

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4.4.3.4

Identitas RPP

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 105 Durian
Kelas/Semester	: IV/I (Ganjil)
Tema 4	: Berbagai pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.5.1. Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.

4.5.1 Menentukan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

PKn

3.1.1 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga pancasila dengan benar.

4.1.1 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Melalui media, siswa mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Setelah membaca cerita, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur intrinsik dalam cerita
2. Pengamalan sila ketiga pancasila



E. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan Pendahuluan (waktu 5 menit)

- ❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta Didik
- ❖ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta Didik. *(religius)*
- ❖ Melakukana apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran hari ini dan pembelajaran sebelumnya.
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (Langkah-langkah pembelajaran) waktu 40 menit

Langkah-langkah sintaks:

1. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang kepala desa dan tugas-tugasnya.
2. Guru menjelaskan pengertian dan unsur-unsur intrinsic dalam sebuah cerita.
3. Guru meminta peserta didik membaca teks “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” secara bergantian.
4. Guru membentuk peserta didik kedalam beberapa kelompok, dengan jumlah 4 orang per kelompok. *(gotong royong)*
5. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi unsur intrinstik dalam cerita.
6. Guru meminta peserta didik memberikan tanda untuk informasi yang penting pada cerita yang Guru membagikan **LKPD I** untuk dikerjakan secara berkelompok. *(HOTS)*
7. Peserta didik diminta per kelompok untuk memasang jawaban yang benar pada mind mapping yang di tampilkan di depan kelas.
8. Selanjutnya Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab.
9. Guru melanjutkan penjelasan tentang sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila
10. Guru membagikan **LKPD II** kepada peserta didik tentang sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dikerjakan secara mandiri *(mandiri)(nasionalis)(HOTS)*
11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. *(Integritas)*
12. Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

Kemunculan aspek Saintific:

menanya

mengamati

menalar

menanya

*Mengumpul
kan
informasi*

*Mengkomu
nikasikan*

Kemunculan aspek 4C:

menanya

*Kemampuan
bekerja sama*

*Berfikir
kritis*

kreativitas

*Berfikir
Kritis*

*Kemampuan
berkomunika
si*

Kegiatan Penutup (waktu 5 menit)

- ❖ Melakukan kegiatan evaluasi pengetahuan.
- ❖ Instruktur dan peserta didik melakukan refleksi.
- ❖ Kesimpulan susah tidak dilakukan karena sudah dilakukan di dalam sintaks
- ❖ Pengetahuan dan Tindak lanjut
- ❖ Salam dan do'a penutup
- ❖ Exit

Keterangan Warna pada kegiatan pembelajaran:

1.  = muatan Sintaks mind mapping
2.  = muatan Pendekatan Saintific
3.  = muatan Pendekatan Abad 21 4C
4.  = muatan HOTS
5.  = muatan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

F. Alat, Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan : Lembar kerja LKPD, Lembar Mind Mapping
2. Media : Laptop, LCD, Gambar Digital
3. Sumber Belajar : Buku Guru Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas 4 Tema 4
Buku Siswa Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas 4 Tema 4

G. Penilaian hasil dan proses Belajar :

1. Teknik : tes dan non tes
2. Bentuk : Penilaian Penetahuan : tes tertulis
Penilaian sikap : Lembar observasi (checlist): sikap santun, peduli,
Tanggung Jawab, kerja sama.
Penilaian Keterampilan: Rubrik penilaian.
3. Instrumen : tes - pilihan ganda (*terlampir*)
4. Kunci dan Pedoman penskoran : (*terlampir*)
5. Tugas : (tidak ada)

Kepala SDN 105 Durian



Danar Ronge, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19840716 200604 1 003

Rante Tombang, 26 Oktober 2020

Guru Kelas


YUSTINUS, S.Pd. Gr.

Materi Ajar (4.4.3.4)

Identitas RPP

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 4
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan PKn
Kelas/Semester	: IV / I Ganjil)
Hari/ Tanggal	: Senin / 26 Oktober 2020

I. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

A. **Judul:** Unsur Intrinsik Cerita.

B. **Kompetensi Inti :** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. **Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi:**

Kompetensi Dasar:

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.5.1 Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.

D. **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Melalui media, siswa mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

E. **Materi Pembelajaran Unsur Intrinsik Cerita.**

Judul adalah judul dari sebuah cerpen

Tokoh dan penokohan merupakan watak atau karakter tokoh yang terdapat dalam sebuah cerita.

