

**TUGAS AKHIR PRODUK RPP**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Ketercapaian Tugas PPG dalam Jabatan Angkatan 3 Tahun 2020**



**Oleh**

**Ihda Rohnawati, S.Pd**

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 3**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU KELAS SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PALANGKARAYA**

**TAHUN 2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Madinaturrاملah</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 5 /1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Sehat Itu Penting ( Tema 4)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: IPA dan B. Indonesia</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>IPA</b>	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Mengidentifikasi cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah pada manusia
<b>B.Indonesia</b>	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	3.6.1 Mencari isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat. 4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun yang disajikan dengan lafal, intonasi dan ekespresi yang tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Dengan melihat gambar dan modul materi, siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
- 2) Dengan melihat video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
- 3) Dengan melihat gambar pada modul materi organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menggambar organ peredaran darah pada manusia
- 4) Dengan melihat teks pantun yang disajikan siswa dapat menggali isi dan amanat pantun nasehat yang disajikan
- 5) Dengan melihat contoh pembacaan pantun lewat video you tube yang diputar, siswa dapat melisankan/ membacakan pantun dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat

### D. PENGUATAN KARAKTER

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### E. MATERI PELAJARAN

**IPA** : Organ peredaran darah pada manusia dan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia

**Bahasa Indonesia** : Isi dan Amanat pantun nasehat dan Membaca Pantun dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

#### **F. MODEL / PENDEKATAN / METODE PEMBELAJARAN**

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning)

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

#### **G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

##### **Media**

- slide/ gambar dan materi ajar (Power Point)
- Modul materi tema 4 sub tema 1
- Internet (video you tube)
- Apliasi chat (WA)
- Aplikasi Google Meet
- Aplikasi Classroom
- Aplikasi Google Form

Alat dan bahan : kertas HVS dan alat tulis

Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 : Sehat Itu Penting Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 4 : Sehat Itu Penting Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena Kelas V*. Jakarta: Erlangga, 2018
- Video pembelajaran , Modul materi dalam slide power point

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum kegiatan guru sudah memberikan informasi melalui WA group kelas yaitu guru mengirimkan link daftar hadir <a href="https://forms.gle/kV5r6cneUAY5piwE9">https://forms.gle/kV5r6cneUAY5piwE9</a> yang dikirim lewat classroom untuk absensi pada hari ini. Dan meminta siswa untuk mengisi link pada daftar hadir tersebut.</li> <li>2. Guru menyampaikan informasi bahwa pembelajaran akan dimulai jam 08.00 Wita melalui google meet dan diharapkan kehadiran siswa tepat waktu</li> <li>3. Kemudian guru meminta siswa untuk membuka google meet dengan menshare link dan passwordnya melalui grup WA</li> <li>4. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dari daftar hadir lewat classroom dan mengecek langsung siapa yang hadir di google meet.</li> <li>5. Guru menyapa siswa melalui google meet dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>6. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills).</b></li> <li>7. Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>8. Guru menanyakan sudah kah membaca buku hari ini ? <b>(kegiatan literasi).</b> yang sudah baca buku, apa judul buku yang telah dibaca hari ini ?</li> <li>9. Siswa bersama guru Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menanamkan sikap <b>Nasionalisme</b> ( guru memutakan video lagu Garuda Pancasila). siswa diharap berdiri semuanya</li> <li>10. Guru Memberi gambaran tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah dan fungsinya</li> <li>◆ Siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia</li> <li>◆ Siswa dapat membuat gambar organ peredaran darah pada</li> </ul> </li> </ol>	20 menit

