

TUGAS 3 RPP DARING

Nama : Asep Gunawan
Kelas : 2
Kelompok : 2
No.Peserta Sertifikasi : 20022302710009
No.Peserta UKG : 201500028056

RPP KE 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Mekarsari
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian rantai makanan.C1
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.C4 (HOTS)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan.C4(HOTS)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.C4(HOTS)

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada slide PPT dan penjelasan guru, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.(TPACK)
2. Dengan menyimak Video dan penjelasan guru siswa mampu menentukan pokok pikirandari sebuah bacaan.(TPACK)

3. Dengan menyimak Video Tentang Rantai Makanan dan penjelasan guru, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.(TPACK)

B. MATERI

1. Rantai makanan pada sebuah ekosistem
2. (<https://youtu.be/pKpWvj3QVe0>)
3. Menentukan ide pokok pada paragraf
4. (<https://www.youtube.com/watch?v=UgItVbR15I4>)

C. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi Goole Meet (Disiplin)</p> <p>https://meet.google.com/bmb-evcv-wtu (TPACK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang gabung di aplikasi google meet paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK dan religius). 2. Siswa diajak menyanyikan Wajib lagu nasional Indonesia Raya (Nasionalis,cinta tanah air) 3. Apersepsi dengan tanya jawab tentang materi sebelumnya 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan memberikan gambaran manfaat dari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (comincation dan motivasi) 	5 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan yang ditampilkan pada slide PPT.(critical thinking, saintifik mengamati) <p>Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam Slide PPT. Guru memberikan link url dan menayangkan video Rantai makanan pada sebuah ekosistem https://youtu.be/pKpWvj3QVe0 (TPACK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> – “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” – “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” – Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?”C5 ➤ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. (HOTS) 	25 menit



Guru memberikan link url dan menayangkan video Menentukan ide poko pada paragraf <https://www.youtube.com/watch?v=UgItVbR15I4> (TPACK)

Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai tayangan video.

- Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama.(HOT) (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7).
- Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan.C1
- Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. Hasil yang diharapkan:C2
 - Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan.C1
 - Pemahaman siswa tentang pokok pikiran. C2
 - Keterampilan siswa dalam menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan.C4

Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.

B. Ayo Berlatih

- Siswa bersama dengan teman group WA berdiskusi membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka.



- Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan.(C3)
- Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan

	<p>menulis keterangannya kembali.C2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat.C2 ➤ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. – Pemahaman siswa tentang rantai makanan. – Keterampilan siswa dalam membuat diagram dan menuliskan keterangan.(C4)(HOTS) <p>Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD IPA (KD 3.5 dan 4.5) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> <p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa. Guru mengingatkan langkah-langkah kegiatan yang serupa yang telah dilakukan siswa di sekolah. Ingatkan siswa untuk bersiap menjelaskan hasil diskusi dengan orang tua di depan kelas esok hari. (HOTS)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini dengan bimbingan guru (HOTS) 2. Siswa diberi penguatan dan kesimpulan serta memberikan link tautan YouTube dengan materi yang sama untuk belajar mandiri(TPACK) 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.(comunication) 4. Tindak lanjut 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas.(Religius) 	5 menit

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber belajar : Materi dalam power poin, buku guru dan buku siswa kelas 5
2. Media : Aplikasi Google Meet, Laptop, WA Group, SmartPhone , Youtube

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung Barat, November 2020
Guru Kelas V

.....
NIP.

Asep Gunawan
NIP.

RPP KE 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN MEKARSARI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Mencari fakta dan informasi Dari teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian masyarakat. C4
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.C4

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Identifikasi aktivitas perekonomian masyarakat setempat.C4 3.1.2 Menjelaskan Ketampakan alam asli dan buatan.C1
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menuliskan hasil analisis tentang sistem irigasi Subak yang ada di Bali.C4

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat dari proklamasi kemerdekaan RI.(Accepting)
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada Peristiwa Proklamasi kemerdekaan RI.(Responding)
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mencari manfaat persatuan dan kesatuan pada proklamasi kemerdekaan RI. C3
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Menampilkan drama tentang proklamasi kemerdekaan RI.(C6)

E. TUJUAN

1. Dengan mencermati artikel singkat tentang subak di Bali yang ditampilkan PPT, siswa mampu menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan secara tepat.
2. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.
3. Dengan menggunakan tayangan video dan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.
4. Dengan mencermati tayangan video dan membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah.
5. Dengan mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

