kayu	<ul style="list-style-type: none">- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>- Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati. 2017. <i>Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Buku Guru Kelas 4 (Buku Tematik Kurikulum 2013).</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media	Bahan	Sumber
		<ul style="list-style-type: none"> - Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati. 2017. <i>Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Buku Siswa Kelas 4 (Buku Tematik Kurikulum 2013)</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN 05 Sibawek,

Sibawek, Oktober 2020
Guru Kelas IV,

(AHYAN, S.Pd.)
NIP: 196407051986091001

(SERIATI, S.Pd.)
NIP: 198201102009042004