

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING
TERINTEGRASI RUMAH BELAJAR

Sekolah : SDN KATIKAN 2
Tema : 3. Makanan Sehat
Kelas / Semester : V (Lima) / I
Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI) :

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpai dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menemukan kata kunci pada iklan

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan lisan, tulisan, atau visual
---	---

Muatan : Bahasa Indonesia

Muatan : IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menganalisis organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, Peserta didik menemukan kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, Peserta didik dapat menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan sistematis
3. Dengan mengamati video yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan tepat
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, peserta didik dapat membuat poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya secara berkelompok.

D. Karakter yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Integritas (Jujur), Mandiri (Disiplin), Gotong royong

E. Materi Pembelajaran :

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan.

F. Pendekatan : Saintifik, Tematik Terpadu

G. Model pembelajaran : Cooperative Learning

H. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran :

1. Media : Alat Peraga, Gambar iklan, poster pencernaan hewan, Video sistem pencernaan hewan dan manusia.
2. Alat dan Bahan : Papan Tulis, Spidol, Laptop, LCD Proyektor

J. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik Tema 3 Kelas 5 "Organ gerak hewan dan manusia", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1 - 11
2. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1- 12
3. Buku PR Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5. Sri Mintarjo Dkk. Klaten : Intan Pariwara.
4. Buku PR Peserta didik Tema 3 Kelas 5. Sri Mintarjo Dkk. Klaten : Intan Pariwara.
5. <https://www.biologi.co.id/sistem-pencernaan-pada-hewan-ruminansia-terlengkap/>

K. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa Peserta didik dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik	15 mnt

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa (Religius) . Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK) • Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta merapikan kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. • Guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.(Disiplin) • Salam PPK dan tepuk PPK • Guru mengajak Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme, dilanjutkan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (Nasionalis) • Guru mengabsen kehadiran peserta didik • Peserta didik meyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration saintifik -menanya) • Guru memberikan motivasi kepada Peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen tiap kelompok terdiri dari 4 – 6 Peserta didik. Pengorganisasian siswa untuk siap belajar (Pembagian Kelompok) 	120 mnt

- Setiap kelompok diminta untuk mengamati video tentang makanan sehat yang terdapat yang disajikan dalam layar proyektor.
- Melalui aplikasi google meet guru menampilkan video dari situs rumah belajar <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/a0fa37d759df40f5bab9fcee273bc4ee> tentang makanan sehat.

Menanya

- Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan yang bersifat dugaan berdasarkan hal yang diamati yaitu tentang unsur – unsur yang terdapat pada video tersebut.
- Berikut ini contoh pertanyaan yang baik untuk diajukan:
 - Hal – hal yang ingin aku ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia :
 1. bagaimana makanan masuk kedalam perut ?
 2. bagaimana proses pencernaan dalam perut ?
- Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan.

Mencoba

- Peserta didik membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan.
- Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa :
 1. Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?
 2. Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?
 3. Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?
 4. Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan?

(Critical Thinking and Problem Formulation)

- Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan
- Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh Peserta didik sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan Buku Siswa.
- Peserta didik mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan.

Menalar

- Masing-masing kelompok dibagikan LKPD
- Peserta didik menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk peta pikiran yang ada dalam LKPD . Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.4 Bahasa Indonesia.
- Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”.
- Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru.

Mengomunikasikan

- Peserta didik membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan.
- Guru bertindak sebagai fasilitator yang mengarahkan supaya mencapai kesimpulan yang tepat

Mengamati

- Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mencermati video tentang organ pencernaan hewan (ruminansia).

Mencoba

- Peserta didik dengan bimbingan guru melengkapi diagram organ pernapasan hewan yang disediakan dalam LKPD (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah Peserta didik dalam memahami tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3).
- Pada kegiatan ini Peserta didik boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.

Mengomunikasikan

- Peserta didik bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan hewan ruminansia dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya.
- Masing-masing kelompok menggambar poster tentang organ pencernaan sapi lengkap dengan keterangan nama organnya, serta menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya sedangkan kelompok yang lain menanggapi.
- Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada Peserta didik tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3)

(Creativity and Innovation)

