

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BERORIENTASI HOTS

KELAS V

SEMESTER 1

SEKOLAH DASAR



SULIYAH, S.Pd.

SD NEGERI MUNUNGKEREP II KECAMATAN KABUH

KABUPATEN JOMBNG

TAHUN 2020 - 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(1)

Satuan Pendidikan : SDN MUNUNGKEREP II
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran yang ada dalam bacaan teks non fiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan pertanyaan sehubungan dengan kalimat tanya dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menggolongkan dengan membuat bagan jenis hewan berdasarkan makanannya
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Mengidentifikasi dengan membuat bagan jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi “ ekosistem “ yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam setiap paragraf pada bacaan dengan tepat.
2. Dengan mencermati bacaan teks non fiksi siswa mampu membuat pertanyaan dengan kata tanya yang tepat.
3. Dengan mengamati hewan disekitar kita siswa mampu mengidentifikasi jenis makanan hewan dengan tepat.
4. Dengan mencermati bacaan “ Jenis Makanan Hewan “ yang disajikan, siswa mampu menggolongkan jenis hewan berdasarkan makanannya dengan tepat.

D. MATERI

1. Teks nonfiksi “ Ekosistem ” pada buku paket tematik pada siswa halaman 3
2. Bacaan “ Jenis Makanan Hewan ” pada buku paket tematik siswa halaman 5

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : ICT (*information, communication, Tehnology*)

Pendekatan : *Scientific* TPACK

Metode : Ceramah, Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak semua siswa untuk mengakses aplikasi Google meet (<i>Kedisiplinan</i>) melalui WAG2. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam di grup Whatssap yang telah di buat “ Assalamualaikum warohmatullohi wabarokatu, selamat pagi anak –anak kelas V di rumah, semoga kita semua senantiasa diberikan kesehatan dan keselamatan selama masa	15 menit

	<p>pandemi covid-19, meskipun belajar dirumah tetap semangat ya” (<i>Religius</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai (<i>religius</i>) 4. Guru meminta salah satu siswa membaca pancasila (<i>Nasionalisme</i>) 5. Guru meminta siswa untuk melakukan presensi pada grup whatsapp (<i>Kedisiplinan</i>) 6. Guru mengajak bernyanyi untuk memberi semangat pada pembelajaran (<i>Memotivasi</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. (<i>Komunikasi</i>) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi Google Meet guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini “ Anak-anak setelah pembelajaran ini diharapkan kalian dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi, membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan, dan membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya” (<i>Mengkomunikasikan</i>) 2. Guru menyampaikan pembelajaran melalui GM dan memaparkan pptx tentang materi yang didalamnya terdapat video pembelajaran (<i>TPACK : ICT</i>) 3. Siswa diminta untuk menemukan pokok pikiran serta membuat pertanyaan dengan kata tanya yang tepat di form yang disiapkan oleh guru di LKPD (<i>Kemandirian</i>) 4. Guru memastikan semua siswa mengirim tugas pada WAG 5. Guru menyampaikan pembelajaran melalui GM dan memaparkan pptx tentang materi yang didalamnya terdapat video pembelajaran. (<i>TPACK</i>) 6. Siswa diminta mengamati dan mengidentifikasi hewan yang ada disekitar lingkungan serta menggolongkan jenis hewan berdasarkan makanannya di form LKPD (<i>Critical thinking</i>) 7. Guru memastikan semua siswa mengirim tugas pada WAG (<i>Kedisiplinan</i>) 	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan : Dari kegiatan hari ini apa yang dapat kalian pelajari? (<i>Integritas</i>) 2. Guru mengajak murid untuk refleksi: “Bagaimana pembelajaran hari ini?” (<i>Refleksi</i>) 3. Siswa mengerjakan evaluasi pada form yang dibagikan guru melalui WA group. (<i>Kemandirian</i>) 4. Guru menyampaikan pesan ke murid: “Ingat dan praktikkan protokoler kesehatan, dengan sering cuci tangan dengan 	10 menit

	<p>sabun, memakai masker, jaga jarak fisik, kurangi memegang benda di tempat umum dan makan-makanan yang bergizi.” (<i>Motivasi</i>)</p> <p>5. Pembelajaran di tutup dengan doa: “ Semoga kegiatan hari ini bermanfaat bagi kita dan kita diberikan kesehatan sehingga besok bisa belajar kembali dari rumah dalam keadaan yang sehat. ” (<i>religius</i>)</p>	
--	--	--

G. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Bahasa Indonesia : - Nasionalisme
 - Kedisiplinan
 - Religius
 - Kemandirian
- IPA : - Nasionalisme
 - Kedisiplinan
 - Religius

H. MEDIA DAN BAHAN

a) Media

- Laptop, smarth phone,
- Link whatsapp
- Link aplikasi Google Classrooms jika memungkinkan

b) Bahan

- Pensil
- Buku tulis
- Penggaris

c) Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Video pembelajaran Tematik
3. Lingkungan sekitar

I. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan teknik kecakapan dan keaktifan anak , butir sikap yang dinilai :

- 1) Cermat
- 2) Kerja sama
- 3) Teliti
- 4) Tanggung Jawab

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian tes tulis

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian produk dan portofolio

Mengetahui
Kepala SDN Munungkerep II

Kabuh,.....2020
Guru Kelas V

SARJUKNINGSIH,S.Pd
NIP. 19670804 199111 2 001

SULIYAH, S.Pd
NIP. 19831205 201903 2 005

LAMPIRAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku															
		Cermat				Kerja sama				Teliti				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Joko																
2	Tristan																
3	Abi																
4	Adam																
5	Afifa																
Dst																	

Keterangan:

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+4}{16} = \frac{10}{16} \times 10 = 6,25$

16

16

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian : Mencari pokok pikiran dalam teks bacaan dan membuat pertanyaan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Pokok Pikiran Paragraf 1	Pokok Pikiran Paragraf 2	Pokok Pikiran Paragraf 3
.....
.....
.....
.....
.....

Berdasarkan teks bacaan di atas buatlah 3 kalimat tanya sesuai dengan isi bacaan !

1.

2.

3.

Rubrik Pokok Pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat Informasi-informasi Yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan

Rubrik Kalimat tanya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Kesesuaian kata tanya dan kalimat yang digunakan detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Kesesuaian kata tanya dan kalimat cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Kesesuaian kata tanya kalimat cukup akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Kesesuaian kata tanya dan kalimat sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama	Kriteria							
		Pengetahuan tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi				Keterampilan dalam membuat pertanyaan			
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Joko								
2	Tristan								
3	Abi								
4	Adam								
5	Afifa								
dst									

Keterangan:

PP (Perlu Pendampingan) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3}{8} = \frac{5}{8} \times 10 = 6.25$

8 8

c. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan IPA

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Membuat Bagian / tabel nama hewan berdasarkan jenis makanannya)

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Herbivora, Carnivora, Omnivora)

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan IPA KD 3.5 dan 4.5

No	Nama	Kriteria							
		Pengetahuan tentang ketepatan pengelompokan				Keterampilan kelengkapan tabel			
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Joko								
2	Tristan								
3	Abi								
4	Adam								

5	Afifa								
dst									

Keterangan:

PP (Perlu Pendampingan) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+3}{8} \times 10 = 7,50$

8 8