	<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Siswa dapat menggali isi dan amanat pantun yang disajikan</li> <li>◆ Siswa dapat membacakan pantun dengan baik dan benar</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p>Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ apakah ada yang pernah jatuh saat bersepeda dan terluka kemudian mengeluarkan darah?</li> <li>◆ Kenapa saat luka bisa mengeluarkan darah?</li> <li>● Siswa mengamati gambar organ peredaran darah manusia di slide power point dan menyimak video dari you tube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_vMlvibgEcgt">https://www.youtube.com/watch?v=_vMlvibgEcgt</a> tentang organ peredaran darah pada manusia yang ditampilkan pada slide power point dan ditampilkan dipresentation google meet oleh guru. Guru juga membagikan modul materi tema 4 kelas 5 melalui classroom (<b>Teknologi;STEAM</b>)</li> <li>● Siswa mengerjakan penugasan pada LKPD yang telah diberikan guru dan mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahamannya selama kegiatan pembelajaran. Tugas dilembar LKPD (lembar LKPD ditampilkan pada presentasi di slide power point) yaitu <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengidentifikasi organ peredaran darah pada manusia beserta fungsinya</li> <li>2. Siswa menjelaskan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia</li> <li>3. Siswa menggambar organ peredaran darah dan memberi keterangan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>4. Siswa menjawab LKPD dengan menuliskan jawabannya dikertas HVS kemudian jawaban tersebut difoto dan dikirim ke wa group</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang organ peredaran darah pada manusia melalui google meet (Comunication 4C )</li> <li>● Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam diskusi dan karya gambar yang paling bagus</li> </ul> <p>Kemudian beralih ke muatan pelajaran berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberi stimulus dengan bertanya apakah siswa pernah membaca atau membuat pantun?</li> <li>● Pantun apa yang pernah dibaca atau dibuat?</li> </ul> </li> </ul>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● siswa mengamati teks pantun <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGDzYUnYLAy">https://www.youtube.com/watch?v=vGDzYUnYLAy</a> pada slide power point, Siswa membaca contoh pantun pada slide power point dan buku siswa dan menggali isi dan amanat pantun yang disajikan (<b>Teknologi;STEAM</b>) / (<b>Menganalisis;Saintifik</b>)</li> <li>● Siswa menyimak video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-cUCfaOGLAg">https://www.youtube.com/watch?v=-cUCfaOGLAg</a> pembacaan pantun yang baik dan benar, setelah menyimak video kemudian siswa membacakan pantun dengan baik dan benar</li> <li>● Siswa mengerjakan tugas dari guru yaitu       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan yang telah disajikan pada slide power point</li> <li>2. Siswa membacakan / Melisankan pantun dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat melalui google meet untuk beberapa perwakilan siswa, yang lainnya mengirimkan video rekaman siswa membaca pantun dengan durasi 1-2 menit kemudian video dikirim ke wa group</li> </ol> </li> <li>● Siswa dan guru berdiskusi dan tanya jawab tentang ciri -ciri pantun</li> <li>● Guru memberi penghargaan pada siswa yang aktif</li> </ul>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini yaitu :       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya</li> <li>■ Cara menjaga kesehatan organ peredaran darah</li> <li>■ Isi dan amanat pada pantun</li> <li>■ Cara membaca pantun dengan baik dan benar</li> </ul> </li> <li>2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i> dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan (<b>Life Skills dan Variasi Aktivitas</b>)</li> <li>3. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah ‘lagu Ampar-Ampar Pisang” untuk menumbuhkan <b>nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini siswa hari ini</li> </ol> <p>Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta menyebutkan bagian pembelajaran</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<p>yang menarik minatnya hari ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta menyebutkan kendala atau masalah apa yang belum dikuasai pada materi pembelajaran hari ini?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang ada di aplikasi google form dalam bentuk kuis ( link dibagikan guru lewat WA Grub kelas dan classroom)</li> <li>6. Guru menginfokan kepada peserta didik terkait waktu pertemuan berikutnya akan di infokan di wa group kelas</li> <li>7. Guru memberikan remedial dan pengayaan melalui wa group dan classroom</li> <li>8. Kegiatan Kelas di akhiri dengan doa bersama ( religius)</li> </ol>	
--	--	--

### I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Muatan Mapel	Ranah Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
IPA	afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes Tertulis	Tertulis	Uraian	Lembar Soal
	Psikomotorik	Non Tes	Unjuk kerja	Rubrik	Lembar Pengamatan
B. Indonesia	afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes Tertulis	Tertulis	Uraian	Lembar Soal
	Psikomotorik	Non Tes	Unjuk kerja	Rubrik	Lembar Pengamatan