F. MATERI

1. Artikel singkat tentang subak di Bali
2. Bacaan tentang Proklamasi kemerdekaan RI.
(<https://youtu.be/3rqSk6h7xG4>)
3. ketampakan alam asli dan buatan
(<https://youtu.be/TVEyWzFiCPI>)
4. Aktivitas kegiatan ekonomi masyarakat.
(<https://youtu.be/o6EAsktrIFA>)

G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1.Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi Goole Meet (https://meet.google.com/bmb-evcv-wtu) (TPACK) 2.Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang gabung di aplikasi google meet paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Menyanyikan satu lagu Nasional. 3.apersepsi dengan tanya jawab tentang materi sebelumnya 4.Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan memberikan gambaran manfaat dari materi	5 menit

yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (comincation dan motivasi)

Inti

A. Ayo Membaca

25 menit

- 5. Guru mengambil contoh subak sebagai salah satu kegiatan ekonomi masyarakat. Menayangkan video Aktivitas kegiatan ekonomi masyarakat. (<https://youtu.be/o6EAsktrIFA>) guru mengaitkan video dengan teks (TPACK)
 - Guru dapat mengajukan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang subak dan pertanyaan siswa tentang subak.(HOTS)
 - Siswa kemudian mencermati dengan saksama teks bacaan tentang sistem subak di Bali pada slide PPT.(TPACK)

Ayo Membaca

Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang menyebabkan tanah di Indonesia subur dan mudah ditanami tanaman pangan. Tidak mengherankan, sebagian besar penduduk Indonesia membebaskan kesuburan tanah untuk bertani. Para petani biasa mengelola lahan dan memanfaatkan setiap musimnya untuk menanam dan memelihara tanaman. Pengertian mereka tentang masa tanam dan panen dipengaruhi oleh pemahaman mereka tentang perubahan musim hujan dan kemarau. Pada musim hujan, air melimpah, sedangkan pada musim kemarau, air sangat sedikit dan harus dibagi rata untuk semua petani. Oleh karenanya, para petani membuat sistem pengaliran air yang disebut sebagai sistem irigasi subak yang sudah lama dilakukan oleh masyarakat petani di Bali. Sistem pengaliran air di Bali disebut subak. Ingin tahu lebih banyak tentang subak? Bacalah dengan saksama artikel berikut ini.

Sistem Irigasi Subak

Subak merupakan sekumpulan petani di Bali yang mengelola sistem irigasi yang ada di sebuah kawasan persawahan. Kawasan persawahan itu biasanya dilayani oleh kesatuan air seperti sungai, jalinan, atau kanal-kanal lain yang jelas terlihat. Satu kelompok subak biasanya memiliki satu sumber air yang mengalir ke sebuah sungai yang melewati atau berada dekat dengan persawahannya. Para anggota kelompok subak menggunakan sistem gotong royong dan saling bantu dengan cara "meminjam air", bukan utang piutang. Dengan demikian, setiap anggota harus bertanggung jawab terhadap penggunaan air juga terhadap petani lain sesama anggota subak.



- Siswa menemukan hal-hal penting dalam bacaan tersebut.C3
- Siswa menganalisis konsep dalam bacaan dengan menuliskan pokok pikiran utama dari setiap paragraf pada bacaan. Siswa menuliskan juga informasi penting yang mendukung pikiran utama dalam sebuah tabel.C4(HOTS)

Sistem irigasi subak dipimpin oleh seorang pengatur yang disebut peksah atau kase subak. Para peksah bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat desa dalam menjalankan tugasnya. Para peksah ini diangkat oleh petani, bukan oleh perangkat desa. Mereka mengatur dan mendistribusikan ketersediaan air pada area persawahan kelompoknya. Apabila kekurangan air, sistem penjam air di jalankan agar semua petani mendapatkan air yang cukup untuk sawahnya.

Sistem irigasi subak dibangun oleh masyarakat Bali sejak beratus tahun lalu sebagai bentuk kepedulian masyarakat dalam mengatasi persoalan irigasi. Semua persoalan pertanian dibahas secara musyawarah dan pemecahan yang baik. Termasuk di dalamnya membahas rencana pengaliran, cara menjaga kualitas air, jumlah air yang akan dialirkan, dan waktu pengaliran, termasuk siapa saja yang akan melakukannya. Subak tidak hanya memperhatikan sistem irigasi, tetapi juga memperhatikan aspek kerja sama dan keadilan dengan menggunakan sistem meminjam air kepada anggotanya. Dengan demikian, tidaklah mengherankan jika pada tahun 2002, subak diakui sebagai salah satu warisan dunia oleh UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). Pengaliran ini menjadi sebuah kebanggaan bagi bangsa Indonesia.

