

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas / Semester	:	V /Genap
Tema	:	6 Panas dan perpindahannya
Sub Tema	:	Perpindahan kalor di sekitar kita
Muatan Terpadu	:	IPA KD 3.8 Dan 4.8
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi waktu	:	3 X 35 Menit
Tujuan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.</li><li>2. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat Laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.</li></ol>
Indikator		<ol style="list-style-type: none"><li>3.2. Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</li><li>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingku-Ngan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya,dan ekonomi masyarakat Indonesia</li></ol>

### A. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

1. Memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.(PPK)
2. Berdoa dipimpin salah seorang siswa sesuai dengan jadwal tugasnya. (religius)
3. Guru menyampaikan apersepsi tentang suhu dan kalor pada lagu yang dinyanyikan
4. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema 2 perpindahan kalor di sekitar kita ).
5. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema(Keingin Tahuan
6. Memberikan motivasi untuk disiplin dan tanggung jawab sebagai kunci keberhasilan (integritas)

### B. Kegiatan Inti (6 menit)

- 1 Siswa membaca teks eksplanasi yang berjudul Festival Mane's

- Tradisi Nelayan di Pantai Malo
- 2 Siswa menggarisbawahi konsep/informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan
  - 3 Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan bacaan.
  - 4 Guru memberikan penjelasan tentang makna dari bacaan eksplanasi yang baru saja dibaca, guru mengaitkan bacaan tersebut dengan topik kegiatan manusia untuk membangun kehidupan sosial budaya masyarakat.

#### **Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok**

Siswa mengamati kehidupan masyarakat yang ada disekitar tempat tinggalnya

Siswa mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan untuk membangun ekonominya, Misalnya ada yang berdagang, bertani atau menangkap ikan.

Siswa mengidentifikasi kegiatan kemasyarakatan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya.

Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan wawancara.(collaboration)

Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi menyiapkan pertanyaan sebelum melakukan wawancara.

Peserta didik melakukan wawancara mengenai aktivitas orang-orang di sekitarnya.(creativity)

#### **Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil**

Peserta didik bersama teman-teman sekelompoknya menyusun laporan hasil wawancara. (collaboration)

Peserta didik bersama teman-teman sekelompoknya mempresentasikan laporan hasil wawancara. (communication)

#### **Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

Satu kelompok memberikan umpan balik terkait laporan hasil wawancara yang dipresentasikan kelompok lain. (creativity)

### **C. Kegiatan Penutup (2 menit)**

1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap kompetensi yang sudah dipelajari
2. Guru menyampaikan umpan balik dan apresiasi terhadap kegiatan pembelajaran
3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran
4. Guru menyampaikan kegiatan yang dilakukan di rumah
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran besok
6. Berdoa bersama menutup kegiatan pembelajaran. (religius)

### **Sumber/ Media Pelatihan**

- a. Sumber: Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 6 Kalor dan perpiundahannya Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementrian

Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 6 Kalor dan perpindahannya Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Model Pembelajaran Problem Based Learning, Jurnal Pendidikan Mediprodik Volume 5 Nomor 3, November 2020 halaman 319-324

Sintak Problem Based Learning Menurut Para Ahli, Ageng Triyono, <https://www.haidunia.com/sintaks-pbl-problem-based-learning/> , 2020

b. Media :  
Laptop, dan infokus  
Buku bacaan  
Gambar tentang sumber energi  
Daftar pertanyaan

#### PENILAIAN

- a. Teknik penilaian: penugasan  
b. Instrument penilaian: Rubrik  
Teknik Penilaian : Tertulis dan Praktik

Kelengkapan dan ketepatan informasi	Menjelaskan 3 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan kurang dari 3 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan	Menjelaskan 2 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas dengan bantuan	Menjelaskan 1 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas dengan bantuan guru.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran	Peta konsep sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti.	Peta konsep mudah dibaca dan mudah dimengerti dengan sedikit kesalahan dalam ejaan dan tata	Peta konsep mudah dibaca namun agak sulit untuk dimengerti.	Peta pikiran sulit dibaca dan sulit dimengerti

**Locok.5 Januari 2021**

**Penulis**

**Hj.Hayani,S.Pd**

**Nip 196812311991072002**