### I. TINDAK LANJUT

Muatan Pelajaran	Kegiatan Remedial	Kegiatan Pengayaan
IPA	Menjelaskan kembali tentang organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya serta cara menjaga kesehatan organ peredaran darah	Siswa mencari tentang penyakit pada sistem peredaran darah dan cara penanganan terhadap penyakit

	pada manusia	tersebut, dengan mencari di internet
B.Indonesia	Menjelaskan kembali tentang Membaca pantun	Siswa mencari berbagai jenis pantun di internet

***Refleksi Guru***

Banjarmasin, .... September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Mairini, S.Pd

Ihda Rohnawati, S.Pd

## LAMPIRAN

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Afektif (Sikap) : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin, santun dan religius

No	Nama	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan guru
		Religius		Nasionalis		Mandiri		Gotong Royong		Integritas		Percaya diri		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1														
2														
3														
4														
5	dst													

2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan) :

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)

Keterangan:

1. Aspek: soal pada LKPD
2. Aspek 2: soal pada google formulir

3. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan): uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Membaca pantun dengan benar

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Membaca Pantun	Lafal, intonasi, nada dan gaya penyampaian tepat	Hanya memenuhi kriteria 3	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1

b) Menggambar organ peredaran darah manusia

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Menggambar bagian organ peredaran darah manusia	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dengan gambar secara keseluruhan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dengan gambar hanya sebagian	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dengan gambar secara keseluruhan	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dengan gambar hanya sebagian

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Madinaturramlah

**Kelas / Semester** : 5 /1

**Tema** : Tema 4. Sehat Itu Penting

**Sub Tema** : Sub Tema 2.Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah

**Muatan Terpadu** : IPA dan SBDP

**Pembelajaran ke** : 2

**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	3.4.1 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia. 4.4.1 Mempresentasikan gambar tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.
SBDP	3.3 Memahami properti tari daerah. 4.3 Memperagakan penggunaan properti	3.3.1 Identifikasi properti tari daerah

	tari daerah.	3.3.2 Mengidentifikasi karya tari yang menggunakan properti. 4.3.1 Praktik menari dengan menggunakan properti
--	--------------	--

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1) Siswa menyimak video dari you tube, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam gangguan pada peredaran darah manusia.
- 2) Siswa mencari gambar dari internet tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia, sehingga siswa dapat mempresentasikan gambar tersebut untuk menjelaskan penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia
- 3) Setelah menyimak video , siswa dapat mengidentifikasi properti tari daerah
- 4) Setelah menyimak video, siswa dapat menyebutkan karya tari yang menggunakan properti.
- 5) Setelah menyimak video dari you tube, siswa dapat mempraktikkan menari dengan menggunakan properti yang sederhana

#### **D. PENGUATAN KARAKTER**

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### **E. MATERI PELAJARAN**

IPA : Macam-macam penyakit pada peredaran darah manusia

SBDP : Karya Tari dan Properti Tari

#### **F. MODEL / PENDEKATAN / METODE PEMBELAJARAN**

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning)

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

## G.MEDIA / ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

### Media/ Alat dan Bahan :

- Video you tube (internet)
- zoom
- Apliasi chat (WA)
- Aplikasi Classroom
- Aplikasi Google Form

Alat dan Bahan : kertas HVS dan alat tulis

### Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 : Sehat Itu Penting Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 4 : Sehat Itu Penting Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena Kelas V*. Jakarta: Erlangga, 2018
- Video pembelajaran

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Sebelum kegiatan guru sudah memberikan informasi melalui WA group kelas yaitu guru mengirimkan link daftar hadir <a href="https://forms.gle/kV5r6cneUAY5piwE9">https://forms.gle/kV5r6cneUAY5piwE9</a> dikirim lewat classroom untuk absensi pada hari ini. Dan meminta siswa untuk mengisi link pada daftar hadir tersebut.</li><li>2) Guru menyampaikan informasi bahwa pembelajaran akan dimulai jam 08.00 Wita melalui zoom dan diharapkan kehadiran siswa tepat waktu</li><li>3) Kemudian guru meminta siswa untuk membuka zoom</li></ol>	10 menit