Berdasarkan bacaan di atas, lakukanlah kegiatan berikut.

1. Tentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan dengan menggunakan tabel di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		
2		
3		

- Siswa membuat sebuah ringkasan untuk

Ayo Membaca

Ketampakan alam yang ada di Indonesia tentu mempengaruhi cara masyarakat dalam memanfaatkan sumber daya alam yang ada untuk kehidupannya. Berbagai aspek dilakukan masyarakat dalam memanfaatkan dan mengelola sumber daya tersebut. Masyarakat petani di Bali menggunakan teknik untuk membuat ketersediaan air sehingga terjamin usaha pertaniannya. Masyarakat petani Brebes memanfaatkan daerahnya sebagai penghasil bawang merah nasional. Masyarakat nelayan di Banyuwangi memanfaatkan hasil buanya untuk dijual menjadi serban yang dipasarkan di seluruh Indonesia.

Bersama dengan teman sebangkumu, carilah informasi tentang kegiatan masyarakat Indonesia sebagai negara agraris dan negara kepulauan berkaitan dengan mata pencaharian mereka. Berkerapakah kegiatan masyarakat di atas dapat kamu gunakan sebagai sumber ide. Setelah kamu mendapatkan informasi, buatlah sebuah tulisan naratif secara mandiri sebanyak tiga paragraf atau lebih. Gunakan rupan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar. Menuliskah dengan rapi dan jangan lupa menggunakan huruf kapital serta tanda baca yang sesuai kaidah.

Simaklah itu, tukarasilah hasil tulisanmu dengan tulisan teman sebangkumu.

Tuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan tersebut.

.....

.....

.....

Udin : "Aku bangga dengan Indonesia yang memiliki keanekaragaman yang tinggi. Tidak hanya keanekaragaman ketampakan alamnya, tetapi juga suku bangsanya."

Lani : "Bangun apa bahwa semua yang kita peroleh saat ini juga berkat jasa-jasa para pahlawan bangsa. Dir, Berik merokah, kita dapat menikmati kemerdekaan dan dapat menjalakan negara dengan kemajuan kita sendiri tanpa diatur atau diendalikan oleh bangsa lain."

Udin : "Apot sekali, Lani! Kemerdekaan adalah hak segala bangsa! Itu yang diperjuangkan para pahlawan kita yang pahlawanya tetap jadi peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia tanggal 17 Agustus 1945. Aku jadi ingin tahu lebih banyak tentang peristiwa itu."

71

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan dari percakapan tersebut. Guru membantu mengarahkan siswa pada bacaan selanjutnya. C3
- Guru menayangkan video materi Proklamasi kemerdekaan RI. <https://youtu.be/3rqSk6h7xG4> (TPACK)
- Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI. C1

Ayo Membaca

Bangsa Indonesia telah ratusan tahun berjuang untuk mendapatkan kebebasan dari penjajahan dan menjadi sebuah bangsa yang merdeka. Peristiwa demi peristiwa terjadi di sepanjang sejarah bangsa dengan melibatkan ribuan pahlawan yang gagah berani dan tak kenal lelah berjuang untuk bangsa. Era kebangkitan nasional yang ditandai dengan berdirinya Budi Utomo tahun 1908 dan kebangkitan pemuda Indonesia melalui Sumpah Pemuda tahun 1928 makin menguatkan keinginan bangsa Indonesia untuk bebas merdeka. Dengan segala upaya, pada tanggal 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia mengamalkan kepada seluruh negara di dunia tentang kemerdekaan bangsa Indonesia melalui peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Simaklah bacaan berikut ini untuk mengetahui lebih banyak tentang peristiwa bersejarah tersebut.

Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia

Proklamasi kemerdekaan Indonesia sebenarnya merupakan bagian dari proklamasi yang disampaikan oleh Ir. Soekarno sebagai wakil bangsa Indonesia. Proklamasi tersebut dibacakan pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB bertempat di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta. Pada saat yang sama, dikalukakan Bendera Merah Putih sebagai bendera negara, dan dipujayikan lagu kebangsaan Indonesia Raya ciptaan WR. Supratman.

