

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Penyusun : LISNA YUNI, S.Pd
Alamat surel : lisnayuni579@gmail.com
Satuan Pendidikan : SD INPRES 60 HALMAHERA BARAT
Kelas/Semester : V / 2
Tema : Lingkungan sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

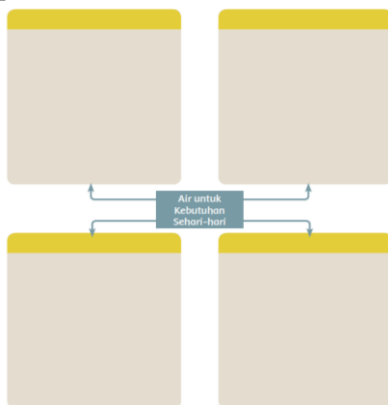
Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, dan berdoa sebelum pembelajaran.
- Guru menunjukkan alat dan bahan yang ada di meja (tanah, tanaman, polibek, dan 5 botol air yang berbeda jenis). Kemudian bertanya jawab tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan alat dan bahan tersebut.
- Siswa mengamati kegiatan guru dan bertanya jawab tentang :
 1. Kegiatan apa yang dilakukan guru tersebut?
 2. Dimana kegiatan itu biasa di lakukan ?
 3. Apa tujuan dari kegiatan itu ?
 4. Apa manfaat dari kegiatan itu ?
 5. Air apa yang digunakan untuk menyiram tanaman tersebut?
- Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin Ketersediaan air bersih.
- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut :
 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
- Guru memberikan umpan balik dari kegiatan siswa.

- Guru menjelaskan pengetahuan tambahan tentang air sadah yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.
- Guru menunjukkan kembali 5 botol (berbeda jenis) air, dan bertanya jawab tentang keamanan dari kelima jenis air yang digunakan untuk memasak dan minum.
- Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.
- Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa.
- Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran berikut ;



- Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.
- Guru memberikan umpan balik dari kegiatan siswa.

Kegiatan Akhir

- Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut.
- Siswa diminta untuk merefleksikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dipelajari siswa hari ini?
- Bersama- sama berdoa setelah pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa untuk belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Muatan Pelajaran	:	I P A
Kompetensi dasar	:	3.8 dan 4.8
Bentuk Penilaian	:	Kinerja
Instrumen penilaian	:	Rubrik
Tujuan penilaian	:	Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Muatan Pelajaran : bahasa Indonesia

Kompetensi dasar : 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

Tujuan penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kepala Sekolah

(HOPNI OLLO, S.PdK)

Podol, 22 Mei 2021

Guru Kelas V

(LISNA YUNI, S.Pd)