	<p>dengan menshare link dan paswordnya melalui grup WA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Siswa dicek kehadirannya oleh guru dari daftar hadir lewat classroom dan mengecek langsung siapa yang hadir di zoom</li> <li>5) Guru menyapa siswa melalui zoom dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>6) Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills).</b></li> <li>7) Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>8) Guru menanyakan sudah kah membaca buku hari ini ? ( kegiatan literasi). yang sudah baca buku, apa judul buku yang telah dibaca hari ini ?</li> <li>9) Siswa bersama guru Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menanamkan sikap <b>Nasionalisme</b></li> <li>10) Guru Memberi gambaran tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada peredaran darah manusia</li> <li>◆ Siswa dapat mengidentifikasi penyebab gangguan peredaran darah manusia</li> <li>◆ Siswa dapat mempresentasikan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia</li> <li>◆ Siswa dapat mengidentifikasi gerakan tari</li> <li>◆ Siswa dapat mengidentifikasi tarian yang menggunakan properti</li> <li>◆ Siswa dapat mempraktekkan menari dengan properti yang sederhana</li> </ul> </li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <p>Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ apakah dikeluarganya ada yang pernah sakit?</li> <li>◆ Apakah ada keluarganya yang sakit jantung?</li> <li>◆ Kira-kira kenapa ya bisa sakit jantung?</li> <li>● Kemudian guru memberikan informasi kepada siswa lewat zoom bahwa guru akan menshare link video you tube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc">https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc</a> dan</li> </ul>	50 menit

materi tentang gangguan peredaran darah pada manusia di classroom dan wa group, agar siswa menyimak videonya karena nanti akan ada penugasan lewat classroom dan wa group

- Guru juga memberikan info kepada siswa bahwa guru akan menshare link video you tube tentang [https://www.youtube.com/watch?v=x3dl\\_w92HR0](https://www.youtube.com/watch?v=x3dl_w92HR0) gerak tari dan properti tari di classroom dan wa group
- Setelah guru memberikan informasi tentang apa saja yang akan dilakukan saat pembelajaran hari ini. Guru mengakhiri zoom dengan mengucapkan salam. Dan kegiatan akan dilanjutkan melalui wa group dan classroom
- Setelah zoom selesai guru meminta siswa untuk membuka wa group dan classroomnya karena guru akan membagikan link video pembelajaran hari ini
- Siswa menyimak video dari link you tube tentang gangguan peredaran darah pada manusia(**Teknologi;STEAM**)
- Setelah menyimak video, Siswa berdiskusi melalui wa group untuk menjawab tugas pada LKPD yang diberikan oleh guru melalui wa Group dan Classroom. LKPD berisi tentang penugasan

1. Mengidentifikasi macam-macam gangguan pada peredaran darah ( jawaban ditulis kertas HVS) dan difoto kemudian dikirim ke Wa Group dan Classroom

2. Mengidentifikasi penyebab dari gangguan-gangguan/penyakit pada peredaran darah manusia (jawaban dikertas HVS kemudian difoto dan dikirim ke wa group dan classroom)

3. Mengambil satu gambar tentang penyakit / gangguan peredaran darah manusia melalui internet, kemudian mempresentasikannya ( tugas ini direkam dengan kamera HP dengan durasi antara 1-2 menit mempresentasikan dari gambar yang diambil tadi tentang penyebab penyakit peredaran darah), hasil rekaman video di kirim ke wa grup.

- Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang organ peredaran darah pada manusia melalui chat di wa group ( Communication 4C )
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam diskusi dan karya gambar yang paling bagus