Menanya

- Peserta didik diberi kesempatan bertanya apabila masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang disampaikan.
- Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian 3. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik 4. Guru bertanya kepada Peserta didik atas materi yang dipelajari hari ini. 5. Melakukan refleksi terhadap pelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini ? • Kegiatan mana yang paling kalian sukai ? • Materi mana yang belum di pahami ? 6. Peserta didik secara bergantian merespon pertanyaan guru 7. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran 8. Memberikan umpan balik terhadap proses dari pembelajaran 9. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and communication-4C</i>) 10. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat Peserta didik dalam belajar 11. Melakukan kegiatan tindak lanjut (pemberian tugas “ Penugasan Rumah “) 12. Menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran selanjutnya. 	<p>15 mnt</p>
----------------	--	---------------

	<p>13. Menyanyikan salah satu lagu daerah (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>14. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing – masing</p>	
--	---	--

PT dan KMTT

PT :

Muatan Bahasa Indonesia : Mencari salah satu iklan media cetak dan menelaah kata kunci pada iklan tersebut

Muatan IPA : Membuat skema perjalanan organ pencernaan hewan ruminansia

KMTT: Membuat poster Hewan Ruminansia beserta fungsinya

L. Penilaian

- **Penilaian Sikap**

1. Sikap spiritual

Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi

2. Sikap sosial

Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi

- **Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

No.	Muatan Pembelajaran	KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1	B. INDONESIA	3.4	3.4.1	Tertulis	Soal
		4.4	4.4.1	Pengamatan	Rubrik
2	IPA	3.3	3.3.1	Tertulis	Soal
		4.3	4.3.1	Unjuk Kerja	Rubrik

M. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial.

- Peserta didik mengikuti remedial teaching, jika nilai yang diperoleh anak jauh dari KBM.
- Peserta didik mengikuti remedial tes, jika nilai yang diperoleh anak tidak jauh dan tidak dekat dengan KBM

- Peserta didik mengikuti remedial tugas, jika nilai yang diperoleh anak dekat dengan KBM

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Mengetahui

Ngawi, 03 Desember 2021

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

SARKONI, S.Pd.I

NIP. 19640421 198703 1 022

EKO PRISTIWATI, S.Pd.

NIP. 19690501 20070 1 025

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Jurnal
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Jurnal perkembangan sikap

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran / Tema :
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Bahasa Indonesia

KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

Indikator Pencapaian : Mengidentifikasi / menentukan informasi dengan kata kunci pada iklan media cetak.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Mengisi Tabel



Tuliskan apa yang kamu lihat dalam iklan – iklan diatas. Tulis dalam kolom seperti berikut.

No	Gambar	Kata Kunci	Isi iklan / Maksud kalimat iklan
1.			
2.			
3.			

Kreteria penilaian

Skor maksimal = $2 \times 9 = 18$

Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Muatan IPA

KD IPA 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

Indikator Pencapaian Kompetensi : 3.3.1 Menjelaskan organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Isian

BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Istilah lain perut kitab pada hewan ruminansia adalah ...	20
2.	Hewan ruminansia mempunyai lambung yang terdiri atas..... bagian	20
3.	Bagian lambung hewan ruminansia yang berfungsi sebagaipenyimpan makanan sementara untuk dikunyah kembali adalah	20
4.	Makanan sebelum memasuki bagian lambung yang dinamakan omasum mengalami pencernaan terlebih dahulu dibagian dan	20
5.	Hasil akhir pencernaan makanan pada hewan ruminansia yang berupa feses dikeluarkan melalui	20
	Jumlah skor	100

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Omasum	20
2.	4	20
3.	Rumen	20
4.	Rumen dan Retikulum	20
5.	Anus	20
	Jumlah skor	100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$$

3. Penilaian Ketrampilan

KD Bahasa Indonesia

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menyajikan kata kunci yang terdapat dalam media cetak

Teknik : Pengamatan

Instrument : Rubrik

Kriteria Penilaian Keterampilan

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media cetak				Keterampilan dalam menyajikan informasi				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Skor Maksimum = $2 \times 100 = 200$

Nilai Keterampilan = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang

KD IPA

Indikator Pencapaian Kompetensi : Membuat poster organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya

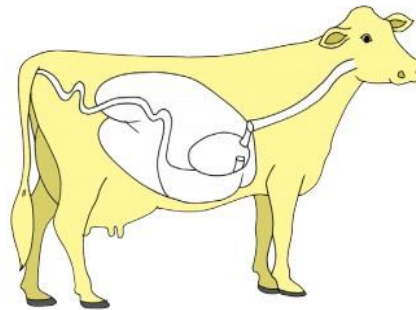
Teknik : Kinerja Proyek

Bentuk : Membuat poster

Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Kreteria Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian	Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap			

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan				Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Skor Maksimum = $2 \times 100 = 200$