Dalam penokohan dituliskan tokoh dan watak dari tokoh. Tokoh merupakan pelaku dalam sebuah cerita. Tokoh terbagi atas tokoh utama dan tokoh tambahan.

*Diharap siswa
mampu menuliskan
unsur intrinsik cerita
dalam bentuk peta
pikiran dengan
rinci*

- Tokoh utama merupakan tokoh yang melakukan interaksi secara langsung atau terlibat dalam konflik.
- Tokoh tambahan merupakan tokoh yang hanya diungkapkan dalam cerpen tanpa adanya interaksi yang dilakukan tokoh atau tokoh yang tidak terlibat dalam konflik.

Tempat kejadian adalah tempat terjadinya cerita.

Sikap tokoh adalah watak dari tokoh yang ada dalam cerita.

Resan Moral adalah nasehat atau amanat yang dhendak di sampaikan oleh cerrita.

Awal Cerita adalah kronologis di awal cerita

Akhir Cerita adalah kronologis di akhir cerita.

Cerita Pendek

Pentingnya Budaya Tegur Sapa

Senangnya tinggal di Desa Sereh Wangi. Kedekatan hubungan antarwarga membuat mereka saling menjaga.

Tidak semua warga Desa Sereh Wangi merupakan penduduk asli. Sebagian warga merupakan pendatang, mereka masuk ketika kampung ini dibuka sebagai wilayah transmigrasi. Walau demikian, perbedaan asal usul tidak merenggangkan kedekatan mereka.



Kedekatan antarwarga dimulai dengan kebiasaan saling tegur sapa. Ketika berpapasan di lorong antar rumah, di jalan, atau di pasar tak pernah terlewat untuk saling menegur. Sekadar mengucap "Selamat pagi, selamat siang, selamat sore" sampai bertukar kabar atau berbincang sejenak. Semua saling kenal, semua saling peduli.

Di ujung jalan, tinggal Nenek Ijah seorang diri. Ia penghuni tertua di sini. Walau begitu ia masih mandiri melakukan kesibukan di rumahnya. Kadang ia terlihat menyapu pelan daun-daun di halaman rumah. Lain waktu ia duduk beristirahat di beranda. Pak Tulus, sang kepala desa, rajin menyapa Nenek Ijah. Pagi hari, sambil berangkat kerja, ia kerap mampir untuk sekedar mengantarkan ubi atau singkong rebus. Sore hari ia lewat lagi seraya melambai pada Nenek Ijah yang duduk di beranda.

Pada suatu pagi, Pak Tulus tidak menjumpai Nenek Ijah di halamannya. Sore harinya beranda rumah nenek Ijah masih tetap sepi. Pak Tulus menyempatkan untuk singgah. Pak Tulus mengetuk pintu, tetapi tak dijawab. Pak Tulus membuka pintu dan melangkah masuk. Betapa terkejut beliau

menjumpai nenek Ijah terkulai lemas di depan ruang tengahnya. Diraba dahinya, terasa agak hangat. Rupanya Nenek Ijah sakit. Pak Tulus menyesal tidak menyempatkan mampir tadi pagi namun, belum terlambat. Pak Tulus mengajak beberapa warga membawa Nenek Ijah ke dokter terdekat. Pak Tulus mengatur jadwal warga yang akan bergantian menjaga Nenek Ijah sampai pulih. Tidak ada warga yang menolak. Semua sukarela membantu. Mereka tahu, kelak suatu ketika mereka dalam kesulitan, pasti akan dibantu.

Budaya tegur sapa menjadi perekat warga. Budaya tegur sapa membangun kepedulian terhadap sesama.

Berdasarkan cerita tersebut, tuliskan unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran pada LKPD

F. Daftar Pustaka.

1. Anggari, A. S. (2017) *Buku Guru kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
2. Anggari, A. S. (2017) *Buku Siswa kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
3. <https://blog.ruangguru.com/unsur-unsur-intrinsik-cerita-pendek>

I. Muatan Pembelajaran : PKn

A. Judul: Sila Ketiga Pancasila.

B. Kompetensi Inti : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

Kompetensi:

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.1.1 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga pancasila dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Diharap siswa dapat mengidentifikasi sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila dengan benar.