Kemudian beralih ke muatan pelajaran berikutnya

- Guru memberi stimulus dengan bertanya apakah siswa pernah melihat orang menari? Adakah yang ikut eskul menari disekolah?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa menyimak video sebuah tarian daerah (guru membagikan link video you tube melalui wa group dan classroom)</li> <li>● Siswa mengerjakan tugas dari guru yaitu</li> <li>❖ Mengidentifikasi properti apa saja yang digunakan pada tari daerah contohnya pada tarian Baksa Kembang dari Kalimantan Selatan ( jawaban di tulis dibuku tulis kemudian difoto dan dikirim ke wa group)</li> <li>❖ Mengidentifikasi tarian-tarian yang menggunakan properti ( jawaban ditulis dibuku tulis dan difoto lalu dikirim ke wa group)</li> <li>❖ Siswa mempraktekkan sebuah tarian sederhana menggunakan selendang bagi siswi perempuan dan tarian menggunakan pedang-pedangan bagi siswa laki-laki ( tugas ini direkam dengan kamera HP dengan durasi 2-3 menit, kemudian video dikirim ke wa group)</li> <li>● Siswa dan guru berdiskusi dan tanya jawab tentang tarian yang menggunakan properti</li> <li>● Guru memberi penghargaan pada siswa yang telah aktif di wa group</li> </ul>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini yaitu : Macam - macam Gangguan / penyakit pada peredaran Penyebab gangguan/penyakit pada peredaran darah Properti yang digunakan pada tarian daerah Tarian-tarian yang menggunakan properti</li> <li>● Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i> dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan (<b><i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i></b>)</li> <li>● Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah ‘lagu Ampar-ampar pisang” untuk menumbuhkan <b>nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>● Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini</li> <li>1) Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</li> <li>2) Peserta didik diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini?</li> </ul>	<p>10 menit</p>

	<p>3) Peserta didik diminta menyebutkan kendala atau masalah apa yang belum dikuasai pada materi pembelajaran hari ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa mengerjakan soal evaluasi yang ada di aplikasi google form dalam bentuk kuis ( link dibagikan guru lewat WA Grub kelas dan classroom)</li> <li>● Guru menginfokan kepada peserta didik terkait waktu pertemuan berikutnya akan di infokan di wa group kelas</li> <li>● Guru memberikan remedial dan pengayaan melalui wa group dan classroom</li> <li>● Kegiatan Kelas di akhiri dengan doa bersama ( religius)</li> </ul>	
--	---	--

### I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian.

Muatan Mapel	Ranah Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
IPA	afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes Tertulis	Tertulis	Uraian	Lembar Soal
	Psikomotorik	Non Tes	Unjuk kerja	Rubrik	Lembar Pengamatan
SBDP	afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes Tertulis	Tertulis	Uraian	Lembar Soal
	Psikomotorik	Non Tes	Unjuk kerja	Rubrik	Lembar Pengamatan

### J. TINDAK LANJUT

Muatan Pelajaran	Kegiatan Remedial	Kegiatan Pengayaan
IPA	Menjelaskan kembali gangguan/ penyakit pada organ peredaran darah manusia	Siswa mencari cara penanganan terhadap penyakit tersebut, dengan mencari di internet
SBDP	Menjelaskan kembali tentang gerakan tari dan properti tari	Siswa mencari berbagai jenis tarian daerah dan properti yang digunakan

		dalam tarian berbagai daerah
--	--	------------------------------

***Refleksi Guru***

Banjarmasin, .... Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Mairini, S.Pd

Ihda Rohnawati, S.Pd

**LAMPIRAN**

Teknik Penilaian:

Penilaian Afektif (Sikap) : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin, santun dan religius

No	Nama	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan guru
		Religius		Nasionalis		Mandiri		Gotong Royong		Integritas		Percaya diri		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1														
2														
3														
4														
5	dst													

Penilaian Kognitif (Pengetahuan) :

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)
Keterangan:				

3. Aspek: soal pada LKPD
4. Aspek 2: soal pada google formulir

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan): uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

- c) Rubrik Mempresentasikan penyebab penyakit pada peredaran darah manusia

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Mepresentasikan gambar penyebab penyakit pada peredaran darah manusia	Lafal, intonasi, nada dan gaya penyampaian tepat sesuai dengan gambar yang disajikan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

- d) Mempraktekkan tari dengan properti

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Mempraktekkan tarian dengan properti sederhana	Tarian menggunakan properti tari dengan baik	Tarian menggunakan properti tari dengan cukup baik	Tarian tanpa menggunakan properti tari dengan baik	Tarian tanpa menggunakan properti tari dengan cukup baik