Setelah melalui waktu yang sangat lama diurna pengorbanan besar seluruh rakyat Indonesia, akhirnya kemerdekaan dapat diwujudkan. Pada saat menjelang dipraklamsasikan kemerdekaan Indonesia, tepatnya pada tanggal 18 Agustus 1945, terjadi penaklukan terhadap dua tokoh bangsa Indonesia yang paling terkemuka, yaitu Ir. Soekarno dan Dr. Muhammad Hatta oleh para pemuda pejuang Indonesia. Mereka dibawa dari Jakarta ke Rengasdengklok, Kawang, Jawa Barat. Tujuan penaklukan adalah agar kedua tokoh penting ini terhindar dari pengaruh ancaman dan tekanan pemerintah pendudukan Jepang.

72

- Siswa secara bersama-sama diminta untuk membaca dengan lantang teks Proklamasi yang terdapat dalam bacaan. C1
- Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan. C4
- Guru meminta siswa bekerja dengan teman Group WA untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. C2
- Guru melakukan diskusi berdasarkan jawaban dan bacaan tentang Proklamasi. C2

C. Ayo Bermain Peran

- Siswa dibagi dalam kelompok untuk bermain peran berdasarkan bacaan tentang Proklamasi. Guru membantu siswa untuk melakukan langkah-langkah kegiatan bermain peran. C6 HOTS



- Siswa dalam kelompok secara bergantian bermain peran di depan kelas.HOTS
- Guru memfasilitasi diskusi untuk memberikan kesempatan siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan bermain peran.C2
- Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami KD PKPn.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan tentang peristiwa bersejarah, yaitu Proklamasi
- Kemerdekaan RI dan keterampilan untuk untuk menceritakan kembali peristiwa bersejarah dalam bentuk bermain peran.
- Sikap kemandirian dan bekerja sama siswa dalam mengolah informasi dalam teks sejarah menjadi sebuah kegiatan bermain peran.

D. Ayo Berlatih

1. Apakah yang membedakan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan?
2. Sebutkan ciri-ciri dataran tinggi sebagai salah satu bentuk ketampakan alam.
3. Jelaskan secara singkat peristiwa Proklamasi Kemerdekaan.



E. Kerja Sama dengan Orang Tua

Guru memberikan link url ketampakan alam asli dan buatan <https://youtu.be/TVEyWzFiCPI> (TPACK)

- Melihat ketampakan alam dan ketampakan buatan yang terdapat di daerah sekitar tempat tinggal siswa. Bersama-sama dengan orang tua siswa diminta mendiskusikan ciri-ciri ketampakan alam dan buatan tersebut. Siswa diminta menuliskan nama ketampakan alam dan buatan yang dilihat.



Penutup

1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini HOTS
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan HOTS
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Penugasan dirumah
Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.
5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

5 menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dalam kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang baik dan menyeluruh tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang kurang baik tentang kenampakan alam.	Pengetahuan siswa masih kurang tentang kenampakan alam.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Siswa sangat terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan sangat singkat dan jelas.	Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan jelas.	Siswa kurang terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.	Siswa tidak terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.
Sikap Kemandirian dan Keingintahuan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian dan keingintahuan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Drama)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kreatifitas naskah	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan sangat menarik dan kreatif.	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan cukup kreatif dan menarik.	Properti yang dibuat kurang mendukung jalannya cerita.	Tidak menggunakan properti sama sekali untuk mendukung jalannya cerita.
Ekspresi	Setiap adegan disuarakan dengan sangat ekspresif.	Sebagian besar adegan disuarakan dengan ekspresif.	Hanya sebagian kecil adegan disuarakan dengan ekspresif.	Tidak menunjukkan ekspresi sama sekali.
Percaya diri	Menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Menunjukkan rasa percaya diri yang besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Kurang menunjukkan rasa percaya diri saat melakukan drama dengan melakukan kontak mata tapi hanya sesekali saja.	Tidak menunjukkan sama sekali adanya rasa percaya diri dengan tidak melakukan kontak mata sama sekali saat melakukan drama.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber belajar : Materi dalam power poin, buku guru dan buku siswa kelas 5
2. Media : Aplikasi Google Meet, WA group, laptop, smartphone ,youtube

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung Barat , November 2020
Guru Kelas V

NIP.

Asep Gunawan,S.Pd.SD
NIP.