E. Materi Pembelajaran Sila Ketiga Pancasila.



Makna:

Pohon beringin merupakan pohon besar dimana banyak orang bisa berteduh dibawahnya, seperti halnya semua rakyat Indonesia bisa 'berteduh' dibawah naungan negara Indonesia. Selain itu, pohon beringin memiliki sulur dan akar yang menjalar ke mana-mana, namun tetap berasal dari satu pohon yang sama, seperti halnya keragaman suku bangsa yang menyatu di bawah nama Indonesia.

Sila ketiga pancasila mempunyai makna:

1. *Negara Kesatuan Republik Indonesia,*
2. *cintai damai dan persatuan,*
3. *tidak mementingkan kepentingan diri sendiri,*
4. *Gotong royong,*
5. *Toleransi antar sesama*

Sikap yang sesuai:

1. *Belajar bersama*
2. *Bermain bersama*
3. *Tidak mementingkan diri sendiri atau egois*
4. *Tidak mengganggu dan bertengkar dengan teman*
5. *Tidak sombong*
6. *Saling membantu*
6. *Menyenguk teman yang sakit*
7. *kerja kelompok,*

F. Daftar Pustaka.

1. Anggari, A. S. (2017) *Buku Guru kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
2. Anggari, A. S. (2017) *Buku Siswa kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 4.4.3.4

Identitas RPP	
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 4 (empat)
Kelas/Semester	: IV / I Ganjil)
Hari/ Tanggal	: Senin / 26 Oktober 2020
Alokasi Waktu	: (1 x 50 menit)

I. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

A. Judul : Unsur Intrinsik Cerita. .

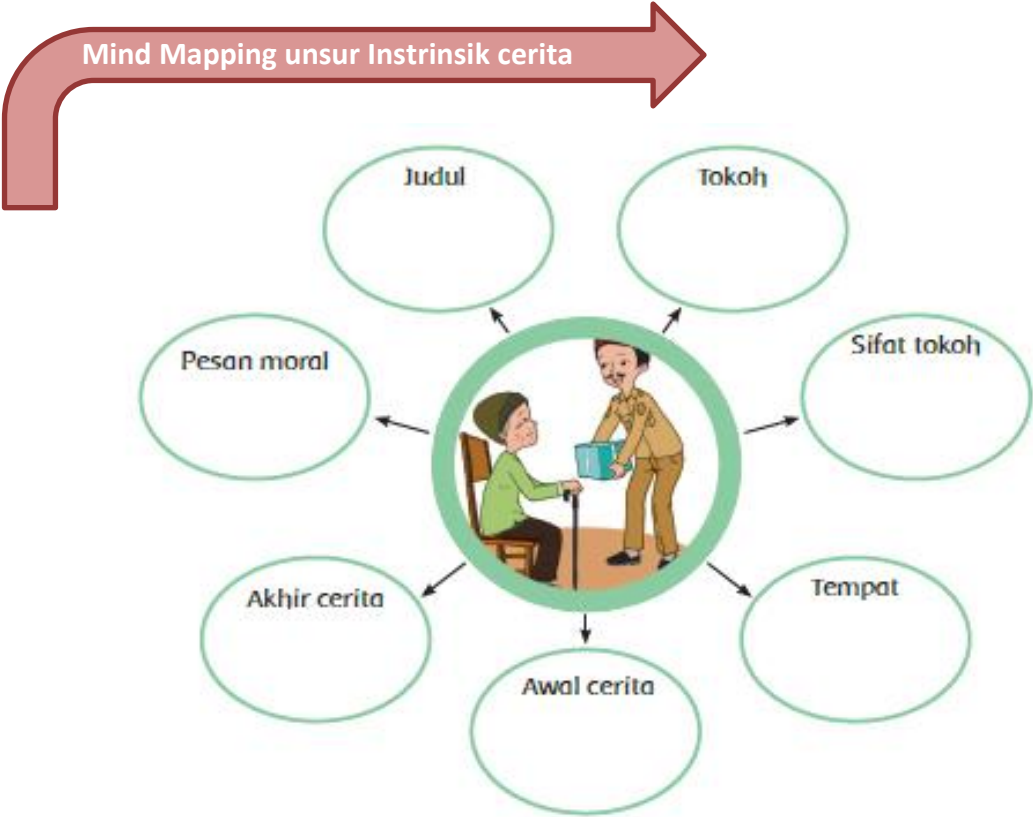
B. Tujuan Pembelajaran :

- 1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
- 2. Melalui media, siswa mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
- 3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.