Nilai Keterampilan = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

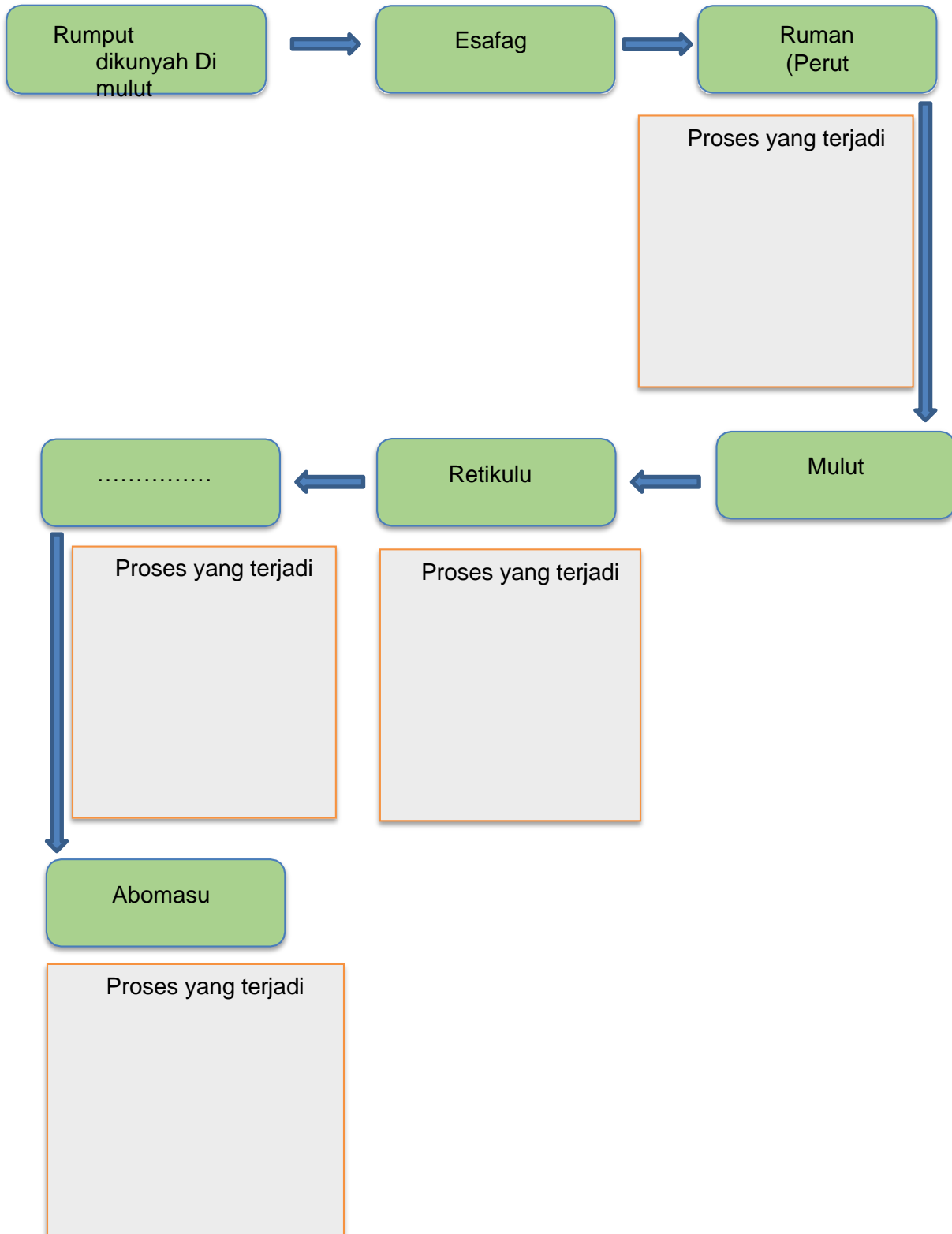
(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Lengkapi diagram berikut berdasarkan keterangan yang kamu pelajari.



PENSKORAN :

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian Diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar

$$Skor = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{Jawaban maksimal}} \times 100$$

KUNCI JAWABAN

No.	Nama Bagian	Keterangan
1.	Rumen (perut besar)	Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).
2.	Retikulum (perut jala)	Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).
3.	Omasum (perut kitab)	Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.
4.	Abomasum (perut masam)	Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

Nama :

Kelas :

Prosedur : Buatlah peta pikiran berdasarkan gambar dibawah ini dari “kata kunci”