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Islam Madinaturramlah</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 5 /1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Tema 4. Sehat Itu Penting</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Sub Tema 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: IPA dan SBDP</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>B.Indonesia</b>	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	3.6.1 Mencari isi dan amanat pada pantun dalam prosesi adat pernikahan. 3.6.2 Menjelaskan isi pantun secara lisan dan tulisan. 4.6.1 Membuat jenis pantun yang ada di prosesi adat pernikahan. 4.6.2 Membacakan pantun.
<b>PPKn</b>	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 2.2.1 Mengikuti kegiatan gotong royong dalam masyarakat

	<p>dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi hak, kewajiban dan tanggung jawab warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2.1 Menunjukkan perilaku menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>
--	--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati Teks Pantun, siswa mengidentifikasi isi dan amanat pada pantun
2. Melalui mengamati teks Pantun, siswa dapat Menjelaskan isi pantun secara lisan dan tulisan.
3. Siswa dapat membuat sebuah pantun .
4. Siswa dapat membacakan pantun karyanya sendiri
5. Siswa dapat mengidentifikasi hak, kewajiban dan tanggung jawab warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

### D. PENGUATAN KARAKTER

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### E. MATERI PELAJARAN

B. Indonesia : Isi dan Amanat Pantun

IPS : Hak, kewajiban dan tanggung jawab warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

### F. MODEL / PENDEKATAN / METODE PEMBELAJARAN

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning)

Pendekatan : Kontekstual -TPACK

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

## G.MEDIA / ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

### Media/ Alat dan Bahan :

- Video you tube (internet)
- Apliasi chat (WA)
- Aplikasi Classroom
- Aplikasi Google Form

Alat dan bahan : kertas HVS dan alat tulis

### Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 : Sehat Itu Penting Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 4 : Sehat Itu Penting Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena Kelas V*. Jakarta: Erlangga, 2018
- Aplikasi whatsapp, Video pembelajaran you tube

## K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Sebelum kegiatan guru sudah memberikan informasi melalui WA group kelas yaitu guru mengirimkan link daftar hadir <a href="https://forms.gle/kV5r6cneUAY5piwE9">https://forms.gle/kV5r6cneUAY5piwE9</a> yang dikirim lewat classroom untuk absensi pada hari ini. Dan meminta siswa untuk mengisi link pada daftar hadir tersebut.</li><li>2) Guru menyampaikan informasi bahwa pembelajaran akan dimulai jam 08.00 Wita melalui classroom dan diharapkan kehadiran siswa tepat waktu</li><li>3) Kemudian guru meminta siswa untuk membuka classroom</li><li>4) Siswa dicek kehadirannya oleh guru dari daftar hadir lewat classroom</li><li>5) Guru menyapa siswa melalui wa melalui pesan suara dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama. <b>(Religius dan Integritas)</b></li><li>6) Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b>.</li><li>7) Guru menanyakan sudah kah membaca buku hari ini ? ( kegiatan literasi). yang sudah baca buku, apa judul buku</li></ol>	10 menit