C. Langkah-langkah Kegiatan :

Kegiatan I

- 1. Peserta didik duduk dalam kelompoknya
- 2. Peserta didik membaca cerita pendek
- 3. Peserta didik mengisi peta konsep sesuai dengan isi cerita



II. Muatan Pembelajaran : PKn

A. Judul : Sila Ketiga Pancasila.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

C. Langkah-langkah Kegiatan :

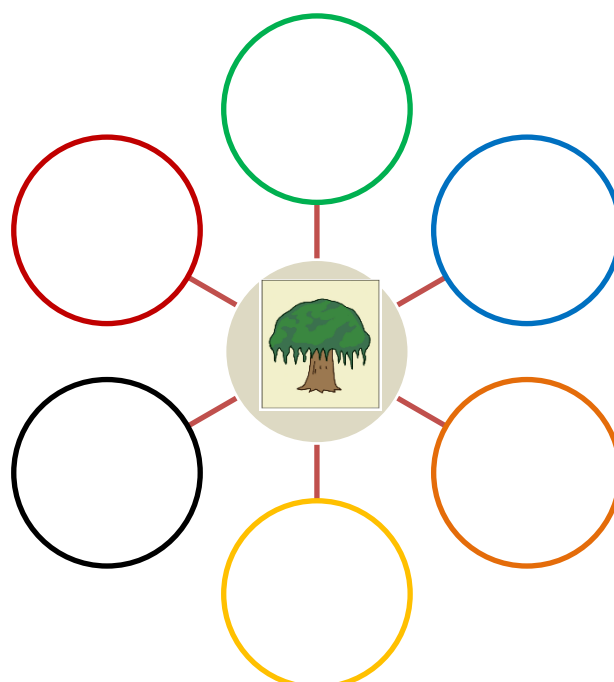
Kegiatan II

1. Peserta didik duduk dalam kelompoknya
2. Peserta didik membaca cerita pendek
3. Peserta didik diskusi menjawab pertanyaan dengan.

Ayo berdiskusi !

1. Berdasarkan cerita di atas, tuliskanlah hal-hal baik yang bisa dicontoh dari Pak Tulus !
2. Apakah Pak Tulus sudah mengamalkan sila ketiga Pancasila ? jelaskan !
3. Berdasarkan cerita di atas, tuliskanlah hal-hal baik yang bisa dicontoh dari warga Desa Sereh wangi !
4. Apakah warga desa sereh Wangi sudah mengamalkan sila ketiga Pancasila ? Jelaskan !
5. Meskipun kamu bukan warga Desa Sereh Wangi, hal apa yang dapat kamu lakukan melihat kondisi Nenek Ijah ? jelaskan alasanmu !
6. Sikap-sikap baik apa yang bisa kamu contoh dari warga Desa Sereh Wangi ?
7. Dalam kehidupan sehari-hari, apa lagi yang bisa kamu lakukan untuk mengamalkan sila ketiga Pancasila ?

Mind Mapping makna sila ketiga Pancasila



D. Soal Latihan

- **Kunci Kegiatan I:**

1. Judul : Pentingnya Budaya Tegur Sapa
2. Awal Cerita : Senangnya tinggal di Desa Sereh Wangi. Kedekatan hubungan antarwarga membuat mereka saling menjaga
3. Tokoh : Nenek Ijah, Pak tulus
4. Sifat Tokoh : Pak Tulus memiliki sikap Perhatian, Ne Ijah sifatnya baik
5. Tempat : di rumah ne Ijah
6. Pesan Moral : Budaya tegur sapa membangun kepedulian terhadap sesama.
7. Akhir cerita : Semua warga saling keraj sama membantu Nene Ijah.

- **Kunci Kegiatan I:**

1. perhatian pada warganya
2. sudah, *Tidak mementingkan diri sendiri atau egois, peduli dengan dengan warganya*
3. rela membantu Ne Ijah yang sakit, membudayakan sikap tegur sapa
4. Sudah, mereka memiliki sikap toleransi antar warga
5. Memberikan dukungan baik materi maupun moral
6. Mereka saling tolong menolong
7. Menyenguk teman yang sakit dan saling membantu

- Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Daftar Pustaka.