RPP KE 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Mekarsari
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat) Sub Tema 1 (Hidup Bersih dan sehat dirumah)
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 x 35 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati slide powerpoint materi, peserta didik dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Setelah mengamati video materi, peserta didik dapat membandingkan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak “Membuang Sampah” (Hots)
3. Setelah mengamati gambar pada slide powerpoint materi, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatannya pada LKPD.
4. Setelah mengamati gambar pada slide powerpoint materi, peserta didik dapat membuat bangun datar dari benda yang ada disekitar.
- 5.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

C.

Media: Google Classroom, Whatsapp, Telegram, Zoom Meeting, dan Google Meet Video Materi, Powerpoint, LKPD & Tugas berbasis Google Form (Terlampir)	Alat: Buku pelajaran, buku tulis, pulpen/pensil Laptop, smartphone
--	---

	PENDAHULUAN	Guru memberi salam dan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat Whatsapp/Telegram . Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran model Flipped Calsroom melalui room chat Whatsapp/Telegram . Guru meminta peserta didik mengakses LMS Google Classroom untuk mengamati materi tentang Hidup Bersih dan Sehat di Rumah .	Asinkron Unsur dalam kegiatan: TPACK.	PRA BELAJAR
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik mengamati materi melalui slide powerpoint dan video pada LMS Google Classroom . Guru membagikan link google form yang berisi LKPD . Peserta didik melaksanakan serangkaian kegiatan sesuai dengan LKPD. LKPD berkaitan dengan hasil kegiatan mengamati materi tentang Hidup Bersih dan Sehat di Rumah .	Asinkron Unsur dalam kegiatan: Literasi, TPACK.	

	Critical Thinking, Collaboration	Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok . Guru membagikan link Telegram Grup untuk masing-masing kelompok. Guru memposting pertanyaan kritis terkait materi tentang <i>Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</i> . Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi . Peserta didik memberikan jawaban dan menanggapi jawaban peserta didik yang lain. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan kritis terkait materi. Peserta didik lain memberikan jawaban dan saling menanggapi.	Asinkron Unsur dalam kegiatan: TPACK, Kolaborasi, dan Berfikir Kritis (4C)	
	Creativity	Peserta didik bersama kelompoknya masing- masing membuat kesimpulan hasil diskusi. Peserta didik mewakili kelompoknya masing-masing memposting kesimpulan melalui room chat Whatsapp/Telegram agar terbaca oleh	Asinkron	
		kelompok yang lain. Setiap kelompok saling memberikan tanggapan .	Unsur dalam kegiatan: TPACK, Kreatifitas (4C)	
	Communication, Critical Thinking	Peserta didik dan guru bertemu secara tatap maya melalui zoom meeting/google meet . Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Guru dan Peserta didik berdoa secara khidmat. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. Peserta didik mewakili kelompoknya masing-masing mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi kelompoknya. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jawab kepada sesama peserta didik dan guru. Guru memberikan pertanyaan kritis kepada peserta didik untuk menguji pemahaman peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan akhir tentang <i>Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</i> .	Sinkron (40 Menit) Zoom Meeting/ Google Meet Unsur dalam kegiatan: PPK, TPACK, Komunikasi, dan Berfikir Kritis (4C)	BELAJAR TERJADWAL
PENUTUP	Guru memberikan satu buah soal evaluasi singkat kepada peserta didik tentang materi <i>Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</i> dan peserta didik memberikan tanggapan/ jawaban secara langsung. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai bukti disiplin . Guru dan peserta didik secara bersama-sama berdo'a dan mengakhiri pembelajaran. Guru memberikan salam penutup.	Sinkron (20 Menit) Zoom Meeting/ Google Meet Unsur dalam kegiatan: PPK		

	<p>Guru membagikan link google form yang berisi kegiatan refleksi pengalaman belajar peserta didik. Guru membagikan link google form yang berisi tugas rumah (PR). Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui room chat Whatsapp/Telegram</p>	<p>Asinkron</p> <p>Unsur dalam kegiatan: TPACK.</p>	<p>PASCA BELAJAR TERJADWAL</p>
--	--	--	--------------------------------

D. PENILAIAN (Terlampir)

- Sikap: Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, Tugas - Keterampilan: Observasi Diskusi

Mengetahui,
Kepala
Sekolah

Bandung Barat , November 2020
Guru Kelas 2

_____ -

Asep Gunawan,S.Pd.SD

