

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 002 Bontang Barat
Kelas/Semester : IV/I
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (simulasi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan “Kerja Bakti di Desaku”, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks bacaan “Kerja Bakti di Desaku”, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah berdiskusi dan mengamati gambar, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerja sama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dll.) dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan berdoa. (<i>religious</i>)2. Menyanyikan salah satu lagu Nasional. (<i>Nasionalisme</i>)3. Pembiasaan (literasi).4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang dilakukan dan melakukan apersepsi.	1 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks ‘Kerja Bakti di Desaku’ yang terdapat pada layar LCD / kertas teks yang sudah disiapkan2. Setiap siswa diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.3. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bagan yang disediakan.4. Setelah selesai mengisi bagan, siswa saling menukar jawaban dengan temannya bergantian sebanyak 3 pasangan.5. Siswa secara individu menganalisis persamaan dan perbedaan jawabannya dengan jawaban teman.6. Dua atau tiga siswa diminta mempresentasikan jawabannya (fokus tiap paragraf) di depan. Siswa tersebut juga diminta menyampaikan persamaan dan perbedaan jawabannya dengan jawaban teman.7. Siswa diberi penguatan oleh guru dengan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana menemukan gagasan pokok?• Bagaimana menemukan gagasan penduku8. Siswa menyimak saat guru menyampaikan contoh-contoh	7 menit

	<p>kerja sama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan, (ronda, kerja bakti, dan gotong-royong).</p> <p>9. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan kerja sama masyarakat yang ada di lingkungan sekitar rumahnya.</p> <p>10. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil (5 orang). Siswa mendiskusikan bentuk kerjasama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>12. Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Siswa bersama guru menyanyikan salah satu lagu daerah.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi dan penguatan</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut dan menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Berdoa</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan (santun, tanggung jawab, percaya diri)

Penilaian Pengetahuan : terlampir

Penilaian Keterampilan : terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Bontang, Mei 2020

Guru kelas,

Daud Patandung,S.Pd
NIP 196606031994071001

Rosenea Pratidina,S.Pd
NIP 199109192014032001

LAMPIRAN

A. Teknik penilaian

1. Penilaian Sikap : observasi
2. Penilaian pengetahuan : tertulis LKPD
3. Pengetahuan keterampilan

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap :

Berikan tanda (√) sesuai observasi yang dilakukan!

No	Nama Siswa	Santun		Tanggung jawab		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							

Keterangan :

T : terlihat

BT : belum terlihat

2. Penilaian pengetahuan

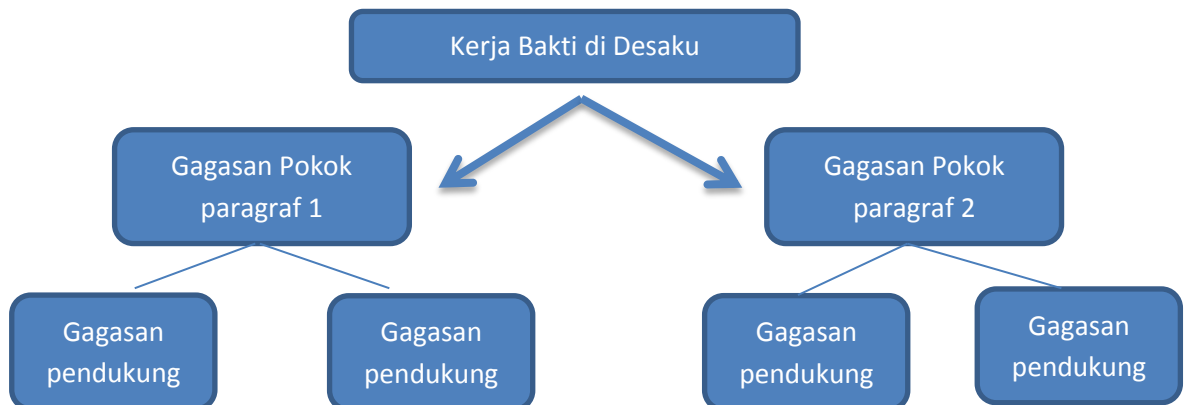
LKPD 1

Menyajikan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung Dalam Bentuk Bagan

Nama Siswa :

Langkah kegiatan :

1. Membaca teks “ Kerja Bakti di Desaku” dengan saksama.
2. Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraph pada teks
3. Tulislah dalam bentuk bagan



LKPD 2
Diskusi Bentuk kerjasama di Lingkungan

Langkah Kegiatan:

1. Buatlah kelompok kecil (5orang)
2. Diskusi bersama kelompok mengenai bentuk kerjasama yang pernah dilakukan baik di rumah maupun di sekolah.
3. Setiap anggota kelompok harus mengutarakan pendapatnya
4. Menuliskan hasil pendapat dalam tabel
5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

EVALUASI

1. Sebutkan masing-masing 2 kegiatan kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah!
 2. Sebutkan 2 manfaat yang akan diperoleh dalam melaksanakan kerja sama dalam keragaman!
3. Penilaian keterampilan
Rubrik penilaian portofolio menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk bagan.

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan gagasan pokok dan pendukung	Mampu menuliskan gagasan pokok dan pendukung dengan tepat	Mampu menulis gagasan pokok dan pendukung dengan cukup tepat	Mampu menulis gagasan pokok dan pendukung dengan namun kurang tepat	Belum mampu menulis gagasan pokok dan pendukung dan memerlukan pendampingan guru
Mengkomunikasikan	Mampu menulis sistematis, menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan bahasa baku	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum mampu menulis sistematis, menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan bahasa baku sehingga perlu pendampingan guru

Rubrik penilaian praktik diskusi bentuk kerja sama di lingkungan.

kriteria	4	3	2	1
----------	---	---	---	---

Kesesuaian bentuk kerjasama dengan kerja sama yang dilakukan	Mampu menyebutkan kerja sama yang dilakukan sesuai dengan bentuk kerja sama dengan baik	Cukup mampu menyebutkan kerja sama yang dilakukan sesuai dengan bentuk kerja sama dengan cukup baik	Mampu menyebutkan kerja sama yang dilakukan sesuai dengan bentuk kerja sama namun masih kurang baik	Belum mampu menyebutkan kerja sama yang dilakukan sesuai dengan bentuk kerja sama dengan tepat
Keterlibatan anggota kelompok dalam diskusi	Seluruh anggota mampu melaksanakan diskusi dengan tertib	Seluruh anggota mampu melaksanakan diskusi dengan tertib, namun sesekali perlu diingatkan	Seluruh anggota kurang mampu melaksanakan diskusi dengan tertib, masih harus selalu diingatkan	Seluruh anggota belum mampu melaksanakan diskusi dengan tertib sehingga perlu bimbingan guru
Presentasi hasil diskusi	Mempresentasikan secara sistematis, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menggunakan bahasa baku, dan percaya diri	Mampu memenuhi 3 dari 4 kriteria	Mampu memenuhi 2 dari 4 kriteria	Hanya mampu memenuhi 1 dari 4 kriteria, sehingga perlu bimbingan guru