

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN NGADIREJO
Kelas/Semester	: V/1
Tema/Sub Tema	: 4. Sehat Itu Penting / 4.1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

- 3.4.1 Menyebutkan unsur-unsur yang ada pada iklan media cetak
- 3.4.2 Menjelaskan unsur-unsur yang ada pada iklan media cetak.
- 4.4.1 Mengidentifikasi unsur-unsur yang ada pada iklan media cetak.
- 4.4.2 Membuat iklan media cetak dengan unsur-unsur yang lengkap

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar iklan yang dipasang oleh guru di papan tulis, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur yang ada pada media cetak.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan tentang unsur-unsur dalam iklan media cetak.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang unsur-unsur pada iklan media cetak, siswa dapat menyajikan hasil kesimpulan isi teks iklan media cetak

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Iklan Media Cetak

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Diskusi, ceramah, eksperimen, tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan guru yang masuk ke dalam kelas dengan menarik ”kotak misterius”2. Siswa menjawab salam dari guru.3. Siswa dengan dipimpin oleh ketua kelas berdoa sesuai agama dan kepercayaannya.4. Siswa memberikan informasi tentang kehadiran siswa.5. Siswa merespon apersepsi yang dilakukan oleh guru terkait dengan kotak misterius yang dibawa guru.6. Siswa memperhatikan gambar yang dibawa oleh guru.7. Siswa merespon pertanyaan guru tentang gambar yang ditampilkan oleh guru. Siswa juga dapat mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditampilkan di papan tulis.8. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yaitu akan belajar bersama tentang unsur-unsur iklan media cetak.	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang dipasang oleh guru di papan tulis. (mengamati)2. Siswa mendengarkan penjelasan singkat guru tentang	6 menit

	<p>gambar yang dipasang (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menanyakan beberapa hal terkait dengan gambar iklan media cetak yang di pasang di papan tulis. (menanya) 4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian iklan media cetak berdasarkan gambar yang dipasang. 5. Siswa dalam kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. 6. Siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dengan membaca buku siswa dan mendiskusikan unsur-unsur iklan media cetak. (mencoba, mengumpulkan informasi) 7. Siswa dalam kelompok mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) – <i>LKS terlampir</i> – (menalar) 8. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. (mengkomunikasikan) 9. Siswa dengan bimbingan guru memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan oleh setiap kelompok. 10. Siswa bersama guru membahas soal-soal yang dikerjakan dalam kelompok. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Evaluasi Siswa mendapatkan soal dari guru untuk memperdalam pemahaman siswa (dapat dikumpulkan, jika tidak selesai sebagai tugas rumah)</p> <p>Refleksi Siswa dibimbing oleh guru untuk mengungkapkan kesan dari pembelajaran yang diperoleh pada hari ini.</p> <p>Tindak lanjut Siswa juga diminta oleh guru untuk membuat iklan media cetak sederhana</p> <p>Penutup Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</p>	<p>2 menit</p>

G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber Belajar:

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 halaman 87-99 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 halaman 60-69 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
4. MJA Irene, dkk. Buku Penilaian BUPENA Untuk SD/MI Jilid 5D, 2018, Jakarta: Erlangga)
5. Lembar Kegiatan Siswa

- Media Pembelajaran

Gambar Iklan Media Cetak

H. Penilaian

- a. Penilaian hasil belajar (kognitif): mengerjakan soal
Bentuk soal: uraian
- b. Penilaian psikomotorik: kinerja praktik mendiskusikan iklan
rubrik penilaian keterampilan: mendiskusikan iklan

Mengetahui,
Kepala SDN Ngadirejo

Ngadirejo, 17 Juli 2021
Guru Kelas 5

LILIS PURWANINGSIH, S. Pd

NIP. 19720822 199605 2 001

AGUS SYAHRUL AMNAN, S. Pd

NIP. 19751031 201407 1 001

Lampiran Penilaian.

Bahasa Indonesia,

Kinerja praktik mendiskusikan dan mencari informasi tentang Iklan media cetak.

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai Skor (1-4)			Total Skor	Nilai
		Isi dan pengetahuan	Penggunaan Bahasa yang baik dan benar	Keterampilan Penulisan		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 12

Keterangan:

Aspek Isi dan Pengetahuan

Skor 4: Keseluruhan informasi dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.

Skor 3: Keseluruhan informasi dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Skor 2: sebagian besar informasi dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Skor 1: hanya sebagian kecil informasi dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

- Skor 4: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.
- Skor 3: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.
- Skor 2: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.
- Skor 1: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Keterampilan Penulisan

- Skor 4: keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.
- Skor 3: keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.
- Skor 2: sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.
- Skor 1: Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.