1. Anggari, A. S. (2017) *Buku Guru kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.
2. Anggari, A. S. (2017) *Buku Siswa kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Masmedia Group.

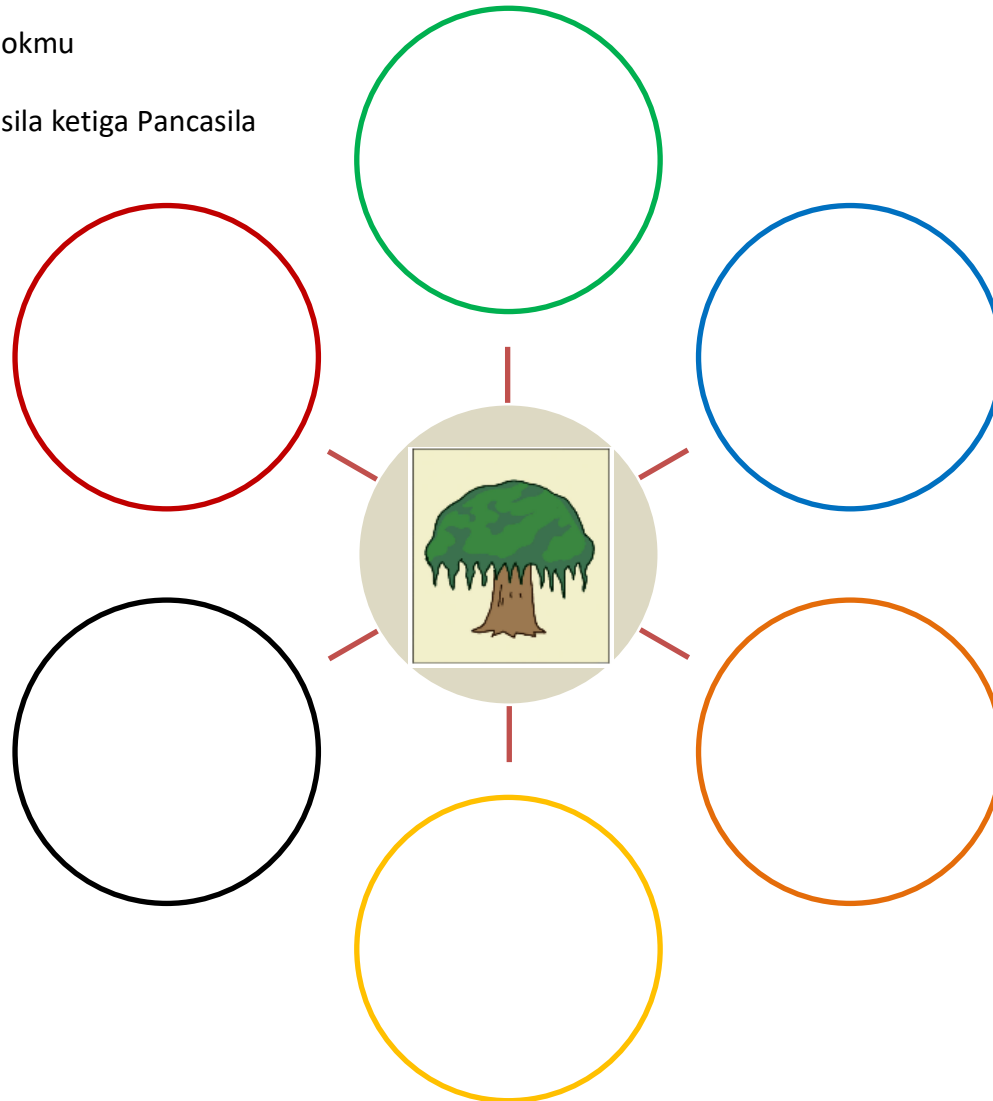
Lembar LKPD II

Langkah-langkah kegiatan:

1. Duduklah bersama teman kelompokmu
2. Bacalah cerita dengan seksama
3. Tulislah sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



Lembar LKPD I

Langkah-langkah kegiatan:

1. Duduklah bersama teman kelompokmu
2. Bacalah cerita dengan seksama
3. tulislah unsur cerita sesuai gambar berikut

Nama Kelompok:

1.

2.

3.

4.

5.

