

Nama : Anis Widyastuti
Instansi : SD Muhammadiyah Kalinampu I
No. Peserta : 20040102710074

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Kalinampu I
 Kelas/Semester : 5 /1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Hari/Tanggal : 16 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	IPA	
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengaitkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (C4) 3.4.2 Menganalisis urutan peredaran darah besar dan kecil pada manusia. (C4)
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar sistem peredaran darah manusia. (P5)
	BAHASA INDONESIA	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan pengertian pantun. (C2) 3.6.2 Menganalisis ciri-ciri pantun. (C4)
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema peredaran darah. (P5) 4.6.2 mempraktikkan pembacaan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati video tentang peredaran darah manusia, siswa dapat menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan diskusi, peserta didik dapat menganalisis urutan peredaran darah besar dan kecil pada manusia dengan tepat.
3. Dengan bekerja sama, peserta didik dapat mencari informasi mengenai perbedaan peranan pembuluh nadi dan pembuluh balik dengan benar.
4. Dengan kegiatan penugasan menggambar, siswa dapat menggambar sistem peredaran darah manusia secara rinci.
5. Dengan kegiatan pengamatan teks pantun dan kegiatan literasi, siswa dapat menyebutkan pengertian pantun dengan tepat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur dalam pantun dengan tepat.
7. Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa dapat membuat pantun dengan tema peredaran darah manusia dengan benar.
8. Dengan kegiatan mencoba dan menyimak komentar dari guru, siswa dapat mempraktikkan pembacaan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Karakter yang dikembangkan: religius, tanggung jawab, disiplin, jujur
2. Literasi yang dikembangkan: mengamati video, membaca teks

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok dan ceramah *online*

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

MEDIA:

1. Video tentang sistem peredaran darah pada manusia.
2. Buku siswa
3. Laptop
4. *Smartphone* (Aplikasi Whatsapp)

BAHAN

1. Kertas
2. LKPD softfile/googleform

SUMBER BELAJAR:

1. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting. (Buku Guru – Revisi Tahun 2017). Jakarta : Kemendikbud.
2. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting. (Buku Siswa – Revisi Tahun 2017). Jakarta : Kemendikbud.
3. Geniora. 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=vMIvibgEcg>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		Pengkondisian awal sebelum pembelajaran: Siswa secara berkelompok (4 siswa tiap kelompok) dikondisikan untuk berada di beberapa rumah siswa yang kondusif untuk pembelajaran daring/online berdasarkan zonasi tempat tinggal siswa 1. Guru menyapa dan menanyakan kondisi siswa melalui <i>Videocall Whatsapp Group</i> . 2. Salah satu siswa memimpin berdoa. (Religius) 3. Siswa diarahkan untuk mematikan <i>Videocall Whatsapp Group</i> sementara dan mengisi presensi dan kondisi kesehatan dalam <i>google forms</i> . 4. Guru memberikan apersepsi melalui pesan grup <i>Whatsapp</i> : Anak-anak, pernahkah kalian tersayat pisau? Cairan apa yang keluar pada saat kita terluka? Mengapa pada saat kita terluka tubuh kita terasa lemas? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	10 menit
Inti	Sesi 1 : 3x35 menit		
	Cooperative Learning fase 1: menyajikan informasi	1. Siswa menyimak rangkaian kegiatan belajar yang disampaikan guru dan akan dilaksanakan hari ini 2. Siswa menyaksikan video tentang sistem peredaran darah yang dibagikan oleh guru melalui <i>whatsapp Group</i> . (mengamati-berpikir kritis)	10 menit
	Cooperative Learning fase 2: Mengidentifikasi topik	3. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi video organ peredaran darah di <i>whatsapp grup</i> . 4. Siswa diarahkan guru untuk bergantian (perwakilan kelompok) menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. (mengidentifikasi-kolaboratif) 5. Siswa diarahkan untuk menyebutkan organ-organ yang terlibat dalam peredaran darah. (mengidentifikasi-kolaboratif)	15 menit
	Cooperative Learning fase 3: Pembentukan kelompok	6. Siswa diberikan penjelasan oleh guru bahwa kegiatan selanjutnya dilakukan secara berkelompok (sesuai kelompok belajar di rumah) 7. Guru mengirimkan materi dan tabel pengamatan di grup WA.	5 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Cooperative Learning fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar	8. Siswa diminta untuk mencermati materi dan tabel pengamatan serta bertanya bila ada yang membingungkan 9. Siswa diarahkan untuk melakukan perencanaan tugas. 10. Siswa berdiskusi menganalisis urutan peredaran darah besar dan kecil pada manusia dengan arahan guru dibantu wali siswa yang mendampingi. (menalar-kolaboratif) 11. Dengan bekerja sama siswa membuat gambar sederhana sistem peredaran darah manusia. (kreaitif-kolaboratif) 12. Siswa berdiskusi dan mencari informasi mengenai perbedaan peranan pembuluh nadi dan pembuluh balik. (menalar-kolaboratif) 13. Setiap kelompok menyiapkan untuk mempresentasikan tugas.	30 menit
	Cooperative Learning fase 5: Mempresentasikan tugas	14. Guru mengkondisikan kembali untuk memulai <i>Videocall Whatsapp Group</i> . 15. Setiap kelompok mempresentasikan gambar peredaran darah manusia dan menjelaskan peredaran darah besar dan kecil melalui <i>Videocall Whatsapp Group</i> dilanjutkan mempresentasikan tabel perbedaan peranan pembuluh nadi dan pembuluh balik. (mengkomunikasikan) 16. Kelompok lain memberikan tanggapan dari kelompok yang presentasi. (mengkomunikasikan) 17. Siswa diberikan apresiasi oleh guru untuk kegiatan yang telah dilakukan	25 menit
	Cooperative Learning fase 6: Evaluasi	18. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan. 19. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 20. Guru mempersilakan siswa untuk beristirahat.	10 menit
Sesi 2 : 2x35 menit			
	Cooperative Learning fase 1: menyajikan informasi	1. Siswa diajak melihat video <i>ice breaking</i> dan menirukan gerakannya untuk memberikan semangat. 2. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang telah dipelajari tadi. 3. Siswa mendapat penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan pada sesi kedua. 4. Siswa diberikan penjelasan singkat	10 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		tentang pantun	
	Cooperative Learning fase 2: Mengidentifikasi topik	5. Siswa diarahkan untuk mengamati pantun yang ada di dalam buku siswa. (mengamati-berpikir kritis) 6. Siswa diberi waktu untuk bertanya jawab tentang pantun yang telah dibacanya. (mengidentifikasi)	10 menit
	Cooperative Learning fase 3: Pembentukan kelompok	7. Siswa kembali dikondisikan untuk bekerja sama dalam kelompok 8. Siswa diberi kesempatan untuk mencari informasi tentang pengertian dan ciri-ciri pantun secara berkelompok. (berpikir kritis)	10 menit
	Cooperative Learning fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar	9. Siswa menuliskan pengertian dan ciri-ciri pantun di buku siswa. 10. Siswa secara mandiri membuat pantun dengan tema peredaran darah manusia. (mencoba-kreatif)	10 menit
	Cooperative Learning fase 5: Mempresentasikan tugas	11. Siswa kemudian diminta untuk membuat rekaman video membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat (mencoba-kreatif)Siswa dibantu oleh wali/orang tua yang mendampingi mengirimkan video pembacaan pantun ke <i>Whatsapp Group</i> . (mengkomunikasikan)	15 menit
	Cooperative Learning fase 6: Evaluasi	13. Guru memberikan komentar dan mengapresiasi pembacaan pantun yang dilakukan siswa pada video 14. Guru memberikan penghargaan kepada beberapa siswa yang telah membuat dan membaca pantun dengan benar.	
Penutup		1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan hari ini melalui <i>Whatsapp Group</i> 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada <i>google form</i> yang dikirimkan guru melalui <i>Whatsapp Group</i> . 3. Guru dan siswa melakukan refleksi tentang pengalaman belajar hari ini melalui <i>Whatsapp Group</i> . 4. Guru memberi tugas rumah untuk menghitung kecepatan denyut nadi bersama orang tua melalui <i>Whatsapp Group</i> . 5. Guru memandu berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam melalui <i>Whatsapp Group</i> 6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan sesuai dengan protocol	20 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		kesehatan pencegahan covid-19 melalui <i>Whatsapp Group</i> .	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman Skoring
1	Sikap	Non tes	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan kunci jawaban	Terlampir
3	Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja	Terlampir

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Kegiatan Remedial

1. Menjelaskan kembali materi tentang organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Menjelaskan kembali materi tentang organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Menjelaskan kembali materi tentang ciri-ciri dan unsur-unsur pantun dan berlatih membuat pantun

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Kegiatan Pengayaan

1. Siswa mencari materi tambahan tentang organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Siswa mencari materi tambahan tentang organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Siswa mencari informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.

Refleksi guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kalinampu, 16 Oktober 2020
Guru Kelas 5

SAMILAH, M.Pd.
NIP. 196501161986042003

ANIS WIDYASTUTI, S.S.

Video pembelajaran telah dipublish di akun youtube <https://youtu.be/YvEsBTK4LXE>