

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Karangkemiri
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : Indahya Keragaman di Negeriku (Tema 7)
Sub Tema : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 3.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<p>1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	<p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	<p>3.2.1 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p>
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	<p>4.2.1 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.</p>

C. TUJUAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.
4. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

D. MATERI


1. Mengetahui keadaan pulau-pulau di Indonesia yang menyebabkan terdapat banyak suku bangsa yang ada di Indonesia
2. Hubungan antara suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dan faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia. Beberapa faktor penyebabnya antara lain

- Letak strategis Indonesia
- Kondisi negara kepulauan
- Perbedaan kondisi alam
- Keadaan transportasi dan komunikasi
- Penerimaan masyarakat terhadap perubahan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 2. Kelas dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan memanfaatkannya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib ” Dari Sabang sampai Merauke”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme 5. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati peta kepulauan Indonesia. 	120 menit

	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa berdiskusi mengenai keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia hubungannya dengan kondisi daerah dan penduduk dengan menjawab pertanyaan yang ada diamplop masing – masing kelompok. 3. Hasil yang diharapkan adalah siswa dapat menjelaskan bahwa dengan kondisi antar pulau yang berjauhan berakibat pada kondisi setiap daerah dan penduduknya berbeda-beda dan hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia 4. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca teks tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. (Literasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa berdiskusi mengenai informasi baru yang diperoleh dari teks bacaan 7. Siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman suku bangsa di Indonesia . Siswa tidak dituntut untuk menghapuskan semua suku bangsa.Namun setidaknya siswa mengenal suku – suku bangsa didaerah tempat tinggalnya.(Communication) <p>Ayo Bermain Peran</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa melakukan permainan “PASUBANG” (Pasang Suku Bangsa) seperti dalam Buku Siswa untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. (Creativity and Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan kertas ukuran 8 cm x 4 cm - Tiap kertas ditulis nama suku – suku bangsa pada setiap guntingan kertas - Guntingan kertas dimasukan dalam suatu wadah - Secara bergiliran anak – anak diminta mengambil satu lembar guntingan kertas tanpa melihat kedalam wadah - Anak diminta untuk membaca secara keras tulisan dalam kertas dan memasangkanya pada peta - Bila siswa salah memasangkanya diminta untuk menampilkan salah satu atraksi (misalnya menyanyi,membaca puisi atau membaca cerita rakyat) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan orang tua. (mandiri) B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	<p>10 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Berdiskusi mengenai faktor penyebab adanya keragaman di Indonesia.

Bentuk Penilaian: Kinerja
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPS 3.2 dan 4.2.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengeahuan tentang faktor – faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keberagaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keberagaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keberagaman di Indonesia	Tidak menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keberagaman di Indonesia
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

2. Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes (Menjelaskan Informasi)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1

Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh.	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan informasi.	Menulis Bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis Bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulisa Bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis Bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.
Sikap kecermatan dan menemukan informasi baru dalam teks				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari ini untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Peta Indonesia

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karangemiri, 4 November 2021
Guru Kelas 4

Endang Sulistyawati, S.Pd.
NIP 19710626 199303 2 008

Endang Sulistyawati, S.Pd.
NIP 19710626 199303 2 008

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN 1 Karangemiri
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : Indahya Keragaman di Negeriku (Tema 7)
Sub Tema : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,PPKn dan IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.
4. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

B. SOAL

Diskusikan jawaban pertanyaan pertanyaan berikut ini dengan kelompokmu !

1. Di pulau mana kalian tinggal ?
2. Banyak atau sedikitkah palau – pulau di Indonesia ?
3. Menurut kamu, bagaimana jarak dari pulau satu ke pulau lain?Jauh atau dekat ?
4. Bagaimana kondisi alam setiap daerah di Indonesia ?
5. Samakah kondisi penduduk di seluruh wilayah di Indonesia ?Mengapa ?