	<p>yang telah dibaca hari ini ? melalui pesan suara di wa group</p> <p>8) Guru Memberi gambaran tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu melalui chat wa group yaitu tujuan pebelajaran hari ini yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ siswa mengidentifikasi isi dan amanat pada pantun Siswa dapat Menjelaskan isi pantun secara lisan dan tulisan.</li> <li>◆ Siswa dapat membuat sebuah pantun .</li> <li>◆ Siswa dapat membacakan pantun karyanya sendiri</li> <li>◆ Siswa dapat mengidentifikasi hak, kewajiban dan tanggung jawab warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <p>Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ apakah siswa siswi pernah melihat atau pergi ke acara pernikahan?</li> <li>◆ Adakah yang mendengar orang berbalas pantun pada saat acara pernikahan itu ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kemudian guru memberikan informasi kepada siswa lewat WA bahwa guru akan menshare materi tentang pantun dengan mengirimkan ppt ke classroom dan menshare link video you tube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3eDSalnRC3A">https://www.youtube.com/watch?v=3eDSalnRC3A</a> tentang pantun pada acara pernikahan atau perkawinan</li> <li>● Guru memberikan penugasan (LKPD) kepada siswa melalui classroom dan Wa</li> <li>● Siswa menyimak materi dan video tentang pantun pada acara pernikahan yang sudah dishare guru di classroom dan WA (<b>Teknologi;STEAM</b>)</li> <li>● Setelah menyimak video, Siswa berdiskusi melalui wa group untuk menjawab tugas pada LKPD yang diberikan oleh guru melalui wa Group dan Classroom. LKPD berisi tentang penugasan</li> <li>● Jawaban tugas LKPD difoto dan dikirim siswa melalui wa dan classroom</li> <li>● Untuk tugas membaca pantun siswa diminta merekam dengan kamera HP dengan durasi 1 -2 menit kemudian hasil rekaman membaca pantun dikirim ke Wa group</li> <li>● Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang pantun melalui chat di wa group ( Communication 4C )</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam diskusi di wa grup</li> </ul> <p>Kemudian beralih ke muatan pelajaran berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa menyimak materi di ppt yang dikirim melalui wa group dan classroom) tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>● Siswa mengerjakan tugas dari guru sesuai LKPD yang diberikan oleh guru yang dikirim melalui Wa dan classroom</li> <li>● Siswa dan guru berdiskusi dan tanya jawab melalui Wa Group</li> <li>● Guru memberi penghargaan pada siswa yang telah aktif di wa group</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini yaitu melalui Wa Group dan Classroom : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Isi dan amanat pantun</li> <li>◆ Hak, kewajiban dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> </li> <li>2) Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i> dan situs- situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan (<b><i>Life Skills dan Variasi Aktivitas</i></b>)</li> <li>3) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini</li> <li>4) Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</li> <li>5) Peserta didik diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini?</li> <li>6) Peserta didik diminta menyebutkan kendala atau masalah apa yang belum dikuasai pada materi pembelajaran hari ini?</li> <li>7) Siswa mengerjakan soal evaluasi yang ada di aplikasi google form dalam bentuk kuis ( link dibagikan guru lewat WA Grub kelas dan classroom)</li> <li>8) Guru menginfokan kepada peserta didik terkait waktu pertemuan berikutnya akan di infokan di wa group kelas</li> <li>9) Guru memberikan remedial dan pengayaan melalui wa group dan classroom</li> <li>10) Kegiatan Kelas di akhiri dengan doa bersama ( religius)</li> </ol>	10 menit

## I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Muatan Mapel	Ranah Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
B. Indonesia	afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes Tertulis	Tertulis	Uraian	Lembar Soal
	Psikomotorik	Non Tes	Unjuk kerja	Rubrik	Lembar Pengamatan
IPS	afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes Tertulis	Tertulis	Uraian	Lembar Soal
	Psikomotorik	Non Tes	Unjuk kerja	Rubrik	Lembar Pengamatan

## L. TINDAK LANJUT

Muatan Pelajaran	Kegiatan Remedial	Kegiatan Pengayaan
B.Indonesia	Mengidentifikasi isi dan amanat pantun	Mengetahui berbagai jenis pantun , isi dan amanat pantun yang lainnya
IPS	Mengidentifikasi hak, kewajiban dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi hak, kewajiban, dan tanggung jawab warga negara dalam kehidupan

### *Refleksi Guru*

Banjarmasin, .... Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Mairini, S.Pd

Guru Kelas

Ihda Rohnawati, S.Pd

## LAMPIRAN

Teknik Penilaian:

4. Penilaian Afektif (Sikap) : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin, santun dan religius

No	Nama	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan guru
		Religius		Nasionalis		Mandiri		Gotong Royong		Integritas		Percaya diri		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1														
2														
3														
4	dst													

Penilaian Kognitif (Pengetahuan) :

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)

Keterangan:  
 Aspek: soal pada LKPD  
 Aspek 2: soal pada google formulir

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan): uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Membaca pantun dengan benar

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Membaca Pantun	Lafal, intonasi, nada dan gaya penyampaian tepat	Hanya memenuhi kriteria 3	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1